

REFERAT Børne- og Ungdomsudvalget 2014-2017 d. 05-01-2017

Mødedato Torsdag d. 05. januar 2017 kl. 16:00

Mødested Udvalgsværelse 2

Indholdsfortegnelse

Anmodning om optagelse af sag om genoptagelse af udvalgssag nr. 13 fra møde 8. december.....	3
Udmøntning af budgetmidler til styrkelse af den forebyggende indsats (Beslutning).....	4
Budget 2018, budgetproces og tidsplan (Orientering).....	7
Ændringer af anvisningsreglerne (Beslutning).....	9
Sampasning i dagtilbud i sommerferien (Beslutning).....	12
Kvalitetsarbejde i kommunens dagtilbud i forlængelse af rapport fra Rådet for Børns Læring (Drøft	14
Mødeplan for dialogmøder på dagtilbuds- og skoleområdet 2017 (Orientering).....	18
Skolevejsprojekt 2017-2020, plan for opstart (Beslutning).....	21
Status for arbejdet med naturfagsstrategi (Orientering).....	24
Idræts- og bevægelsesstrategi - kommissorium med ændret tidsplan (Beslutning).....	27
Klassedannelsesplan 2017/18 (Beslutning).....	30
Frokost i daginstitutionerne, takst for 2017 (Beslutning).....	35
Tilpasning af kapacitet i Virum/Sorgenfri på dagtilbudsområdet (Beslutning).....	39
Kommende sager.....	44
Meddelelser.....	45
Resultaterne fra evalueringen af 10. klasse på Trongårdsskolen (Drøftelse).....	47

Punkt 1: Anmodning om optagelse af sag om genoptagelse af udvalgssag nr. 13 fra møde 8. december

17.00.00-A00-17-16

Sagsfremstilling

A ,C , F og Dorthe la Cour (UP) har anmodet om optagelse af følgende sag:

"Med henblik på fortsat at sikre et 10. klassestilbud i kommunen, ønsker A, C, F og Dorthe la Cour (UP) sag nr. 13 på Børne- og Ungdomsudvalgets dagsorden den 8. december 2016 om 10. klasse på Trongårdsskolen genoptaget på dagsorden til Børne- og Ungdomsudvalget møde den 5. januar 2017."

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Besluttet at sag nr. 13 fra Børne- og Ungdomsudvalgets møde 8. december 2016 optages på dagsordenen for dette møde.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Punkt 2: Udmøntning af budgetmidler til styrkelse af den forebyggende indsats (Beslutning)

27.00.00-G01-10-16

Resume

Forvaltningen forelægger plan for den konkrete udmøntning af de budgetmidler, der er afsat til at styrke den tidlige og tværfaglige forebyggende indsats. Med udmøntningsplanen foreslår forvaltningen, at initiativerne i første omgang ikke fuldt ud implementeres, og at der derfor tilbageholdes en sum på ca. 600.000 kr. årligt, som reserveres til at udvide indsatsen, når der er opbygget viden og erfaring med, hvilke indsatser der har den største effekt.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget godkender de fremlagte forslag til udmøntning af midlerne afsat til den tidlige og tværfaglige forebyggende indsats over for udsatte børn og familier.

Sagsfremstilling

Som en del af aftalen om budgettet for 2017-2020 er det politisk vedtaget, at der skal ske en styrkelse af den tidlige og tværfaglige forebyggende indsats overfor udsatte børn og familier. Ifølge aftalen skal denne styrkelse overvejende ske ved, at der i højere grad end i dag findes støttende og forebyggende tilbud i de yderste led. Det vil sige i de almene miljøer som fx skoler og dagtilbud, mv., så børn, unge og deres familier oftere kan få en tidlig og effektiv hjælp og støtte der, hvor de befinder sig til hverdag.

Konkret skal styrkelsen ske på seks forskellige områder, som er udfoldet nærmere i udmøntningsnotat (bilag) i forhold til formål, målgruppe, indhold, tidsplan og økonomi i de enkelte initiativer:

1. Styrkelse af sundhedsplejens indsats over for førskolebørn (2½ års-besøg): Der indføres et hjemmebesøg fra sundhedsplejen til familier med børn i alderen omkring 2½-3 år
2. Udvidelse af kommunens åbne, anonyme rådgivningstilbud til familier: Åben Rådgivning udvides dels med ekstra træffetid, indførelse af telefonisk rådgivning og med et udgående rådgivningsteam, der kan hjælpe familier med betydelige opdragelsesvanskeligheder
3. Udvidelse af ordningen med socialrådgivere på skoler og i dagtilbud: Der indføres mulighed for, at børn og forældre direkte kan henvende sig til socialrådgiveren på skolerne og i dagtilbuddene. Socialrådgiveren deltager i netværksmøder, personalemøder og infomøder hvor der er behov
4. Oprustning af indsatsen over for særligt sårbare gravide: Der skal ske en styrkelse af samarbejdet mellem de fagprofessionelle omkring de særligt sårbare gravide, herunder især samarbejdet med daginstitutionerne. Derudover skal der ske en øget dokumentation og vidensopsamling af indsatsen over for denne målgruppe
5. Tilbud om forældrekurser og skilsmissekurser: Kommunen tilbyder mindre kursusrækker til småbørnsforældre, der har behov for styrkede handlekompetencer i vanskelige situationer, og til skilsmisseforældre, der har behov for hjælp til at få etableret et konstruktivt samarbejde og kommunikation omkring deres børn

6. Forsøg med skilsmissegrupper for børn på udvalgte skoler: Der oprettes samtalegrupper for skilsmisseramte børn på 2-3 skoler i kommunen. Grupperne drives af en sundhedsplejerske og en lærer, AKT-lærer eller pædagog fra skolen

Forvaltningen foreslår, at midlerne udmøntes med følgende fordeling:

	Ramme ifølge budgetaftale	Udmøntning 2017	Rest til senere fordeling i 2017
Indførelse af 2½-års sundhedsplejerskebesøg	1.000.000	550.000	450.000
Udvidelse af Åben Rådgivning	300.000	200.000	100.000
Udvidelse af skolesocialrådgiverordning	1.150.000	1.050.000	100.000
Oprustning af indsatsen over for sårbare gravide	100.000	100.000	0
Tilbud om forældre- og skilsmissekurser	500.000	500.000	0
Etablering af skilsmissegrupper for børn	100.000	100.000	0
I alt	3.150.000	2.500.000	650.000

Hvis ovenstående fordeling anvendes, vil der være tale om, at midlerne i første omgang udmøntes i en model, hvor nogle af initiativerne igangsættes i deres mest simple eller basale form, da der er behov for yderligere kvalificering. Det handler specielt om tilbuddet til forældre- og skilsmissekurser. Forvaltningen finder, at dette vil være en hensigtsmæssig fremgangsmåde, idet det er nødvendigt at få nogle erfaringer på området.

Ved ikke at disponere alle midlerne i første omgang er det muligt at lave en pulje på 650.000 kr.. Denne kan bringes i anvendelse efterhånden som der opbygget erfaringer med, hvilke af de forebyggende tiltag der har den største effekt, og hvor behovet er størst.

Som eksempel kan næves, at der er behov for at kvalitetsudvikle tilbuddene til henholdsvis forældre- og skilsmissekurserne, da der har været debatteret flere muligheder fremfor afholdes af en kursusrække. Kurserne kunne istedet foregå som et cafemøde i fx. udvalgte daginstitutioner, målrettes forskellige boligområder, da der kan være forskelligt behov, nogle kan have behov for et foredrag og andre et længerevarende forløb. Forvaltningen vil derfor gerne arbejde videre med en alternativ model før endelig implementering, som ligeledes imødekommer en 50 % privat leverandørdeltagelse i kursusrækken.

Et andet eksempel kan være en hyppigere besøgrække hos sundhedsplejen, idet sundhedsplejen kan spotte forhold omkring barnet, der kan få meget store konsekvenser for barnet senere i livet. De resterende midler afsættes på en ramme/pulje, så der efterfølgende kan ske en udmøntning, når tilbuddet er beskrevet og forelagt udvalget.

Lovgrundlag

Lov om social service.

Økonomi

Jf. ovenstående udmøntes ikke 0,65 mio. kr. i første omgang i 2017. Fordelingen betyder, at der på aktivitetssområde Handicappede og sociale indsatser under Social- og Sundhedsudvalget tilbagestår en pulje på 0,45 mio. kr. og på aktivitetssområde Udsatte børn under Børne- og Ungdomsudvalget tilbagestår 0,2 mio. kr. til senere fordeling i 2017.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Anbefalet.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Social og Sundhedsudvalget, den 10. januar 2017

Anbefalet.

Karsten Lomholt (C) var fraværende. I stedet deltog Dorthe la Cour (C).

Curt Købsted (O) var fraværende.

Økonomiudvalget, den 19. januar 2017

Anbefalet.

Kommunalbestyrelsen, den 26. januar 2017

Godkendt, idet de resterende 650.000 kr. udmøntes når effekten af igangværende initiativer kan vurderes, dog senest september 2017.

Karsten Lomholt (C) var fraværende

Dorthe la Cour (C) var fraværende. I stedet deltog Jørn Moos (V)

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Tommy Johannsen Wedel (V).

Bilag

Samlet udmøntningsnotat

Punkt 3: Budget 2018, budgetproces og tidsplan (Orientering)

00.30.10-S55-4-16

Resume

Udvalget orienteres om budgetprocessen for 2018, jf. Økonomiudvalget beslutning d. 15. december 2016.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at budgetprocessen for 2018, som besluttet af Økonomiudvalget den 15. december 2016, tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget orienteres om budgetprocessen for 2018, som er godkendt af Økonomiudvalget den 15. december 2016, jf. vedlagt tids- og procesplan for budgetlægningen til 2018-2021.

Økonomiudvalget har i henhold til styrelsesloven ansvaret for tilrettelæggelsen af kommunens budgetproces. Økonomiudvalget har taget stilling til de overordnede økonomiske målsætninger og principper samt en konkret tids- og procesplan for budgetlægningen til 2018-2021, som fører til, at der kan vedtages et budget for 2018 og overslagsårene inden 15. oktober 2017.

Udvalget skal være opmærksom på, at budgetprocessen tager afsæt i en politisk aftale fra 2014 om at udarbejde effektiviseringsforslag for 1 pct. af serviceudgifterne i 2018. I følge tidsplanen skal udvalget behandle forslag til effektiviseringer i møderne i maj-juni 2017.

På Børne- og Ungdomsudvalgets område skal der ikke findes effektiviseringsforslag på aktivitetsområde Udsatte børn, idet det ikke vurderes realistisk at pålægge området nye besparelser givet de nuværende udfordringer med at overholde budgetrammen.

Lovgrundlag

Den kommunale styrelseslov

Økonomi

På Børne- og Ungdomsudvalgets området skal der i henhold til model 2 findes effektiviseringsforslag for samlet set 8,350 mio. kr. svarende til 1 pct. af serviceudgifterne (bilag).

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Taget til efterretning.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Bilag

Effektiviseringsramme 2017 - Model 2

Budgetproces 2018-21

Punkt 4: Ændringer af anvisningsreglerne (Beslutning)

28.09.40-P21-1-16

Resume

Anvisningsreglerne er det regelsæt, der regulerer opskrivning og pladstildeling til børn i dagtilbud. I sagen foreslås en række ændringer til anvisningsreglerne, herunder forslag om at der indføres anvisningspartnerskaber på tværs af institutioner, så overgangen fra vuggestue til børnehave bliver mere ensartet for forældre og institutioner.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget godkender de foreslåede ændringer i anvisningsreglerne, med henblik på høring i forældrebestyrelserne.

Sagsfremstilling

De nuværende anvisningsregler stiller på to områder børn, der går i dagpleje og selvstændige vuggestuer, anderledes end børn, der går i børnehuse (integrerede institutioner). For det første angiver de forskellige aldre for overgang fra 0-2-årsplads til 3-5-årsplads for forskellige dagtilbud. For det andet stiller de forældre, der vælger dagpleje eller selvstændig vuggestue (eller får det anvist via pasningsgarantien), anderledes i anvisningen af børnehavepladser end forældre, der har valgt en plads i et børnehus.

Nedenfor beskrives, hvordan forvaltningen foreslår, at anvisningsreglerne ændres, så alle børn stilles lige i reglerne.

Forskellige aldre for overgang fra dagtilbud til dagtilbud

I de nuværende anvisningsregler står følgende: "Kommunen tilstræber, at børnehavepladser bliver tilbudt senest med udgangen af den måned, hvor dit barn fylder 3 år. Pladsanvisningen kan dog give børnehaveplads fra dit barn er 2 år og 9 måneder." Andetsteds i anvisningsreglerne står: "Hvis børn fra dagpleje/vuggestue skal videre til børnehus, sker det inden barnet er 2,9 år."

Det foreslås, at det i pladsanvisningsreglerne slås fast, at børnehavealderen er 3 år uanset dagtilbudstype, men at overgangen fra 0-2-årsplads til 3-årsplads kan ske fra barnet er 2,9 år.

Anvisningspartnerskaber

Under de eksisterende anvisningsregler er børn i dagpleje og selvstændige vuggestuer ikke automatisk sikret plads i en bestemt børnehave. Det fremgår således af anvisningsreglerne: "Går dit barn i en vuggestue i et børnehus, er det automatisk sikret plads i en børnehavegruppe i børnehuset. [...] Vær opmærksom på, at går dit barn ikke i en vuggestue i et børnehus, kan det være vanskeligt at få en børnehaveplads i et børnehus."

Denne forskel medfører, at en del forældre flytter deres børn fra dagpleje og vuggestuer til børnehuse (integrerede institutioner), inden barnet når børnehavealderen. Formålet er at sikre, at barnet får en børnehaveplads i en overkommelig afstand fra boligen eller at sikre indflydelse på, hvilken børnehave barnet kommer i. Dette adfærdsmønster har nogle uheldige effekter på dagplejen og vuggestuerne, som fyldes op med de mindste børn i 0-2-årsalderen. Dette sætter voksen/barn-normeringen under pres, idet normeringen er indrettet på, at dagtilbuddene har børn i hele aldersspektret. Store børn er mere selvhjulpne og har mindre brug for den helt nære kontakt til voksne for at følge sig trygge og være godt understøttet i deres udvikling end de yngre børn.

Det medfører også et behov for indkøring af flere nye børn - en ofte ressourcekrævende proces - da udskiftningen dermed er større, hvilket igen sætter voksen/barn-normeringen under pres. Endelig repræsenterer det en styringsudfordring for institutionens ledelse og for forvaltningen, da der lettere opstår tomme pladser. I tillæg hertil skaber det kapacitetsproblemer i flere af de integrerede institutioner, når ledige vuggestuepladser optages af store vuggestuebørn frem for af små vuggestuebørn. Bevægelsen skævvrider alderssammensætningen, så den integrerede institutions børnehavkapacitet ikke kan rumme institutionens egne vuggestuebørn, og det udfordrer vuggestuedelens kapacitet til at optage søskendebørn til institutionens børnehavbørn.

Det anbefales, at der indføres en række anvisningspartnerskaber, der anvisningsmæssigt sammenkobler vuggestuer og dagplejere med børnehaver og børnehuse (integrerede institutioner). Indenfor anvisningsfællesskabet er børn i vuggestuer og dagpleje sidestillet med vuggestuebørn i børnehuse. Anvisningsfællesskaber har samtidig den fordel, at vuggestuer, dagplejere og forældre i højere grad kan aflægge besøg med de ældste 0-2-års børn i den børnehave, barnet skal gå i. Dette skaber tryghed for børn og forældre og understøtter overgangen fra vuggestue/dagpleje til børnehave.

Det skal understreges, at det fortsat er muligt for forældrene at vælge et dagtilbud uden for anvisningspartnerskabet. Anvisningspartnerskaberne er ikke tænkt som en måde at tvinge forældrene til bestemte institutionsvalg, men at anvisne en vej fra 0-2-årsplads til 3-5-årsplads, som kommunen garanterer kapacitetsmæssigt.

Et anvisningspartnerskab kan fx se således ud:

Børnehave/børnehuse	Vuggestue	Dagplejere
Rosenlyst	Garantien	Githa
Troldebo		Lone
Brede		Susanne
Bondebyen		Kirsten
		Hanne E

Et barn med plads i Vuggestuen Garantien eller hos en af de nævnte dagplejere er garanteret en plads i en af de fire børnehaver/børnehuse. Forældrene kan ved opskrivningen prioritere blandt de fire børnehaver/børnehuse. Vedlagt er en oversigt over samtlige foreslåede partnerskaber (bilag). Anvisningspartnerskaberne har taget deres udgangspunkt i oplysninger fra lederne af vuggestuer og børnehaver/børnehuse om, hvem de primært "leverer" og modtager børn til og fra.

Forberedelsen af forslag om anvisningspartnerskaber

Det bemærkes, at mange dagtilbudsledere har udtrykt et stærkt ønske om, at ovennævnte problematik finder en løsning. Lederne, herunder dagplejens ledelse, har været indbudt til workshops, hvor de har deltaget i udviklingen og kvalitetssikringen af konceptet. De har endvidere været involveret i drøftelserne af de konkrete forslag til anvisningspartnerskaber, men er ikke blevet hørt om den endelige udformning af disse.

Det foreslås, at udvalget forelægges sagen til endelig godkendelse den 23. februar 2017.

Lovgrundlag

Dagtilbudslovens § 27

Økonomi

Sagen har i sig selv ingen økonomiske konsekvenser. En ændring vurderes dog at medføre mindre ledig kapacitet.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Godkendt.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Bilag

Anvisningsregler

Forslag til anvisningspartnerskaber

Punkt 5: Sampasning i dagtilbud i sommerferien (Beslutning)

28.06.00-P00-1-16

Resume

Der er et bredt ønske blandt institutionerne om at gøre det muligt for dagtilbud at passe børn på tværs af institutioner i ferieperioder. Udvalget skal træffe beslutning om, hvorvidt der skal justeres på beslutningen fra 2013, hvor fællespasning blev afskaffet.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at der til Børne- og Ungdomsudvalgets møde i februar 2017 forelægges forslag til rammer for sampasning med efterfølgende høring af forældrebestyrelserne.

Sagsfremstilling

Sagen er opstået, da en forældrerepræsentant på Småbørnsdialog d. 21. september 2016 spurgte til mulighederne for sampasning i ferieperioder. Dagtilbudslederne er blevet spurgt om deres holdning til det, og der er et bredt ønske fra institutionerne om at have mulighed for sampasning på tværs af institutionerne i nogle uger i sommerferien (og eventuelt andre ferieperioder). Ønsket kommer især fra de mindste institutioner.

Argumentet for at indføre sampasninger er, at det giver en bedre ressourceudnyttelse, da det er en stor økonomisk udfordring for de mindre institutioner, at der i nogle uger i sommerferien er meget få børn, men alligevel kræves bemanning i hele åbningstiden. Ligeledes er der et pædagogisk begrundet argument i, at der er en større fleksibilitet i forhold til at lave spændende og alderssvarende aktiviteter, når der samlet set er flere børn og mere personale. I ferieperioder kan det være vanskeligt at imødekomme alderssvarende legerelationer med få børn, og det kan afhjælpes ved at samarbejde på tværs af institutioner.

Såfremt Børne- og Ungdomsudvalget ønsker en sag til udvalgsmødet i februar 2017, vil denne indeholde:

- principper for inddragelse af forældrebestyrelsen
- principper for fællespasning i ferieperioder, herunder kriterier for lavt børnefremmøde og principper for at kendt personale følger børnene
- økonomisk model for fordeling af besparelsen mellem de deltagende institutioner.

Forvaltning foreslår, at sagen efter behandling i februar i Børne- og Ungdomsudvalget sendes i høring i forældrebestyrelserne. Herefter træffer Børne- og Ungdomsudvalget endelig beslutning i maj 2017.

Historik:

Kommunalbestyrelsen traf på indstilling fra Børne- og Ungdomsudvalget i februar 2013 beslutning om, at der ikke ønskedes en fællespasningsordning i ferieperioder. Fællespasning blev afskaffet fra og med sommeren 2013. Den tidligere fællespasnings-ordning indeholdt en forudsat effektivisering, og den var derfor obligatorisk for institutionerne. Det nye forslag om sampasning er ikke obligatorisk, men derimod en mulighed, som et bredt udsnit af institutionerne ønsker at have, under forudsætning af at de rigtige rammer herfor fastlægges.

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudsloven har forældrene krav på pasning, når deres barn er indskrevet i dagtilbud. Ved lukkedage skal der tilbydes alternativ pasning.

Økonomi

At tillade sampasning kan have en positiv betydning for de enkelte institutioners økonomi. Forslaget har ingen betydning for kommunens samlede økonomi.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Godkendt.

For stemmer 6 (C (2), A (2), F og I), idet der ikke er taget stilling til konkret forslag for sampasning.

Undlader at stemme 3 (V, Ø og Birgitte Hannibal).

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Punkt 6: Kvalitetsarbejde i kommunens dagtilbud i forlængelse af rapport fra Rådet for Børns Læring (Drøftelse)

28.00.00-G01-267-16

Resume

Rådet for Børns Læring udgav i oktober en rapport om udfordringer i dagtilbud og anbefalinger til kvalitetsløft på området. Forvaltningen har forholdt sig til rådets analyse og anbefalinger og informerer på den baggrund om det aktuelle arbejde med at udvikle kvaliteten i dagtilbuddene i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter anbefalinger fra Rådet for Børns Læring og arbejdet med at udvikle kvaliteten i kommunens dagtilbud.

Sagsfremstilling

I oktober måned udgav Rådet for Børns Læring rapporten Ny dagsorden for Danmarks dagtilbud (bilag). Rapporten består af en analyse af de udfordringer, der præger dagtilbudsområdet og en række anbefalinger til, hvordan kvaliteten kan løftes i de danske dagtilbud. Rådet understreger, at der er et stort behov for at styrke kvaliteten af den leg, læring og omsorg de 0-6-årige møder i dagtilbuddene, hvis alle børn skal have lige muligheder for at lære og udvikle sig.

Forvaltningen informerer på den baggrund om det aktuelle kvalitetsarbejde på dagtilbudsområdet i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Rådet for Børns Læring er et uafhængigt råd, som har til opgave at rådgive ministre for børn og undervisning om bl.a. det faglige niveau og den pædagogiske udvikling i folkeskolen samt det pædagogiske arbejde i dagtilbud. Rådets anbefalinger er baseret på national og international forskning i, hvad der giver kvalitet i dagtilbud, og hvilken betydning høj kvalitetsdagtilbud har for børns videre livsmuligheder.

Rådet for Børns Læring peger på centrale udfordringer på dagtilbudsområdet. Fx lykkes det ifølge rådet generelt set ikke for dagtilbuddene at mindske den læringsulighed, som forskningen viser, er svær at rette op på i skolen. Det skyldes bl.a., at socialt udsatte børn ikke mødes med samme positive ambitioner, udfordringer og stimuli fra dagtilbuddet som deres jævnaldrende. Derudover peger rådet på, at der mangler overblik over, hvad der reelt foregår i dagtilbuddene og med hvilken kvalitet. Rådet fremhæver desuden paradokset i, at al solid forskning viser, at dagtilbud har fundamental indflydelse på børns læring, trivsel og livsmuligheder, og at tidlige indsatser er altafgørende. Men at der ingen klare mål er for dagtilbuddenes indhold og kvalitet, og at en høj andel af dagtilbuddenes personale er ufaglært.

På baggrund af analysen fremsætter Rådet for Børns Læring tre anbefalinger, som de mener er afgørende for, at dagtilbuddene kan leve op til formålet om at understøtte alle børns trivsel, udvikling og læring:

- Strategisk retning og tydelig opfølgning
- Et løft af ledere og pædagogers kompetencer (herunder højere andel uddannet personale)
- Bekæmpelse af læringsulighed.

Status på kvalitetsarbejde i Lyngby-Taarbæk kommunes dagtilbud

Overordnet set er det forvaltningens vurdering, at der i Lyngby-Taarbæk er en strategisk retning for området, og der arbejdes mod at sikre tydelig opfølgning. Der arbejdes bevidst og målrettet mod at udvikle et dagtilbudsområde med høj kvalitet. Der er skabt rammer for dette arbejde, og der arbejdes på at sikre en fælles forståelse af og sprog for, hvad der er

kvalitet på dagtilbudsområdet. Denne forståelse bygger både på det kommunale læringsgrundlag og på den aktuelle forskningsbaserede viden om pædagogisk høj kvalitet, som forvaltningen løbende formidler og er i dialog med området om.

Forvaltningen vurderer ud fra den løbende dialog med ledere og personale i dagtilbud, at dagtilbuddene arbejder målrettet med:

- Læringsgrundlaget; som bruges aktivt og har fremmet dagtilbuddenes forståelse af læring og didaktik i en dagtilbudskontekst.
- Læreplanerne; som vist på bl.a. Evalueringskonferencen. Flere netværk i Lyngby-Taarbæk har udviklet fælles læreplansmål og formuleret indikatorer på læring. Der ventes en national revision af læreplanerne i 2017. Den nye nationale ramme skal styrke det lokale arbejde med læreplanerne. Det er et ønske fra dagtilbudslederne i Lyngby-Taarbæk, at implementeringen af de nye læreplaner tager udgangspunkt i Læringsgrundlaget og det eksisterende arbejde med pædagogisk høj kvalitet samt Synlig Læring. Der er nedsat en arbejdsgruppe, som skal gøre klar til at kunne implementere de kommende nationale mål for læreplanstemaerne.
- Fælles viden om pædagogisk høj kvalitet omsættes i praksis. Det sker bl.a. ved hjælp af viden fra oplæg med Brenda Taggart, som er en af hovedforskerne bag EPPE (The Effective Provision of Pre-school Education)-projektet. EPPE-projektet er et omfattende forskningsprojekt, der har kortlagt, hvilken førskolepraksis der bedst fremmer børns udvikling og læring. Der er en optagethed af begreber som ”vedvarende fællestækning” (en metode til at fremme udvikling og læring i den nære relation) og ”hjemmelæringsmiljøer”, som handler om samarbejde med forældre om at støtte børns læring hjemme. Ikke alle daginstitutioner er lige langt med at omsætte viden om høj kvalitet i den daglige praksis. Der er derfor fortsat behov for en målrettet indsats og opfølgning på området.

I forhold til at sikre systematisk opfølgning er kendetegnene for pædagogisk høj kvalitet bl.a. afspejlet i kvalitetsrapportens opbygning. Kvalitetsrapporten omhandler dels strukturelle vilkår som normering og personalets uddannelsesniveau, dels parametre for kvalitet i det pædagogiske arbejde. Desuden indgår kvalitetsparametrene og opfølgning på læreplaner som del af forvaltningen systematiske ledelsesdialog på dagtilbudsområdet. Der er fortsat et udviklingsarbejde mht. definere lokale indikatorer for kvalitet i læringsmiljøet og kvalitetssikre måleredskab til dette.

I forhold til ledere og pædagogers kompetencer er det forvaltningens vurdering, at kommunen har et godt udgangspunkt for det fortsatte arbejde med kompetenceniveau i forhold til den strategiske retning.

Kommunens andel af uddannet personale steg i Lyngby-Taarbæk Kommune fra 2010 til 2014 fra 55 % til 58 %. Det har været understøttet af en lønsumsstyring, der skal fremme en 60/40 fordeling mellem pædagoger og medhjælpere. Lyngby-Taarbæk Kommune lå dog ved denne seneste opgørelse under landsgennemsnittet for andelen af uddannede pædagoger, som lå på 60 % (jf. KORA). Ved kommunens egen opgørelse pr. september 2015 var andelen af uddannet personale i Lyngby-Taarbæk 56 %.

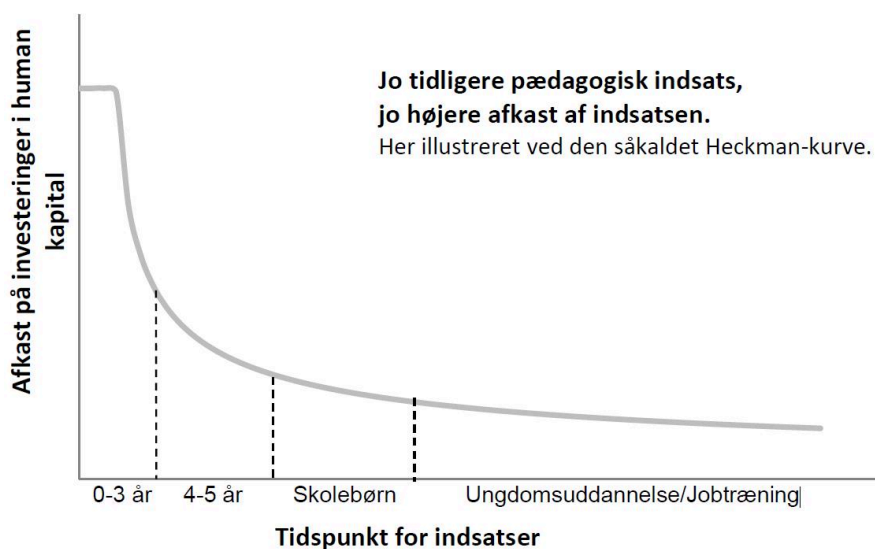
Forvaltning og dagtilbudsledere planlægger en uddannelsesindsats i forbindelse med det forventede nye nationale koncept for de pædagogiske læreplaner. Bl.a. vil der være fokus på at styrke tovholderfunktioner på alle læreplanstemaer. Kommunen har desuden fået mulighed for at deltage i et arrangement med Brenda Taggart i marts 2017 om forældresamarbejde og hjemmelæringsmiljøer. Arrangementet afvikles formentlig i Lyngby-Taarbæk og vil indeholde oplæg for bl.a. personale og ledere. Derudover bidrager både forvaltning og forskellige kompetenceudviklingsforløb og kurser, løbende til at formidle viden om pædagogisk høj kvalitet.

Udfordringer og fokus i det fremadrettede arbejde

Det er forvaltningens vurdering, at det største fokus for det videre kvalitetsarbejde i dagtilbud bør følge anbefalingen fra Rådet for Børns Læring om bekæmpelse af læringsulighed.

Ifølge rådet lykkes det generelt set ikke for dagtilbuddene at mindske den læringsulighed, som udspringer af, at børn fødes ind i familier med meget forskellige forudsætninger for at give deres børn de bedste lærings- og udviklingsbetingelser. En ulighed som fastholdes eller ligefrem forstærkes i dagtilbuddene, og som følger børnene videre i uddannelsessystemet. Det skyldes bl.a., at socialt udsatte børn ikke mødes med samme positive ambitioner, udfordringer og stimuli fra dagtilbuddet som deres jævnaldrende.

For at bekæmpe læringsuligheden anbefaler Rådet for Børns Læring et målrettet fokus på læring og tidlig indsats, fordi forskning har slået fast, at tidlige indsatser er afgørende. Det illustreres bl.a. af ”Heckman-kurven” nedenfor (opkaldt efter økonomen James Heckmann), som viser, at jo før man sætter ind, jo bedre og billigere kan samfundet sætte børn på den rette kurs.



Forskning viser også, at dagtilbud har fundamental indflydelse på børns læring, udvikling og trivsel, samt at børn, der har gået i vuggestuer og børnehaver af høj kvalitet, klarer sig bedre i skolen og får bedre uddannelse og job. Dagtilbud af høj kvalitet kan med andre ord have stor betydning for social mobilitet, idet de kan ændre børnenes læringskurve.

Målrettet fokus på læring i dagtilbuddene og i forældresamarbejdet er derfor ifølge rådet afgørende for at bekæmpe den socio-økonomisk betingede læringsulighed. I den forbindelse anbefaler rådet et fokus på samarbejde på tværs af forvaltninger og vejledning af forældre i at skabe gode læringsmiljøer hjemme. Forskning viser nemlig, at et målrettet arbejde med at understøtte forældre i at bidrage aktivt til deres børns læring kan mindske betydningen af negativ social arv.

Målgruppen for denne anbefaling er især børn fra familier med svagere forudsætninger for at give deres børn optimale lærings- og udviklingsmuligheder, fx børn fra uddannelsesfremmede hjem, børn fra hjem med sociale problemer og tospregnede børn.

I Lyngby-Taarbæk er der i 2016 igangsat et projekt om forældresamarbejde. Projektet har bl.a. fokus på, hvordan dagtilbud og skoler i højere grad kan understøtte hjemmelæringsmiljøer. Projektet taler ind i ambitionerne om dels at begrænse socio-økonomisk betinget læringsulighed, dels at alle elever bliver så dygtige, som de kan.

Med kommunens seneste budgetaftale er der derudover øremærket midler til at styrke tidlige, forebyggende indsatser

Det kan med fordel drøftes:

- Hvordan der i kommunen kan arbejdes videre med at bekæmpe den socio-økonomisk betingede læringsulighed? Herunder hvordan vi sikrer en tidlig indsats og forebyggelse for udsatte børn samt et styrket forældresamarbejde med fokus på at understøtte hjemmelæringsmiljøer.
- Hvordan vi i Lyngby-Taarbæk vil sikre, at de udsatte børn mødes med samme positive ambitioner, udfordringer og stimuli fra dagtilbuddet som deres jævnaldrende? Og hvordan vi sikrer de bedst mulige læringsmiljøer?

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven, herunder særligt § 7-10 om dagtilbuddenes formål og den pædagogiske læreplan.

Økonomi

Der er ingen umiddelbare økonomiske konsekvenser i forbindelse med drøftelsen af sagens indhold

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Drøftet, idet udvalget med tilfredshed konstaterer, at arbejdet med kvalitet i dagtilbud i bred forstand er godt i gang, og at udvalget ønsker at arbejdet med kvalitet i dagtilbud intensiveres yderligere.

Dagtilbudsområdet har stor betydning for børn og unges fremtidige trivsel i livet, og udvalget ønsker derfor, at der - som en del af den sammenhængende børne og ungdomspolitik i 2017 -udarbejdes en 0-6 års strategi, som sikrer, at alle børn:

- især leger men også lærer og udvikler sig alderstidsvarende
- oplever et omsorgsfuldt og trygt udviklingsmiljø
- deltager i stimulerende læringsmiljøer
- trives og er aktive i meningsfulde fællesskaber.

Samtidig lægger udvalget vægt på, at samarbejdet med forældrene styrkes yderligere.

Udvalget ønsker forelagt en tids- og handlingplan til udvalgets møde i marts 2017. Høring og medinddragelse af forældrebestyrelser og fagpersonale skal indgå.

Udvalget lægger særlig vægt på bekæmpelse af læringsulighed og ønsker derfor i løbet af foråret 2017, at drøfte udfordringer og muligheder for konkrete tiltag på dette område, herunder kompetenceløft til personalet om udsatte børn, rekrutteringsstrategi i overensstemmelse hermed med mere.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Bilag

Ny dagsorden for danmarks dagtilbud

Punkt 7: Mødeplan for dialogmøder på dagtilbuds- og skoleområdet 2017 (Orientering)

17.01.00-G20-3-16

Resume

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede 15. juni 2016 at vedtage en ny model for dialogmøder på dagtilbuds- og skoleområdet. Modellen blev endeligt godkendt den 8. december 2016. På baggrund af den besluttede mødestruktur fremlægges her den konkrete mødeplan for 2017 til orientering.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, udvalget tager sagen til efterretning.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede 15. juni 2016 at vedtage en ny model for dialogmøder på dagtilbuds- og skoleområdet. Den nye model blev endeligt godkendt d. 8. december 2016 efter en høring i netværksråd og skolebestyrelser.

Mødestrukturen indeholder to årlige dialogmøder med repræsentanter på dagtilbudsområdet, to årlige dialogmøder med repræsentanter på skoleområdet og to møder med lederne fra hvert af de to områder. Derudover afholdes hhv. et introduktions- og midtvejsseminar for skolebestyrelserne med to års mellemrum. Midtvejsseminaret afholdes i 2017 den 23. januar, og dernæst afholdes introduktionsseminaret ved tiltrædelse i 2018. Deltagerne i de forskellige mødefora fremgår af oversigt nedenfor.

Forvaltningen udarbejder dagsordener til møderne. Børne- og Ungdomsudvalget samt forældrerepræsentanter kan komme med input til dagsordenerne. Frister for input fremgår af nedenstående oversigt. Dagsordener godkendes herefter via mail af udvalgets medlemmer og udsendes ca. en måned før møderne.

I alt er der fem mødedage i de nævnte fora i løbet af 2017.

Dato i 2017	Tidsrum	Mødefora	Frist for input til dagsorden	Frist for udvalgets godkendelse af dagsordener	Dagsorden udsendes
23. jan.	17.00 - 20.00	Visionsdag for skolebestyrelser	1. december	8. december	19. december
1. mar.	16.30 - 18.00	Møde med skoleledere	11. januar	25. januar	1. februar
29. mar.	16.30 - 18.00	Småbørnsdialog	7. februar	21. februar	28. februar
	18.30 - 20.00	Skoledialog			
27. sep.	16.30 - 18.00	Småbørnsdialog	7. august	21. august	28. august
	18.30 - 20.00	Skoledialog			

15. nov.	16.30 - 18.00	Møde med dagtilbudsledere	27. september	11. oktober	17. oktober
----------	---------------	---------------------------	---------------	-------------	-------------

Relevant mødeplan med frister for input til dagsordener sendes til hhv. netværksråd og skolebestyrelser efter udvalgsrådet.

Deltagerne i de forskellige mødefora vises nedenfor.

Småbørnsdialog	Skoledialog	Møder med dagtilbudsledere	Møder med skoleledere	Introduktions- og midtvejsseminar skolebestyrelser
- Børne- og Ungdomsudvalget	- Børne- og Ungdomsudvalget	- Børne- og Ungdomsudvalget	- Børne- og Ungdomsudvalget	- Børne- og Ungdomsudvalget
- Repræsentanter fra forvaltningen	- Repræsentanter fra forvaltningen	- Repræsentanter fra forvaltningen	- Repræsentanter fra forvaltningen	- Repræsentanter fra forvaltningen
- To forældrerepræsentanter fra hvert netværksråd	- Formand eller andet medlem fra skolebestyrelserne	- Dagtilbudslederne	- Skolelederne	- Skolebestyrelserne - Skolelederne
- Forældrerepræsentanter fra dagplejens bestyrelse	- Repræsentant for skolelederne - TR for DLF			
- Repræsentanter for dagtilbudslederne, leder af dagplejen	- TR for BUPL			
- TR for FOA				
- TR for BUPL				

Lovgrundlag

Møder i Skoledialog afholdes jf. § 46 a i Lov om Folkeskolen og § 8 i styrelsesvedtægten.

Møder i Småbørnsdialog afholdes jf. struktur for forældresamarbejdet på dagtilbudsområdet, som blev vedtaget af Børne- og Ungdomsudvalget i juni 2013.

Økonomi

Udgifter til dialogmøderne og bestyrelsesmøderne afholdes inden for rammerne til hhv. dagtilbuds- og skoleområdet afhængigt af mødets deltagere.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Taget til efterretning.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Punkt 8: Skolevejsprojekt 2017-2020, plan for opstart (Beslutning)

05.13.10-G00-36-16

Resume

Som opfølgning på budget 2017 skal der forelægges en plan for "Skolevejsprojekt 2017-2020" til godkendelse i Teknik- og Miljøudvalget samt Børne- og Ungdomsudvalget i januar 2017. Planen skal munde ud i en skolevejsrapport med prioriteret plan for fysiske tiltag og/eller tiltag til adfærdsændringer.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at plan for "Skolevejsprojekt 2017-2020" godkendes.

Sagsfremstilling

I forbindelse med budget 2017 er der afsat en økonomisk ramme på 500.000 kr til "Skolevejsprojekt" med nedenstående beskrivelse: "Senest januar 2017 forelægges Teknik- og Miljøudvalget samt Børne- og Ungdomsudvalget en plan for den videre proces for analyser og inddragelse vedrørende skolevejsprojektet. Resultatet af analysen og forslag til prioritering af projekter, der kan medvirke til at skabe større sikkerhed og tryghed på skoleveje, via både trafikinvesteringer og adfærdsændringer, forventes at foreligge maj 2017."

Skolevejsprojekt 2017-2020 er et prioriteringsredskab i forhold til trafiksikkerhed og tryghed.

Planen består af elementer som inddragelse af skoler, forældre, skolebørnene samt indhentning af relevante data fra borgerhenvendelser, daginstitutioner, ungdomsuddannelser m.v. Desuden inddrages oplysninger om trafikuheld, hastighedsmålinger mv.

Følgende leverancer indgår i projektet:

- en pixiudgave af konklusionerne fra skolevejsrapporten med prioriteret plan for fysiske tiltag og tiltag til adfærdsændringer (opdelt både samlet og pr. skole)
- et nyt GIS-lag om skoleveje samt
- en teknisk Skolevejsrapport.

Indsamling af data om/via

- uheld
- workshop med skolerne (skoleleder, skolebestyrelse og færdselskontaktlærer)
- internetbaseret undersøgelse af elevernes skolevej
- spørgeskema til daginstitutionerne
- spørgeskema til ungdomsuddannelser
- tidligere forslag og borgerhenvendelser
- skoleombygninger mv.
- kortlægning af eksisterende trafikcampagner, trafikpolitik på skolerne og undervisning i færdselslære.

Analyse:

- uheldsanalyse 2011-2016
- skolevejsanalyse
- analyse af data fra bl.a. skolerne, daginstitutionerne og ungdomsuddannelser
- prioritering af tiltag, lokaliteter og rækkefølger
- plan for trafikcampagner og fælles læseplan for færdselslære.

Tidsplan:

Indsamling af data og bearbejdning af disse vil ske sideløbende, da tidsplanen er meget stram. Redegørelsen planlægges fremlagt på Teknik- og Miljøudvalget og Børne- og Ungdomsudvalget i maj/juni 2017 til beslutning.

Skolebestyrelserne vil dels indgå i den indledende kortlægning, dels vil der indgå en høring af skolebestyrelserne i processen.

Det videre arbejde:

"Skolevejsprojekt 2017-2020" skal indgå og understøtte det videre arbejde i forvaltningerne med forbedringen af vej- og stinettet mellem hjem og skole. På sigt skal dette stinet være en integreret del af kommunens samlede stinet, der også omhandler stationer, andre institutioner, arbejdspladser, fritidsaktiviteter, kultur- og naturomlevelser mv.

Et godt sammenhængende stinet fremmer bl.a.:

- brugen af cyklen og øger antallet af cyklister
- gør det nemmere for borgerne at vælge cyklen
- fremmer sundheden
- forbedre indlæringen for skolebørn
- elevernes mulighed for hurtigere at blive klar til selvtransport og
- reducerer CO2 udledningen.

Lovgrundlag

§ 1, pkt 3 (formålsparagraffen) i "Lov om offentlige veje": at sikre gode vej- og stiforbindelser mellem hjem, skole, arbejdsplads, kulturinstitutioner og fritidsaktiviteter m.v.

§ 3, stk 3 i "Færdselsloven": Det påhviler politi og vejmyndigheder efter samråd med skolerne at træffe foranstaltninger til at beskytte børnene mod farerne fra den kørende færdsel på deres vej til og fra skolen.

Økonomi

Der er afsat økonomisk ramme på 500.000 kr. i budget 2017, som er givet som driftsbevilling.

Beslutningskompetence

Teknik- og Miljøudvalget og Børne- og Ungeudvalget.

Beslutning

Teknik- og Miljøudvalget, 4. januar 2017, pkt. 4:

Teknik- og Miljøudvalget, den 4. januar 2017

V foreslår at der afsættes 2 mio. kr. årligt fra 2018 til at gennemføre de forslag, der kommer ud af skolevejsrapporten, når den er forelagt.

For stemte 2: (V (2))

Imod stemte 4: (C (2), B (1), Birgitte Hannibal (UP)) idet resultatet af analysen afventes.

Godkendt idet udvalget foreslår at det kommende arbejde har fokus på forældrenes trafikale adfærd som vigtigt element.

Bodil Kornbek (A) var fraværende.

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

V foreslår, at der afsættes 2 mio. kr. årligt fra 2018 til at gennemføre de forslag, der kommer ud af skolevejsrapporten, når den er forelagt.

For stemmer 2 (V og Ø).

Imod stemmer 6 (C (2), A (2), F og Birgitte Hannibal (UP), idet resultatet af analysen afventes.

Undlader at stemme 1 (I).

Godkendt, idet udvalget foreslår, at det kommende arbejde har fokus på forældrenes trafikale adfærd som vigtigt element.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Punkt 9: Status for arbejdet med naturfagsstrategi (Orientering)

17.00.00-A00-8-16

Resume

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde d. 1. september 2016 godkendte udvalget en proces for udarbejdelse af en naturfagsstrategi for hele 0-18 års området i Lyngby-Taarbæk Kommune. Med denne sag orienterer forvaltningen om status for strategiarbejdet på baggrund af politisk ønske herom. Den endelige strategi forelægges udvalget til godkendelse forventeligt marts 2017.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget tager sagen til efterretning.

Sagsfremstilling

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde d. 1. september 2016 godkendte udvalget en proces for udarbejdelse af en naturfagsstrategi for hele 0-18 års området i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Visionen med naturfagsstrategien er, at Lyngby-Taarbæk Kommune bliver førende inden for naturfag, og i samarbejde med uddannelsesinstitutioner, virksomheder og kulturinstitutioner skaber naturfaglige læringsmiljøer og oplevelser, der understøtter, at børn og unge bliver så dygtige, som de kan indenfor naturvidenskab.

Børn og unge i Lyngby-Taarbæk Kommune skal motiveres og fastholdes i deres interesse for det naturvidenskabelige område, og naturvidenskab skal være en grundlæggende del af børn og unges almindelige dannelse, så de forstår naturvidenskabens sammenhæng med verdens økonomiske, klimamæssige og sociale udfordringer.

Målene for strategien er:

- flere unge tager en naturvidenskabelig ungdomsuddannelse
- elever præsterer højere i matematik og naturfag
- eleverne oplever nysgerrighed og interesse for naturfagene, via ny didaktik og samarbejde med eksterne
- naturvidenskabelig dannelse i forhold til rollen som interesseret samfundsborger, kritisk forbruger osv.

Strategiens faglige pejlemærker

Strategien tager afsæt i de naturvidenskabelige vidensområder STE(A)M:

Science: forskning og kortlægning af verden som den ser ud

Technology: fra bruger til udvikler

Engineering: at designe verden ud fra naturvidenskabelige principper

Art: innovation og kreativitet

Mathematics: basisredskab til idéløsning og modellering.

De fem vidensområder beskriver den viden og de færdigheder, børn og unge skal præsenteres for i hele 0-18 års området. Vidensområderne er således også en rød tråd i det faglige indhold fra dagtilbud til udskoling.

På skoleområdet fungerer de fire kompetenceområder for naturfag som den overordnede ramme for elevernes undervisning; undersøgelseskompetence, modelleringskompetence, perspektiveringskompetence og

kommunikationskompetence. På dagtilbud vil læreplanstemaet Natur og naturfænomener ligeledes danne rammen.

Status

Arbejdet med strategien kan opdeles i 3 faser:

1. fagligt forarbejde: faglig forberedelse af strategiarbejdet
2. strategiproces: Endelig udarbejdelse af strategi og handleplan
3. implementering og opfølgning: Implementering af vedtagne tiltag samt opfølgning på kvalitet.

Ad 1) Fagligt forarbejde

I forbindelse med den politiske beslutning om en naturfagsstrategi har forvaltningen undersøgt og afdækket behov og udfordringer i arbejdet med elevernes motivation og interesse i naturfagsundervisning. Det er drøftet med interessenter inden for forsknings- og uddannelsesområdet og i dialog med praksis.

Flere skoler er i allerede idag naturfagstonede skoler, og det er derfor relevant at inddrage deres særlige viden på området. Forvaltningen har på den baggrund indhentet viden fra Lundtofte skole og Kongevejens skole. I alt er seks lærere fra både indskoling, mellemtrin og udskoling med til at undersøge, hvordan vi med fornyet didaktik, samarbejde på tværs af fag og i samarbejde med eksterne aktører, kan blive endnu bedre til at understøtte elevernes motivation og interesse i naturfag. De to skoler er udpeget til at være udviklingslaboratorier og afprøve nye tiltag, som de andre skoler herefter kan arbejde videre med. Eksempelvis er der lavet en aftale med Læreruddannelsen UCC om, at studerende fra deres sciencelinje ASTE (Advanced Science Teacher Education) får mulighed for at arbejde med åbne lektionsstudier på hver af de to skoler i løbet af indeværende skoleår. Her får skolernes lærere mulighed for at deltage i observation af undervisningen samt efterfølgende refleksion med de studerende og lektorer fra UCC.

Det forventes, at strategien vil tage fat i emner som:

- Den naturfaglige didaktik
- Anvendelsesorienterede naturfag - fx. ved at samtænke byggeprojekter og naturfagsundervisning
- Flere timer til naturfag
- Naturfagsspecialisering i forbindelse med valgfagstilbuddet
- Naturfag som omdrejningspunkt i Åben skole
- Nørddag, som afholdes for alle 5. klasser i kommunen
- Videnskabsklubben
- Engineering som didaktik og metode
- Naturfagsfestival
- Talentudvikling.

Ad 2) Strategiproces

Arbejdet med udvikling af en naturfagsstrategi er igangsat, og der er nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra skoler, dagtilbud og biblioteket. Arbejdsgruppen udarbejder en strategi og tilhørende indsatser og handleplan. Arbejdsgruppen inddrager løbende og systematisk skolernes faglige netværk i naturfag og matematik, naturnetværket for dagtilbud samt ledere på skoler og i dagtilbud. Derudover forventes det, at forældrebestyrelserne vil blive inddraget. Første gang i forbindelse med skolebestyrelsernes visionsdag d. 23. februar 2017.

Det er aftalt med videnbysnetværket Skole og Uddannelse, at de fungerer som advisory board for strategien og det kommende arbejde. Derudover vil der blive etableret en kontakt til ungdomsuddannelserne i forventningen om at skabe en god overgang fra den naturfaglige profil i folkeskolerne til ungdomsuddannelserne.

Der er planlagt en høringsrunde, hvor bestyrelserne i dagtilbud og skole samt Fælleselevrådet inddrages.

Ad 3) Implementering og opfølgning

I implementeringsdelen skal praksisfeltet inddrages i planlægning og udvikling af indsatsområder, eksempelvis udvikling af didaktik og samarbejde med eksterne samt faglige events som NØRD Days og Naturvidenskabsfestival.

Lovgrundlag

Det er valgfrit for kommunerne om de ønsker at udarbejde en naturfaggstrategi, som beskrevet i sagen.

Økonomi

Naturfagsstrategien finansieres af midler afsat på budgettet 2017-2020.

2017: 1,5 mio. Jf. beslutning på novembermødet om projekt Engineer the future har udvalget allerede afsat 0,5 mio. kr.

2018: 0,5 mio.

2019: 0,5 mio.

2020: 0,5 mio.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Taget til efterretning.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Punkt 10: Idræts- og bevægelsesstrategi - kommissorium med ændret tidsplan (Beslutning)

18.20.00-A00-1-16

Resume

Umiddelbart i forlængelse af Kultur- og Fritidsudvalgets godkendelse af procesplan for ny idrætsstrategi og tilhørende handleplan den 6. oktober 2016 blev det indledende arbejde igangsat. Forvaltningen har i dette arbejde identificeret fire temaer, som foreslås anvendt som den overordnede ramme for det videre arbejde. På baggrund heraf fremlægges et kommissorium for udarbejdelsen af en idræts- og bevægelsesstrategi.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at kommissorium for udarbejdelse af en idræts- og bevægelsesstrategi, herunder de fire temaer samt justeret tidsplan, godkendes.

Sagsfremstilling

I sammenhæng med Kultur- og Fritidsudvalgets godkendelse af procesplan for ny idrætsstrategi og tilhørende handleplan besluttede udvalget, at "den selv-organiserede idræt også tænkes ind i såvel proces som den konkrete strategi". Ligeledes blev der i forbindelse med budgetaftalen 2017-20 forudsat, "at der som en del af idrætsstrategien sættes fokus på bevægelse på hele 0-18 årsområdet", herunder samarbejdet mellem skolerne og idrætsforeningerne om at skabe mere bevægelse i skolerne. Strategiens samlede målgruppe er dog borgere i alle aldre. Der er i budgetaftalen afsat 0,2 mio. kr. årligt til idrætsstrategien, der herefter betegnes idræts- og bevægelsesstrategi.

Ud over at understøtte et allerede rigt og bredt eksisterende idrætsliv har en Idræts- og bevægelsesstrategi til formål at udstikke rammerne for arbejdet med idræt og bevægelse i de kommende år, samt at skabe en stærk idræts- og bevægelsesprofil i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Forvaltningen har i det indledende arbejde og på baggrund af ovenstående identificeret fire temaer:

1. Bedre udnyttelse af kommunens idrætsfaciliteter

- øget viden om og alternativ anvendelse af faciliteter
- åbne for den selvorganiserede idræt
- øget fleksibilitet i anvendelsen af kommunens faciliteter.

2. Mere samarbejde mellem idrætslivet og børne- og skoleområdet

- samarbejde mellem skolerne og idrætsforeningerne om at skabe mere bevægelse i skolerne.

3. Store idrætsevents og stævner skal understøtte kommunens brand og omdømme fx Ironman, rostævne, motionsløb, cykelløb, Hubertus jagten, superliga-fodbold

- skabe identitet for Lyngby-Taarbæk borgere både som deltagere og som tilskuere
- en bredere idrætsprofil.

4. Gode muligheder for at få flere aktiviteter ud i byrum og natur

- Friluft- og bevægelsesarealer, motionsstier
- Øge synligheden af udendørsmuligheder
- Understøtte sundhedsstrategiens mål om at "fremme mulighederne for at leve et sundt liv ved at tilbyde sunde rammer der, hvor borgerne færdes til hverdag"
- Private aktører, der arbejder med de selvorganiserede borgere
- Bevægelse på hele 0-18 årsområdet samt voksne borgere.

For at inddrage alle relevante aktører afholdes der workshops for de fire temaer. Formålet er at få kvalificerede input til selve strategien og handleplanen, udrede udfordringer og perspektiver samt indkredse mål og emner for de enkelte temaer. Formålet med involveringen er endvidere at skabe en fælles opbakning til den kommende strategi og handleplan.

For at få tid til god involvering fremlægges ændret tidsplan samt kommissorium (bilag).

Det bemærkes afslutningsvis, at strategien afgrænser sig fra elementer i FILs strategi 2019 om at støtte foreningsarbejdet, da disse elementer understøttes i handleplan for folkeoplysningspolitikken.

Lovgrundlag

Kommunalfuldmagten.

Økonomi

Projektet finansieres inden for den afsatte ramme til idrætsstrategien på budgetområde kultur og fritid.

Beslutningskompetence

Kultur- og Fritidsudvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget for så vidt angår tema 2.

Beslutning

Kultur- og Fritidsudvalget, 5. januar 2017, pkt. 2:

Kultur- og Fritidsudvalget, den 5. januar 2017

Godkendt, idet oplæg for workshops tilpasses de faldne bemærkninger, herunder at det kvalitative løft af idrætsfaciliteter medtages og fokus på den selvorganiserede idræt synliggøres. Desuden skal målgrupper, der i dag ikke i så høj grad deltager i idrætslivet, medtænkes i strategien og handleplanen og samspillet med FIL's strategi skal synliggøres.

Dorthe la Cour (C) var fraværende. I stedet deltog Aase Steffensen (C).

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Godkendt, idet udvalget gerne ser, at samarbejdet mellem idrætsforeningerne og skolerne styrkes.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Bilag

Forslag til Kommissorium - Idrætsstrategi

Punkt 11: Klassedannelsesplan 2017/18 (Beslutning)

17.01.00-A00-66-16

Resume

615 elever med bopæl i Lyngby-Taarbæk Kommune skal begynde i 0. klasse i august 2017. Antallet af børn og fordelingen af dem gør det nødvendigt at forelægge Kommunalbestyrelsen alternativer til de vedtagne forudsætninger og principper. Forvaltningen indstiller derfor med denne sag to modeller for klassedannelsesplan for skoleåret 2017/18. Model 1 foreslår oprettelse af en ekstra klasse, model 2 foreslår, at princippet om kun 21 børn i klasserne på Virum Skole og Engelsborgskolen fraviges.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at udvalget:

1. godkender model 1 for klassedannelsesplan med:
 - 27 skoleklasser (én ekstra skoleklasse) i skoleåret 2017/18
 - fem spor på Engelsborgskolen

eller

2. godkender model 2 for klassedannelsesplan med:
 - 26 klasser, alle med en klassekvotient på 23-25, således at reglen om kun 21 på Virum Skole og Engelsborgskolen fraviges
3. sender den valgte model for klassedannelsesplan til høring i skolebestyrelserne.

Sagsfremstilling

615 børn som har bopæl i Lyngby-Taarbæk Kommune den 20. december 2016 skal begynde i 0. klasse i skoleåret 2017/18. Heraf ønsker 14 Taarbæk Skole. De øvrige 601 elever skal fordeles på de øvrige 25 klasser i kommunen. Antallet af børn, der skal begynde i skole i almene klasser i det kommende skoleår, kendes først, når antallet af børn bosat i kommunen, der fylder 6 år i det kommende skoleår, sammenholdes med antallet af skoleudsættelser, tidligere skolestartere og omgængere. Tallet vil herefter fortsat ændre sig ved tilflytning og visitation til specialskoleklasser.

Ved udarbejdelsen af det tekniske budget i juni 2016, der danner grundlag for budgettering af klassetallet, viste befolkningsprognosen et behov for 26 0. klasser med op til 25 elever. Fra 5. august 2016 til 20. oktober 2016 tilflyttede 34 børn med skolestart i 2017 kommunen. Tre børn har ønsket tidlig skolestart. Der er desuden truffet afgørelse om, at 19 børn skal gå 0. klasse om.

Antallet af skoleklasser

Kommunalbestyrelsen bevilgede i budget 2017 oprettelsen af 26 klasser til skoleåret 2017/18. Børne- og Ungdomsudvalget besluttede den 1. september 2016, at klassedannelsesplanen skulle dannes ved etablering af 18 klasser med en klassekvotient på 25 elever og 8 klasser på Engelsborgskolen og Virum Skole med hver 21 elever.

Det har ikke været muligt at danne en klassedannelsesplan ud fra ovenstående kriterier. Eksklusiv klassen på Taarbæk skole giver ovenstående kriterier 593 pladser til 601 børn.

Klassedannelsesplan med 22 elever på Engelsborgskolen og Virum Skole

Forvaltningen har på baggrund af ovenstående regnet på en klassedannelsesplan, hvori klasserne på Engelsborgskolen og Virum Skole blev dannet med 22 elever - altså en forudsat fravigelse af de vedtagne regler. Det var ikke muligt at få dannet en klassedannelsesplan ud fra denne forudsætning, da der i givet fald skal anvises skole i mere end 2,5 km's afstand for en række børn. Der skal også fraviges i forhold til afstandskriteriet, hvis denne model skal kunne bruges.

Hertil kommer, at de mange flytninger vil medføre, at der på Lindegårdsskolen stort set kun vil komme søskendebørn og børn, hvis forældre ikke har ønsket skolen.

Forvaltningen indstiller derfor to andre mulige modeller for klassesdannelsesplaner.

Model 1:

Denne klassesdannelsesplan dannes ud fra en ramme på 27 klasser. Den 27. klasse er placeret på Engelsborgskolen. Denne model respekterer beslutningen om klassekvotienter på Engelsborgskolen og Virum Skole på 21 elever.

Antallet af spor på Engelsborgskolen

Opdriften i børnetallet ses især i Lyngbys sydlige og centrale del, koncentreret i området om Engelsborgskolen og Lindegårdsskolen, med særlig tyngde omkring Engelsborgskolen. Denne befolkningsudvikling gør det svært i tilstrækkelig grad at udnytte Trongårdsskolens og Lundtofte Skoles kapacitet til at afhjælpe kapacitetsudfordringerne omkring Engelsborgskolen, idet en del børn bor mere end 2,5 km. fra disse to skoler. Det er forvaltningens vurdering, at der ikke kan dannes en klassesdannelsesplan med de ønskede klassekvotienter uden en ekstra klasse på enten Lindegårdsskolen eller Engelsborgskolen. Da de fleste af børnene bor i

Engelsborgskolens tidligere distrikt (og har denne skole som første ønske), og da Lindegårdsskolen er under ombygning, anbefaler forvaltningen, at den 27. klasse oprettes på Engelsborgskolen.

Det skal tilføjes, at det i de kommende år ikke vil være udelukket, at der i stedet oprettes 3 spor på Lindegårdsskolen.

I denne model har Engelsborgskolen således 5 spor, Virum Skole 4, Fuglsanggårdsskolen 3, Hummeltofteskolen 3, Kongevejens Skole 3, Lundtofte Skole 3, Trongårdsskolen 3, Lindegårdsskolen 2, Taarbæk Skole 1.

Forældrenes skoleønsker

Ved godkendelse af model 1 får ca. 70 forældre ikke opfyldt deres første skoleønske. Alle søskendebørn får den ønskede skole. De forældre, der ikke får deres første ønske opfyldt, kan optages på en interesseliste, og der bliver foretaget en ny fordeling i marts 2017. Da klasserne på Virum Skole og Engelsborgskolen ved denne fordeling fyldes op til 25 elever, er det forventeligt, at en række yderligere forældre får deres første ønske opfyldt.

Fordelene ved model 1 er, at der opstår større fleksibilitet og mindre sårbarhed omkring klassesdannelsen i forhold til Engelsborgskolen og Lindegårdsskolen. Samtidig vil lidt flere forældre i sidste ende få deres skoleønske opfyldt.

Ulempen er, at der skal oprettes en klasse mere, og at forudsætningerne i budgettet således ikke overholdes. Det er ligeledes en ulempe, at der skal oprettes et ekstra spor på Engelsborgskolen, da skolen på længere sigt vil have vanskeligt ved at sikre plads til alle eleverne.

Model 2:

Denne klassesdannelsesplan dannes ud fra en ramme på 26 klasser, med en klassekvotient på 23-25 elever på Engelsborgskolen og Virum Skole. Der sker således en fravigelse af de vedtagne principper for klassesdannelsen.

I denne model har Engelsborgskolen således 4 spor, Virum Skole 4, Fuglsanggårdskolen 3, Hummeltofteskolen 3, Kongevejens Skole 3, Lundtofte Skole 3, Trongårdsskolen 3, Lindegårdsskolen 2, Taarbæk Skole 1.

Der er ikke regnet på alle de mulige udformninger af modellen. (Eksempelvis kan man forestille sig, at der vælges forskellig klassekvotient på de 2 skoler.) Det skønnes, at der ved en klassekvotient på 25 vil være nogenlunde det samme antal forældre som i model 1, der ikke får deres første skoleønske opfyldt. Efter den nye fordeling i marts 2017 vil der dog være flere end i model 1. Jo lavere klassekvotienten på

Engelsborgskolen og Virum Skole, jo flere forældre får ikke deres første skoleønske opfyldt. Jo højere klassekvotient på Engelsborgskolen og Virum Skole, jo mere sårbar bliver modellen i forhold til udviklingen i det samlede elevtal (herunder tilflyttere) hen imod august 2017. Det kan i den sidstnævnte situation forventes, at nogle af tilflytterne må henvises til en skole, der ligger mere end 2,5 km. væk.

Fordelene ved denne model er, at der oprettes i alt 26 klasser, og at forudsætningerne i budgettet overholdes. Ulempen er især den forøgede sårbarhed, og at der vil være endnu flere forældre, der ikke får deres første skoleønske opfyldt. Mht. det sidstnævnte vil især Lindegårdsskolen i denne model opleve, at mange forældre til skolens elever ikke har ønsket skolen - mens mange andre forældre ikke har fået deres børn på skolen, selv om de ønskede det.

Fælles for begge modeller:

Når fordelingen af børn og skoleønsker ser ud, som de gør, udfordres flere af de principper, der på forhånd er vedtaget for klasseskabelsen. Det gælder især princippet om, at ingen børn må få mere end 2,5 km i skole.

Dette princip kan medføre, at bestemte skoler (især Lindegårdsskolen) ikke kan optage elever, der bor ganske tæt på skolen, fordi de i stedet skal optage elever, der bor længere væk, men ikke har andre muligheder for skoleplacering. I praksis kan det eksempelvis overvejes, om nogle børn skal flyttes helt fra Engelsborgskolen til Lundtofte Skole og samtidig tilbydes en befordringsordning.

De kommende år:

Udvalget modtog på sit møde den 8. december 2016 en kort orientering om antallet af børn, der er bosat i kommunen i dag og må forventes at skulle starte skole i årene 2017 til 2020. Det fremgik af denne orientering, at udfordringerne i Engelsborgskolens og Lindegårdsskolens område vil fortsætte. Udvalget vil i løbet af 1. halvår af 2017 få forelagt en uddybende sag, som belyser den forventede skolesøgning i de kommende år og peger på mulige løsninger.

Lovgrundlag

Jf. Folkeskoleloven § 40, stk. 2, punkt 5, fastsætter Kommunalbestyrelsen rammerne for klasseskabelsen. Lyngby - Taarbæk Kommune opnåede den 7. oktober 2015 dispensationen fra Undervisningsministeriet (i henhold til § 55, stk. 3 i folkeskoleloven) til at fravige Folkeskolelovens bestemmelser i § 36, stk. 2 vedrørende skoledistrikter.

Grænsen på 2,5 km i afstandskriteriet er begrundet i folkeskolelovens § 26, der forpligter kommunalbestyrelsen til at sørge for befordring mellem hjem og skole for elever, der har længere skolevej end 2,5 km i børnehaveklassen. Såfremt forældrene selv har valgt en skole længere væk (det frie skolevalg) bortfalder kommunens befordringspligt.

Principper for fordeling af elever til børnehaveklasse er fastsat i Styrelsesvedtægten Bilag I, afsnit 9.2 & 9.3.

Økonomi

Oprettelse af 27 klasser

I budget 2017-2020 er budgetteret med 26 0. klasser i skoleåret 2017/18 (Der fremgår konkret 269 klasser almene klasser, inkl. 10. klasse i budgettet. Ved oprettelse af 27 0. klasser bliver antallet af almene klasser 270).

En klasse koster 920.000 kr. årligt. Ved oprettelse af én ekstra klasse i skoleåret 2017/18 er udgifterne i 2017 på 383.000 kr. (=5/12 af 920.000 kr.).

Oprettelse af 5 spor ved Engelsborgskolen

Det har ikke været muligt for forvaltningen fuldt ud at afdække de bygningsmæssige forhold ved oprettelse af et femte 0. klassespor på Engelsborgskolen. Som udvalgets orienteredes om på udvalgsrådet den 8. december 2016, kan der etableres en løsning omfattende:

1. Klasselokale: et personalelokale i indskolingsbygningen kan – under forudsætning af, at det ombygges, godkendes og forsynes med nyt inventar – anvendes til klasselokale
2. Faglokaler: Skolen er udfordret på faglokalekapaciteten, både med hensyn til store klasse størrelser og til flere spor. Der kan måske findes løsninger i en istandsættelse af den nuværende tandplejebygning, der forventes at kunne anvendes fra medio 2018.
3. SFO-kapacitet: Den nuværende SFO-bygning kan ikke rumme et 5. spor. Det er en mulighed at tage nogle lokaler i Engelsborghallen i brug til SFO-lokaler til 3. klasserne. Dette vil frigøre kapacitet i den nuværende SFO-bygning. Det er dog en forudsætning, at der bevilges en ekstra ressourcetildeling til skolens SFO, når børnene skal passes på to matrikler samt at bygningerne bygningsmæssigt tilpasses, godkendes og udstyres med inventar.

Det er forvaltningens vurdering, at de i punkt 1 og 3 nævnte bygnings- og inventarmæssige tilretninger på skolen kan foretages ved en anlægsbevilling på ca. 1 mio. kr. Der vil til pkt. 3 være forbundet udgifter med at etablere alternative lokaler til de kommunale funktioner, der anvender bygningen p.t. Udgifter til udvidelse af faglokalekapaciteten (pkt. 2) skal afdækkes nærmere. Der gøres endvidere opmærksom på, at der ved implementering af ovenstående fortsat vil være behov for at udvide skolens kapacitet i forhold til antal af toiletter, garderobepladser og lignende.

Oprettelse af 3 spor på Lindegårdsskolen

Der er ikke beregnet på, hvad et eventuelt ekstra spor på Lindegårdsskolen vil koste, da implementeringen heraf (grundet ombygningen) vil være for kompleks i skoleåret 2017/18. Hvis Kommunalbestyrelsen vælger denne løsning, skal der beregnes nærmere på forskellige scenarier for en løsning.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Anbefalet model 1 og at der oprettes en ekstra klasse på Lindegårdsskolen.

For stemmer 7 (C (2), A (2), F, I og Ø)

Imod stemmer 2 (V og Birgitte Hannibal (UP)).

Ad 3) Anbefalet

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Økonomiudvalget, den 9. januar 2017

Henriette Breum (V) stillede forslag om, at ingen skoler skal have mere end 4 spor.

For stemte: Henriette Breum (V).

Imod stemte: C (3), A (1), I (1), B(1), F (1).

Herefter besluttede Økonomiudvalget følgende:

Der sendes to modeller i høring. Model 2, som besluttet i Børne- og Ungdomsudvalget samt en model 2B, der tager udgangspunkt i model 2, men hvor der kun oprettes 2 spor på Trongårdsskolen og indskrives 24 elever i klasserne på Engelsborgskolen og Virum Skole. Styrelsesvedtægten tilrettes i overensstemmelse hermed.

Den ekstra klasse på Engelsborgskolen oprettes alene for den årgang, som indskrives i skoleåret 2017/2018. Der udarbejdes en plan for, hvordan der fremadrettet sikres den nødvendige kapacitet.

Søren P. Rasmussen (V) var fraværende. I stedet deltog Henriette Breum (V).

Mette Hoff (A) var fraværende.

Bilag

Præsentation til ØK 9. januar 2017 - klassedannelsesplan

Punkt 12: Frokost i daginstitutionerne, takst for 2017 (Beslutning)

28.09.20-A00-1-16

Resume

Forud for valg af frokostordninger i daginstitutionerne godkendte Børne- og Ungdomsudvalget og Økonomiudvalget en takst for frokostordningerne. Formålet med denne sag er at opnå en endelig godkendelse af taksten i Kommunalbestyrelsen.

Indstilling

Forvaltningen indstiller,

1. at taksten i 2017 for frokostordningen (model B) i daginstitutionerne fastsættes til 701 kr. pr. måned med betaling i 11 måneder gældende fra 1. februar 2017
2. at taksten for frokostordningen (model A) gældende for de to institutioner, der har haft frokostordning siden 2014, kan fortsætte med model A, hvis det ønskes, til 568 kr. pr. måned med betaling i 11 måneder.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget behandlede den 1. september 2016 valg af frokostordninger i daginstitutionerne. Udvalget anbefalede valg af model B som den kommunale frokostordning, som tilbydes børn i Lyngby-Taarbæk Kommunes daginstitutioner. Taksten for mad i model B er beregnet til 701 kr. pr. måned baseret på 11 måneders betaling.

Samtidig blev det anbefalet, at de to daginstitutioner som i 2014 tilvalgte frokostordning (model A), kan fortsætte med dette, såfremt institutionerne ønsker det. Taksten for model A er beregnet til 568 kr. pr. måned baseret på 11 måneders betaling.

Børne- og Ungdomsudvalgets anbefaling blev godkendt i Økonomiudvalget den 8. september 2016.

Fremadrettet vil taksten for frokostordninger indgå i takstbladet til budgettet og godkendes ved Kommunalbestyrelsens 2. behandling af budgettet.

På baggrund af Økonomiudvalgets beslutning har der været afholdt valg i daginstitutionerne, hvor forældrene skulle tilkendegive, om de ønskede at tilslutte sig frokostordningen. I forbindelse med valget er forældrene oplyst om taksten for frokostordningerne.

Valget af frokostordninger er afsluttet den 3. november 2016. Børne- og Ungdomsudvalget er forelagt meddelelse om resultatet af valget på udvalgmødet den 8. december.

Lovgrundlag

Dagtilbudsloven § 16 b og § 32 a.

Økonomi

Taksten for frokostordning i model B er beregnet til 701 kr. pr. måned baseret på 11 måneders betaling, jf. sag i Økonomiudvalget den 8. september 2016.

Taksten for frokostordning i model A er beregnet til 568 kr. pr. måned baseret på 11 måneders betaling. Model A kan kun benyttes af de to daginstitutioner, der har haft frokostordning siden 2014.

Der gives ikke tilskud til frokostordningen, som således er fuldt ud forældrefinansieret.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Kommunalbestyrelsen, 22. december 2016, pkt. 5:

Børne- og Ungdomsudvalget, den 8. december 2016

Ad 1) Anbefalet.

For stemmer 7 (A (2), C, F, I, Birgitte Hannibal (UP) og Dorthe la Cour (UP)).

Imod stemmer 1 (V), idet V ønsker større valgmulighed for frokostordninger. V har derfor i eget budgetforslag afsat midler til opgradering af køkkener til de institutioner, der ønskede en anden madordning med flere krav til køkkenfaciliteter.

Ø undlader at stemme

Ad 2) Anbefalet.

For stemmer 7 (A (2), C, F, I, Birgitte Hannibal (UP) og Dorthe la Cour (UP)).

Imod stemmer 1 (V), idet V ønsker større valgmulighed for frokostordninger. V har derfor i eget budgetforslag afsat midler til opgradering af køkkener til de institutioner, der ønskede en anden madordning med flere krav til køkkenfaciliteter.

Ø undlader at stemme.

Økonomiudvalget, den 15. december 2016

Ad 1) Anbefalet.

For stemmer C (2), A (2), B (1), F (1), I (1) og Dorthe la Cour (UP)

Imod stemmer 1 (V), idet V ønsker større valgmulighed for frokostordninger. V har derfor i eget budgetforslag afsat midler til opgradering af køkkener til de institutioner, der ønskede en anden madordning med flere krav til køkkenfaciliteter.

Ad 2) Anbefalet.

For stemmer C (2), A (2), B (1), F (1), I (1) og Dorthe la Cour (UP)

Imod stemmer 1 (V), idet V ønsker større valgmulighed for frokostordninger. V har derfor i eget budgetforslag afsat midler til opgradering af køkkener til de institutioner, der ønskede en anden madordning med flere krav til køkkenfaciliteter.

Kommunalbestyrelsen, den 22. december 2016

Tilbagesendt til Børne- og Ungdomsudvalget.

Mette Hoff (A) var fraværende. I stedet deltog Rie Frank (A)

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Silas Mudoh (A)

Hanne Agersnap (F) var fraværende. I stedet deltog Dorthe Daubjerg (F).

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Ad. 1) Anbefalet.

For stemmer 7 (C (2), A (2), F, I, Birgitte Hannibal (UP).

Imod stemmer 1 (V), idet V ønsker større valgmulighed for frokostordninger. V har derfor i eget budgetforslag afsat midler til opgradering af køkkener til de institutioner, der ønskede en anden madordning med flere krav til køkkenfaciliteter.

Ø undlader at stemme

Ad 2) Anbefalet.

For stemmer 7 (C (2), A (2), F, I, Birgitte Hannibal (UP).

Imod stemmer 1 (V), idet V ønsker større valgmulighed for frokostordninger. V har derfor i eget budgetforslag afsat midler til opgradering af køkkener til de institutioner, der ønskede en anden madordning med flere krav til køkkenfaciliteter.

Ø undlader at stemme.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Økonomiudvalget, den 19. januar 2017

Ad 1) Anbefalet.

For stemmer C (3), A (2), F (1) og B (1)

Imod stemmer V (1), idet V ønsker større valgmulighed for frokostordninger. V har derfor i eget budgetforslag afsat midler til opgradering af køkkener til de institutioner, der ønskede en anden madordning med flere krav til køkkenfaciliteter.

Ad 2) Anbefalet.

For stemmer C (3), A (2), F (1) og B (1)

Imod stemmer V (1), idet V ønsker større valgmulighed for frokostordninger. V har derfor i eget budgetforslag afsat midler til opgradering af køkkener til de institutioner, der ønskede en anden madordning med flere krav til køkkenfaciliteter.

Der skrives til ministeren, idet opmærksomheden henledes på de uhensigtsmæssigheder, der kan være forbundet med madordningen, samt med henblik på fremadrettet at gøre det muligt at fra- og tilvælge sig ordningen uafhængigt af bestyrelsens beslutning.

Anne Jeremiassen (I) var fraværende.

Kommunalbestyrelsen, den 26. januar 2017

Ad 1-2) Økonomiudvalgets protokollat af 19. januar 2017 godkendt.

For stemte: C (4), A (5), F (2), I (1) og B (1)

Imod stemte: V (5), O (1) og Ø (1) idet disse partier ønsker større valgmulighed for frokostordninger. V og O har derfor i eget budgetforslag afsat midler til opgradering af køkkener til de institutioner, der ønskede en anden madordning med flere krav til køkkenfaciliteter.

Brev til ministeren jf. nærmere Økonomiudvalgets beslutning, forelægges Børne- og Ungdomsudvalget til godkendelse forinden det afsendes.

Karsten Lomholt (C) var fraværende

Dorthe la Cour (C) var fraværende. I stedet deltog Jørn Moos (V)

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Tommy Johannsen Wedel (V).

Punkt 13: Tilpasning af kapacitet i Virum/Sorgenfri på dagtilbudsområdet (Beslutning)

28.09.40-P21-1-16

Resume

Udvalget skal med denne sag tage stilling til, hvordan kapaciteten i Virum/Sorgenfri/Brede skal reduceres.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at udvalget sender en af de tre modeller til reduktion af kapaciteten i Virum/Sorgenfri/Brede-distriktet i høring blandt dagtilbud i Virum/Sorgenfri/Brede med henblik på beslutning på næstkommende udvalgs møde

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalgets forelagdes den 5. januar 2017 et forslag til tilpasning af dagtilbudskapaciteten i Virum/Sorgenfri/Brede-distriktet.

Udvalget orienteredes om, at distriktet står overfor væsentlige forandringer i antallet af børn med behov for dagtilbud. Over de næste tre år vil distriktet have en overkapacitet på 14-29 børn for de 0-2-åriges vedkommende. På 3-5-årsområdet vil antallet af børn med pasningsbehov falde med ca. 140.

Distriktet har siden maj 2016 kørt med mange tomme pladser, og institutionernes normeringer og budgetstyring er derfor udfordrede. Således ligger 4 af de 5 dagtilbud, der må forventes at komme ud af 2016 med et merforbrug på over 5 pct., i Virum/Sorgenfri/Brede. De mange små dagtilbud i distriktet og de mange selvstændige vuggestuer og børnehaver er meget sårbare over for udsving i børnetallet. Endvidere stiger kommunens omkostninger til dagtilbudsdriften, herunder enhedsomkostningerne til de fysiske rammer.

Udvalget fulgte forvaltningens indstilling om tilpasning af kapacitet i dagtilbuddene Fuglsang, Grønnevej, Åkanden, Svanen, Blomsten og Dagplejen. Beslutningen betyder, at Børnehuset Fuglsangs kapacitet tilpasses for at skabe balance mellem vuggestue- og børnehavepladser. Børnehusene Grønnevej, Åkanden, Svanen og Blomstens kapacitet ”rulles tilbage” til 2014-niveau. Dagplejens kapacitet reduceres med 4 pladser, idet en ledig stilling ikke genbesættes.

Udvalget fulgte ikke forvaltningens indstilling om at lukke en vuggestue med en kapacitet på 22 pladser. Udvalget anmodede i stedet forvaltningen om at udarbejde et alternativt forslag til at skabe balance mellem antallet af pladser i områdets dagtilbud og det forventede børnetal.

Alternativt forslag

Forvaltningen kan pege på tre tilgange til at reducere kapaciteten med 22 0-2-års pladser:

Modeller	Bemærkninger
A Alle dagtilbud kan afgive et forholdsmæssigt antal pladser. Store dagtilbud skal således nednormeres med to pladser, mens små dagtilbud skal nednormeres med én plads.	<p>Da søgningen og pladsudnyttelsen i distriktets dagtilbud varierer meget, kan forvaltningen ikke anbefale, at denne tilgang anvendes. Det vil reducere pladsantallet i meget søgte dagtilbud, hvor pladserne let vil kunne udnyttes i de kommende 12 måneder. Det vil dermed reducere forældrenes valgmuligheder.</p> <p>I praksis vil tilgangen betyde, at meget søgte dagtilbud nednormeres 1-2 pladser, som er optaget af allerede indskrevne børn. Ressourcetildelingsmodellen bevirker dermed, at dagtilbuddene kun vil få halv normering til de 1-2, da de vil tælle som en merindskrivning. Andre, mindre</p>

søgte dagtilbud, vil fortsat køre med ledige pladser, som de jvf ressourcetildelingsmodellen vil få udbetalt halv takst til.

B Overkapaciteten i distriktet reduceres ved at nednormere de dagtilbud, hvor det skønnes, at et antal pladser vil forblive uudnyttede indenfor det næste år.

Denne tilgang vil i videst muligt omfang, eliminere de tomme pladser, der hvor de er. Det vil således ikke indskrænke borgernes valgmuligheder i valg af dagtilbud, da anbefalingerne til nednormering følger ventelisterne. Det bemærkes, at tilgangen vil betyde, at de nednormerede dagtilbud vil blive udfordret på deres økonomi og dermed normeringer. Det er en udfordring for dagtilbuddene at have små børnegrupper, da det er svært at få normeringen til at hænge sammen over en dag og dermed sikre overskud til aktiviteter i små grupper af børn med en voksen, udflugter, og lignende. Det skal også bemærkes, at denne tilgang vil betyde afskedigelser i nogle dagtilbud og i dagplejen.

Denne tilgang anbefales af forvaltningen.

C Der nedlukkes hele grupper/stuer i to dagtilbud

Denne tilgang er udfordrende da en række dagtilbud svært vil kunne fungere ved denne tilgang.

De små vuggestuer vil ikke kunne overleve at blive reduceret med en gruppe, da de dermed vil blive halveret og skal kære videre med 9-11 børn. Det vil være særdeles udfordrende for deres økonomi og vil betyde at bygningsudgifterne pr. barn fordobles. Der vil blive behov for at flytte vuggestuebørn til andre vuggestuer og børnehuse.

De små børnehuse, som der er flere af i distriktet, med en vuggestuegruppe og 2 børnehavegrupper, vil effektivt set blive omdannet til rene børnehaver. Forældrene vil ikke have mulighed for at have søskende i samme hus. Der vil blive behov for at flytte vuggestuebørn til andre vuggestuer og børnehuse.

De store børnehuse er de eneste, der vil kunne rumme denne tilgang. Det må understreges, at det vil give ubalance i disse børnehuses børneflow, som vil udfordre muligheden for at kunne optage søskendebørn. Endvidere medfører det en flaskehals i børnehusets vuggestueafdeling, som med tiden bevirker, at børnehuset får tomme børnehavempladser. Det udfordrer kapacitetsudnyttelsen i distriktet, når de store børnehuse er i ubalance med hensyn til antallet af vuggestuepladser og børnehavempladser. Det var netop en sådan ubalance, der medførte anbefalingen den 5. januar 2017 om kapacitetstilpasningen i Børnehuset Fuglsang.

Endvidere vil denne model efterlade tomme pladser i dagtilbud, der har mange tomme pladser, men som ikke kan overleve, at der fjernes en hel gruppe.

Forvaltningen kan ikke anbefale denne tilgang.

Fordelingen af nednormeringer vil se således ud for hver model:

	Vuggestuepladser	Model A: Ligelig fordeling	Model B: Nednormering ved ledige pladser	Model C: Nednormering af grupper/stuer
Børnehuset Fuglsang	36	2		
Vuggestuen Villa Furesø	36	1	5	
Børnehuset Humlehuset	24	2		
Børnehuset Mælkevejen	44	2	3	11
Børnehuset Spurvehuset	36	2		
Vuggestuen Børnereden	20	1		
Vuggestuen Kaplegården	22	1		
Børnehaven Bøgely		1		
Børnehuset Pilen	43	2	3	
Børnehuset Blå	24	2		
Børnehuset Langs Banen	12	1		
Børnehuset Prinsessehøj	36	2	4	11
Børnehuset Grønnevej	14	1	2	
Børnehuset Aakanden	32	2	1	
Børnehuset Blomsten	20	2		
Den Kommunale Dagpleje	48	0	4	
Total	411	22	22	22

Det anbefales, at udvalget sender en af de tre modeller i høring blandt alle dagtilbud i distriktet og hos de faglige organisationer samt at dagtilbudene bedes beskrive de konkrete lokale konsekvenser af den valgte model.

Lovgrundlag

Dagtilbudslovens § 4. Kommunalbestyrelsen skal sørge for det nødvendige antal pladser i dag-, fritids- og klubtilbud.

Beslutningskompetence

Økonomiudvalget

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

C foreslår, at forvaltningen anmodes om et alternativt forslag til at skabe balance mellem antallet af pladser i områdets dagtilbud og det forventede børnetal. Både det nye alternativ og forslaget om lukning af Kaplegården sendes i høring i Virumdistriktet, hvor kapacitetstilpasningen skal ske.

For stemmer: 2 (C)

Imod stemmer: 4 (A, V, I og Ø), idet forvaltningens anmodes om et alternativt forslag til at skabe balance mellem antallet af pladser i områdets dagtilbud og det forventede børnetal.

Undlader at stemme: 1 (F)

Dorete Dandanell (F) var fraværende. Hanne Agersnap (F) deltog i stedet.

Bodil Kornbek (A) var fraværende.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende.

Ad 4) Anbefalet, idet det bemærkes, at tilpasningen gælder Fuglsang, Grønnevej, Åkanden, Svanen, Blomsten og Dagplejen.

For stemmer: 5 (C (2), A, I og Ø)

Imod stemmer: 1 (V), idet V er imod reduktion af dagplejen

Dorete Dandanell (F) var fraværende.

Bodil Kornbek (A) var fraværende.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende.

Supplerende sagsfremstilling:

Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen skal på nuværende tidspunkt udelukkende forholde sig til indstillingspunkt 4, som er anbefalet af Børne- og Ungdomsudvalget, (at kapaciteten i Virum/Sorgenfri/Brede reduceres og tilpasses ved de i sagen foreslåede normeringstilpasninger). Jf. Børne- og Ungdomsudvalgets protokollat af 5. januar 2017 udarbejder forvaltningen et alternativt forslag til at skabe balance mellem antallet af pladser i området dagtilbud og det forventede børnetal. Forslaget behandles i Børne- og Ungdomsudvalget forinden dette forlægges Økonomiudvalget og Kommunalbestyrelsen til endelige stillingtagen.

Økonomiudvalget, den 19. januar 2017

Ad 4) Anbefalet.

For stemte C (3), A (2) og I(1)

V (1) stemte imod, idet V er imod reduktion af dagplejen.

B (1) og F (1) tog forbehold.

Kommunalbestyrelsen, den 26. januar 2017

Ad 4) Godkendt.

For stemte: C (4), A (5), F (2), I (1), B (1) og Ø (1).

Imod stemte: V (5) og O (1), idet disse partier er imod reduktion af dagplejen.

Karsten Lomholt (C) var fraværende

Dorthe la Cour (C) var fraværende. I stedet deltog Jørn Moos (V)

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Tommy Johannsen Wedel (V).

Punkt 14: Kommende sager

00.01.00-A00-90-16

Resume

Udvalget orienteres om sager, der er planlagt til behandling.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Listen over planlagte sager til udvalgets kommende møder er et planlægningsværktøj (bilag). Forvaltningen bemærker derfor, at sager opført på lister kan flytte datoer, nye sager kan komme til og varslede sager kan blive uaktuelle og udgå.

Lovgrundlag

Det er valgfrit for kommunerne, om man ønsker at fremlægge lister for kommende sager.

Økonomi

Afholdes indenfor rammen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Taget til efterretning.

Dorete Dandanell (F) var fraværende.

Bodil Kornbek (A) var fraværende.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende.

Bilag

Kommende sager BUU

Punkt 15: Meddelelser

00.01.00-A00-87-16

Sagsfremstilling

1. Oplæg til møde med almen praksis 30. januar 2017 om unge og mistrivsel

Børn og unges sundhed og trivsel er i fokus i disse år, bl.a. fordi det er gået ned ad bakke med den mentale sundhed blandt danske børn og unge i de seneste år. Når man samlet betragter udviklingen i børn og unges mentale helbred over de seneste 20 år, har udviklingen været negativ. At danske skolebørn og unge ikke trives så godt som de kunne, er den virkelighed, som de praktiserende læger i kommunen også møder. Derfor har det været et ønske fra kommunens praktiserende læger at netop børn og unges mistrivsel skal være i fokus på det dialogmøde, som afholdes den 30. januar 2017.

Det brede sundhedsfremmende arbejde i familierne og skolerne er vigtigt i forhold til at opspore trivselsproblemer, og skolernes pædagogiske indsats har også stor betydning for den mentale sundhed. Ligeledes har kommunen forskellige muligheder for at give et tilbud til de børn og unge, som har behov for en særlig indsats. Indsatserne i forhold til børn og unges trivsel sker derfor på tværs af mange fagområder i kommunen, hvilket også afspejles i kommunens sundhedsstrategi. På mødet med de praktiserende læger vil der blive lejlighed til at få en bred drøftelse af udfordringerne, og hvor kommunen og lægerne med fordel kan samarbejde tættere.

Der henvises iøvrigt til protokol fra seneste SSU og BUU, hvor præsentation fra professor Bjørn Holsteins oplæg er medsendt.

2. Transportvaneundersøgelse på Skolerne 2016

Det har været et ønske fra forvaltningen og skolerne at få data om, hvordan eleverne kommer til skole. Som del af VSP-samarbejdet (Vej, Skole og Politi), og med hjælp fra færdselskontaktlærerne er der for første gang gennemført en transportvaneundersøgelse på skolerne onsdag den 28. september. Undersøgelsen er foretaget ved håndsoprækning i de enkelte klasser, hvorefter at læreren har noteret, hvor mange der er gået, cyklet og brugt cykelhjelm, kørt i bil eller med bus til skole den pågældende dag. Forvaltningen har efterfølgende modtaget og behandlet data fra de enkelte skoler.

Der har været en stor besvarelsesprocent, da samtlige folkeskoler, 2 privatskoler og 1 specialskole har deltaget. Næsten samtlige klasser på skolerne har svaret. Resultatet af Transportvaneundersøgelsen (bilag).

Procentdel af elever, der blev kørt i skole den pågældende dag ligger mellem 19 og 39 % på folkeskolerne, hvorimod at der er 44 til 53 % af elever på privatskoler og specialskoler, der bliver kørt i bil.

Det er aftalt med færdselskontaktlærerne, at Transportvaneundersøgelsen skal gentaget årligt på skolerne onsdag i uge 39. Resultatet for i år bliver derfor udgangspunkt for at kunne sammenligne resultatet for kommende år.

Resultatet af transportvaneundersøgelsen meddeles Børne- og Ungeudvalget. Resultatet, både data for de enkelte klasser og samlet for skolerne, sendes ligeledes til orientering til skolerne med opfordring til skolebestyrelserne om at sætte mål i "Trafikpolitik på skolerne", således at der bliver flere selvtransporterende elever.

3. Status lokaler til de ungdomspolitiske partier.

Den 12. december 2016 afholdtes møde angående lokaler til de ungdomspolitiske foreninger. På mødet deltog repræsentanter fra de ungdomspolitiske foreninger i kommunen, medlemmer af kommunalbestyrelsen og forvaltningen.

På mødet aftaltes, at der arbejdes videre med lokaler til de ungdomspolitiske partier i Virum. Forvaltningen følger op herpå sammen med de ungdomspolitiske foreninger.

På mødet blev det ligeledes drøftet, hvordan foreningerne kan samarbejde i deres videre virke

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

Taget til efterretning.

Dorete Dandanell (F) var fraværende.

Bodil Kornbek (A) var fraværende.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende.

Bilag

Transportvaneundersøgelse for Skolerne 2016

Punkt 16: Resultaterne fra evalueringen af 10. klasse på Trongårdsskolen (Drøftelse)

17.00.00-P05-1-16

Resume

Den 16. april 2015 besluttede kommunalbestyrelsen at placere 10. klasserne permanent på Trongårdsskolen frem for den planlagte placering i Idrætsbyen. Der blev i samme sag afsat 4 mio.kr til en ombygning på Trongårdsskolen, som skulle indeholde en bygningsoptimering og sikring af et ungemiljø. Den 2. juni 2016 anmodede Børne- og Ungdomsudvalget om en evaluering af 10. klassernes placering forud for udmøntningen af de 4. mio.kr. Evalueringen er nu afsluttet, og dens resultater præsenteres her til drøftelse. Drøftelsen sker med henblik på, at udvalget træffer beslutning om udmøntning af bevilling til bygningsoptimering og ungemiljø i februar 2017. Evalueringens konklusioner indgår i udarbejdelsen af idéoplæg til bygningsplanerne på Trongårdsskolen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget

1. drøfter evalueringens resultater med henblik på at træffe beslutning om bevilling til bygningsoptimering og ungemiljø i sag til februar 2017
2. beslutter at 10. klasserne fortsat skal blive på Trongårdsskolen og at evalueringens resultater indgår i det videre arbejdet med indholdet i 10. klassestilbuddet.

Sagsfremstilling

På udvalgsmøde d. 2. juni 2016 besluttede Børne- og Ungdomsudvalget en evaluering af 10. klasserne på Trongårdsskolen med fokus på erfaringerne fra det første år og på, hvad der skal til for at styrke tilbuddet.

Evalueringen skulle omfatte skolens ledelse, lærerne i 10. klasse og elever, herunder elever der gik i 10. klasse sidste år og elever, der går i 10. klasse i indeværende skoleår. De nuværende elever skulle inddrages i evalueringen, efter de havde gået på skolen i to måneder.

I forbindelse med beslutningen om at placere 10. klasserne på Trongårdsskolen blev der afsat midler til bygningsoptimering og etablering af ungemiljø på skolen (april 2015). Den 28. september 2016 var udvalget inviteret til en præsentation af de første idéoplæg til byggeplanerne. Evalueringens konklusioner vil indgå i en justering af idéoplæggene, som vil blive fremlagt for udvalget i februar.

Derudover afholdes i december 2016 en workshop, hvor lærere, ledelse og elevrepræsentanter kan komme med input til og give sparring på idéoplæggene.

I forbindelse med evalueringen gav både lærere, ledelse og bestyrelsen udtryk for, at de har oplevet en stor usikkerhed omkring 10. klassernes placering og fremtid. Bestyrelsen udtrykte et klart ønske om, at der træffes en beslutning om 10. klassernes fremtidige placering med henblik på at sikre stabilitet og kvalitet i tilbuddet. Derfor foreslås i indeværende sag, at Børne- og Ungdomsudvalget beslutter, at 10. klasserne bliver på Trongårdsskolen, og at evalueringens resultater indgår i det videre arbejde med 10. klassetilbuddet.

Evalueringens overordnede konklusioner

Evalueringen belyser, hvordan elever, lærere og ledelse oplever 10. klasse og dens nuværende placering samt mulighederne for at forbedre tilbuddet. Evalueringen omfatter en karakteristik af elevgruppen, vurdering af det faglige og

sociale miljø, 10. klassernes beliggenhed på Trongårdsskolen samt de fysiske rammer og lærernes trivsel. Nedenfor er hovedkonklusionerne fra evalueringen opridset i punktform. De er uddybet i vedlagte notat om evalueringens resultater (bilag).

Datagrundlaget består af en spørgeskemaundersøgelse foretaget blandt sidste års elever samt gruppeinterview blandt ledelsen, lærerne og et udsnit af dette års elever. Desuden har skolens bestyrelse haft mulighed for at kommentere på et udkast til evalueringen. Deres kommentarer, som primært vedrører placeringen og de fysiske rammer, er indarbejdet i notatet.

Mellem 29 og 44 elever ud af de i alt 83 daværende elever har besvaret spørgeskemaundersøgelsen (nogle elever har kun besvaret dele af skemaet). Det giver en svarprocent mellem 35 og 48% - afhængigt af spørgsmålet. Derfor skal denne del af datagrundlaget fortolkes med en vis forsigtighed og de konklusioner, der knytter sig hertil, læses med det forbehold.

- Faldende elevtal

På landsplan er antallet af elever, der vælger at gå i et alment 10. klasses tilbud, faldende. Det afspejles også i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Der var et særligt stort fald i elevtallet i forbindelse med flytningen fra LTU til Trongårdsskolen, hvilket både hænger sammen med, at kapaciteten faldt, men muligvis også at det på tidspunktet for ansøgning til 10. klasse 2015/16 endnu ikke var afgjort, hvor 10. klasserne skulle placeres.

Mere end halvdelen af eleverne i 10. klasse på Trongårdsskolen er udenbys, og samtidig vælger mange elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune at gå i 10. klasse i en anden kommune. Både ledelsen og eleverne har peget på, at det er positivt, at eleverne kommer fra forskellige steder og har forskellige baggrunde. Flere elever har netop fremhævet, at en af årsagerne til, at de vælger 10. klasse, er et ønske om at få nye venner.

- Elevgruppen og årsager til at vælge 10. klasse

Årsagerne til at vælge 10. klasse på Trongårdsskolen er i følge eleverne især et ønske om at forbedre sig fagligt (med henblik på en ungdomsuddannelse), at blive mere afklaret mht. uddannelsesvalg, at få en positiv oplevelse med at gå i skole samt at indgå i nye sociale fællesskaber. Derudover er linjestrukturen og indholdet af linjerne blevet fremhævet. Sidstnævnte peger i retning af, at linjerne er en central del af 10. klassernes profil, og at de er et vigtigt led, hvis 10. klasserne i fremtiden skal tiltrække flere elever.

Evalueringen tegner derudover et billede af en elevgruppe, der spænder bredt, men som i stigende omfang har faglige, psykiske og sociale udfordringer. Det er både ledelsens og lærernes opfattelse, at 10. klasse tager hånd om en elevgruppe, som ellers ikke ville have andre steder at gå hen. I den forbindelse fremhæver lærerne, at det socialpædagogiske arbejde i 10. klasse fylder meget, og at de ud over at være lærere også er mentorer for deres elever.

- Det faglige miljø er et opmærksomhedspunkt

Resultaterne i evalueringen kalder på en opmærksomhed omkring det faglige niveau i 10. klasserne.

En stor andel af sidste års elever har angivet, at de ikke har mødt det forventede faglige niveau i 10. klasse, og at de ikke har opnået det, de ville fagligt. Igen skal det bemærkes, at kun ca. 1/3 af eleverne besvarede undersøgelsen. Blandt nogle

af de nuværende elever er der dog tilsvarende et ønske om at blive mere fagligt udfordrede. Nogle elever mener, at der tages for meget udgangspunkt i, at alle skal kunne følge med i undervisningen. Nogle elever efterspørger desuden mere disciplin, en strammere styring og flere krav fra lærernes side og gav under interviewene udtryk for en oplevelse af et uudnyttet læringspotentiale.

Lærerne kan generelt ikke genkende billedet af, at det faglige niveau og de faglige forventninger sættes for lavt. De oplever, at de er opmærksomme på at udfordre de dygtigste elever også - fx har nogle elever været undervist i gymnasiestof.

Set i lyset af elevernes tilbagemeldinger, af lærernes betoning af det socialpædagogiske arbejde og af de mange udfordrede elever, fremstår det som et relevant opmærksomhedspunkt, om man i tilstrækkelig grad imødekommer de elever, som ønsker flere faglige udfordringer.

Samtidig er nogle elever også glade for at få en faglig chance til og fremhæver 10. klasse som en mulighed for at få en positiv oplevelse med at gå i skole.

Der tegner sig samlet set et billede af, at eleverne har et ønske om, at 10. klasse er en slags "mellemstation" imellem på den ene side de rammer og krav, som kendetegner folkeskolen, og på den anden side de krav om øget selvstændighed, som de vil møde på ungdomsuddannelserne.

- Behov for et særligt 10. klassemiljø og område

Eleverne lægger stor vægt på, at 10. klasse skal være noget andet end dét, at gå i 9. klasse. Det gælder både mht. det faglige indhold (linjerne), det sociale og det fysiske. Det er vigtigt for eleverne, at de har steder, hvor de kan være sammen og opbygge et fællesskab på tværs af linjer og stamklasser, men afgrænset fra den øvrige del af skolen. Det er derfor et centralt omdrejningspunkt for eleverne, at de ønsker et socialt værested for 10. klasserne. Det fremstår som et væsentligt savn blandt eleverne nu, hvor de kun kan 'hænge ud' på gangarealerne foran deres klasselokaler, hvor resten af skolens elever også færdes.

I den forbindelse har skolens ledelse og bestyrelse fokus på, at der skal skabes et stærkt udskolingsmiljø, som også er med til at sikre en særlig profil for 10. klasserne på Trongårdsskolen.

- Fysiske rammer

Ud over at eleverne, understøttet af lærerne og ledelsen, oplever, at de mangler "deres eget sted", peger evalueringen også på nogle andre udfordringer i relation til de fysiske rammer. Bl.a. oplever både elever og lærere, at der mangler mindre rum, som kan tilgodese behovet for faglig differentiering, arbejdsro og fordybelse, og hvor sårbare elever kan trække sig tilbage, eller der kan holdes svære samtaler (som der, jf. elevgruppen, er mange af).

Derudover giver det, at Trongårdsskolen har fået en hel ekstra årgang ind på skolen, et stort pres på faglokalerne, særligt naturfagslokalet. Endelig giver eleverne udtryk for utilfredshed med toiletforholdene og adgangen til drikkevand. Begge dele er noget som skolens ledelse og bestyrelse har et ønske om, at byggesagen kan imødekomme.

- Beliggenhed, organisering og personalets trivsel

Der er en række potentielle fordele ved 10. klassernes placering på en folkeskole, og ledelsen har givet udtryk for, at man ligeså godt kan udnytte disse fordele. For eksempel ser de den fælles ledelse fra 6. - 10. klasse som en fordel, og de ønsker en tættere faglig kobling imellem 9. klasse og 10. klasse, med henblik på en styrket udskolingsprofil. Dette er dog ikke etableret endnu.

Blandt eleverne er der forskellige holdninger til, om det er en fordel eller ulempe at være placeret på en folkeskole. Det blev fremhævet, at de hellere vil være "de store" på en folkeskole, frem for at være "de små" på en ungdomsuddannelse. Men som nævnt har de et stort ønske om et selvstændigt værested, som markerer 10. klasse som noget helt andet end blot en fortsættelse af 9. klasse.

At have to personalegrupper på samme placering kan give fordele mht. fleksibel planlægning og faglig sparring på tværs. Dette er dog indtil videre kun realiseret i begrænset omfang. Det skyldes delvist nogle rent logistiske udfordringer og derudover meget blandede holdninger blandt personalet til, hvorvidt der overhovedet er en faglig og social gevinst ved at være placeret sammen. Nogle lærere betragter det faglige fællesskab som en mulighed for at kalibrere det faglige indhold i 10. klasse, andre ser det som spild af tid, idet målgruppen i 10. klasserne adskiller sig så meget fra 9. klasserne. Derudover ser lærerne i 10. klasse sig meget som et team. Nogle af 10. klasselærerne bruger derfor kun i begrænset omfang tid med resten af skolens personale.

Evalueringen peger på, at der har været en række opstartsproblemer, som dels relaterer sig til uenigheden om, hvorvidt det er meningsfuldt, at 10. klasse ligger på en folkeskole, dels til at der gennem længere tid har været usikkerhed om 10. klassernes fremtid og placering. Det har smittet af på lærernes trivsel og arbejdsmiljø. Blandt ledelsen er der stor opmærksomhed på, at der muligvis skal arbejdes med trivslen i lærergruppen.

Samlet set tegner der sig et billede af, at det er en fortsat proces at finde balancen i forhold til omfanget og karakteren af 10. klassernes faglige, sociale, fysiske og organisatoriske integration i den øvrige del af skolen.

Evaluerings datagrundlag

- ledelse: Gruppeinterview med skoleleder, afdelingsleder i udskolingen og 10. klasse samt forhenværende leder af 10. klasserne på LTU
- personale: Gruppeinterview med lærere, der underviser i 10. klasse
- elever sidste skoleår: Spørgeskemaundersøgelse i juni blandt elever i skoleåret 2015/16. 29 ud af 83 elever besvarede undersøgelsen, hvilket svarer til 35 %
- elever i indeværende skoleår: To gruppeinterview med i alt 11 tilfældigt udvalgte elever i 10. klasse i skoleåret 2016/17 fordelt ift. linjer og køn
- skolens bestyrelse: Bestyrelsen har haft mulighed for at kommentere på et udkast til notatet, der beskriver evalueringens resultater. Kommentarerne er indarbejdet i det endelige notat og i de endelige konklusioner.

Lovgrundlag

Undervisning i 10. klasse er reguleret af folkeskolelovens kapitel 2a.

Økonomi

Evalueringen har ikke i sig selv økonomiske konsekvenser. Evalueringen går forud for beslutning i februar 2017 om udmøntning af 4. mio.kr. afsat på KMB d. 16. april 2016 til bygningsoptimering og etablering af ungemiljø på Trongårdsskolen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, 8. december 2016, pkt. 13:

Børne- og Ungdomsudvalget, den 8. december 2016

Ad 1) Drøftet, idet udvalget henviser til Ad) 2.

Ad 2) Forvaltningen indstilling ikke godkendt, idet udvalget ønsker, at der indledes proces blandt elever og lærere med fokus på at skabe en faglig profil for 10. klassestilbuddet, som behandles på udvalgsrådet i marts 2017.

Børne- og Ungdomsudvalget, den 5. januar 2017

C, A, F foreslår følgende for at sikre et fortsat 10. klassestilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune

- 10. Klasserne fortsat bliver på Trongårdsskolen som en del af udskolingen
- Sag om bygningsoptimering af udskolingen og etablering af ugemiljø til 10. klasserne forelægges Børne- og Ungdomsudvalget i februar måned med henblik på bygningsoptimering til skoleårets 2017/2018
- Evalueringen indgår i det fortsatte arbejde med at definere det fremtidige indhold i 10. klassestilbuddet, herunder hvilken profil 10. klassestilbuddet skal have, og hvilke mulige samarbejdspartnere, der kan bidrage til en styrkelse af tilbuddet. Børne- og Ungdomsudvalget forelægges sag herom på møde i maj.

For stemmer 6 (A (2), C (2), F, og I)

Imod stemmer 3 (V, Ø og Birgitte Hannibal (UP), idet V, Ø og Birgitte Hannibal (UP) ønsker at fastholde at indlede en proces med fokus på at skabe en faglig profil for 10. klasserne.

Dorete Dandanell (F) var fraværende. I stedet deltog Hanne Agersnap (F).

Bodil Kornbek (A) var fraværende. I stedet deltog Simon Pihl Sørensen (A).

Bilag

Evaluering af 10. klasserne på Trongårdsskolen 2016