

REFERAT Skoleudvalget 2022-2025 d. 17-08-2022

Mødedato Onsdag d. 17. august 2022 kl. 09:45

Mødested Mødelokale A, 1. sal

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
2. Budgetopfølgning 2022 (Beslutning).....	4
Oprettelse af en yderligere modtagerklasse (Beslutning) (Genforelæggelse).....	7
Strategi for tidlig forebyggende indsats, status på implementering (Orientering).....	12
Særlige pasnings- og undervisningsmuligheder for ukrainske flygtninge, udmøntning af ny lov (Be	16
Erfaringer fra forsøg med renovering af skoletoiletter (Orientering).....	19
Forslag til emner til dialogmøder på skoleområdet (Beslutning).....	22
Rammer for klassedannelse for skoleåret 2023/24 (Beslutning).....	24
Budgetforudsætninger for egne specialtilbud.....	29
Ny lov vedr. bedømmelses- og evalueringssystem i folkeskolen (Beslutning).....	31
Brugen af åben skole og erhvervspraktik (Orientering).....	33
Forenkling af styringen på skoleområdet (Beslutning).....	35
Oprettelse af en indslusningsklasse på Nymøllevej (Beslutning).....	38
Kommende sager.....	40
Meddelelser.....	41
Underskrift af protokol.....	43
Velfærdsaftaler på folkeskole-, dagtilbuds- og ældreområdet (Beslutning).....	44

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

00.22.00-A00-22-21

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Godkendt.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Punkt 2: 2. Budgetopfølgning 2022 (Beslutning)

00.30.14-A00-3-22

Resume

Skoleudvalget skal behandle forvaltningens redegørelse vedrørende 2. budgetopfølgning for 2022 på udvalgets område, hvor der forventes et samlet merforbrug på 13,4 mio. kr. på udvalgets serviceramme. Resultatet af Skoleudvalgets område indgår i den samlede 2. budgetopfølgning, som forelægges Økonomiudvalget den 25 august 2022 og kommunalbestyrelsen den 1 september 2022.

Indstilling

Forvaltningen foreslår at redegørelse om 2. budgetopfølgning 2022 på Skoleudvalgets område godkendes.

Problemstilling

Der er fastsat en række grundlæggende principper for kommunernes budgetopfølgning i den kommunale styrelseslov, i Indenrigs- og Boligministeriets Budget- og regnskabssystem for kommuner, samt i 'principper for økonomistyring i Lyngby-Taarbæk Kommune'. Budgetopfølgningen forelægges med udgangspunkt heri.

Løsninger

Der følges op på forventet regnskab i forhold til korrigeret budget. På Skoleudvalgets område er der bevillinger på serviceområdet.

Service

Der rammestyles på servicerammen, og udvalgene skal således - ved evt. merforbrug - skabe balance på udvalgets serviceramme via modgående initiativer. Der gives altså som udgangspunkt ikke tillægsbevillinger på service i løbet af året. En samlet overskridelse af servicerammen, kan medføre en sanktionering af Lyngby-Taarbæk Kommune. Rammestyringen er derfor en vigtig forudsætning i overholdelse af den samlede serviceramme.

Der forventes et samlet merforbrug på 13,4 mio. kr. på Skoleudvalgets område i 2022. Merforbruget kan henføres til et forventet merforbrug på 8,2 mio. kr. på aktivitetsområdet Skoler og klubber og et forventet merforbrug på 5,2 mio. kr. på aktivitetsområdet Udsatte børn.

Det forventede regnskab på Skoler og klubber er udtryk for en forværring på 6,6 mio. kr. ift. 1. budgetopfølgning primært som følge af en forværring på specialområdet.

Omvendt er det forventede resultat på Udsatte børn udtryk for en forbedring på 6,5 mio. kr. ift. 1. budgetopfølgning som følge af ekstraordinære indtægter fra berigtigelser vedrørende flygtningerefusion på netto 7,6 mio. kr. tilbage fra 2018-2021. Forbedringen skyldes altså ekstraordinære engangsindtægter i 2022, som ikke medvirker til at reducere udgiftspresset på området i 2023 og frem.

I tabellen nedenfor er det forventede regnskab på aktivitetsområderne på Skoleudvalgets område specificeret:

1.000 kr. i 2022 p/1 Korrigeret budget Forventet regnskab Forventet afvigelse

Skoler og klubber	636.128	644.402	8.202
Udsatte børn	64.525	69.691	5.166
I alt	700.653	714.093	13.368

(+) angiver merforbrug og (-) angiver mindreforbrug

Skoler og klubber

Der forventes et samlet merforbrug på 8,2 mio. kr., som er fordelt med et forventet merforbrug på 8,4 centralt (skoler centralt og specialundervisning) og et mindreforbrug på 0,2 mio. kr. decentralt på skolerne.

De centrale merforbrug kan primært henføres til kommunale specialskoler med merforbrug på 4,3 mio. kr., til manglende gevinstrealisering i program for omstillinger på specialundervisningsområdet på 2,1 mio. kr., udgifter relateret til ukrainske flygtninge på 2,0 mio. kr. samt et merforbrug på 1,5 mio. kr. på mellemkommunale betaling for skole.

Med omstillingsarbejdet på specialundervisningsområdet arbejdes bl.a. med udviklingen af egne tilbud om mellemformer med henblik på at nedbringe udgifter til køb af dyrere eksterne tilbud. Udviklingen viser, at der er en stigning i forventningen til køb af eksterne pladser siden 1. budgetopfølgning. Der forventes på nuværende tidspunkt en aktivitet vedr. køb af pladser i regional specialundervisning, kommunale specialskoler, dagbehandling, interne skoler og fritidstilbud til elever med behov for særlig støtte på samlet 178,2 årsværk i 2022, hvilket er 5,7 årsværk flere end ved 1. budgetopfølgning 2022. Gennemsnitsprisen er faldet til 334.248 kr. pr. årsværk svarende til et fald på 3.368 kr. pr. årsværk sammenlignet med 1. budgetopfølgning 2022. I 2021 var den samlede aktivitet på 178,6 årsværk med en gennemsnitspris på 333.283 kr. Det aktuelle aktivitetsniveau ligger dermed tæt på niveauet i 2021.

Udsatte børn

Der forventes et samlet merforbrug på 5,2 mio. kr. på Udsatte børn myndighed, mens Udførende myndighed og Udfører stort set går i balance samlet set.

Der har siden 1. budgetopfølgning været en reduktion i forbruget på 6,7 mio. kr., hvilket hovedsageligt skyldes berigtigelser vedrørende flygtningerefusion på netto 7,6 mio. kr. Disse er placeret på opholdssteder mv., som derfor viser et mindreforbrug på 6,7 mio. kr. Der er således tale om ekstraordinære engangsindtægter vedr. flygtningerefusion fra tidligere år.

Forbedringen på området siden 1. budgetopfølgning er dermed ikke udtryk for at udgiftspresset på område er mindsket, da udgiftsniveauet stort set er uændret.

Det forventede merforbrug på 5,2 mio. kr. kan primært henføres til døgninstitutioner, hvor der forventes et merforbrug på 10,6 mio. kr. Det skyldes primært 2 nye særligt dyre enkeltsager på henholdsvis 3,2 og 3,4 mio. kr. i 2022. Der er kun 1,6 årsværk mere end budgetteret, men der er tale om markant højere enhedspriser. Alle borgere på døgninstitutioner er særligt dyre enkeltsager, og bare en enkelt borger kan således medføre meget store merudgifter.

Omstillingsprogrammet lægger op til, at udgifterne til forebyggende foranstaltninger skal stige med henblik på at nedbringe udgifterne til de tungere og længerevarende indsatser og anbringelser. Med omstillingerne er der indarbejdet nettoeffektiviseringer på 1,7 mio. kr. i 2022 Udsatte børn stigende til 5,0 mio. kr. i 2023. Området har dog oplevet en stigning på ca. 10 pct. i antallet af børnesager som følge af COVID-19, hvorfor der i budget 2022 blev givet en midlertidig budgettilførsel på 7,2 mio. kr. (faldende til 5,1 mio. kr. i 2023 som en udfasning). Heraf blev 4,8 mio. kr. placeret på forebyggende foranstaltninger, og 2,4 mio. kr. er afsat til ansættelse af familiebehandlere i Familiecenteret. Antallet af børnesager er dog siden sommeren 2021 steget med yderligere ca. 10 pct., hvilket ligeledes belaster budgettet i 2022.

Med omstillingerne skal kommunens egne (billigere) tilbud udvikles, således at de kan medvirke til at reducere udgifterne til køb af dyrere tilbud på myndighedsbudgettet. Effekterne af arbejdet med omstillingerne kan dog blive overskygget af bevægelser på andre områder, som fx tilgangen af 2 dyre enkeltsager, der kommer til at mere end opveje de effekter, der opnås med omstillingsarbejdet.

Derudover har Covid-19 medført en betydelig stigning i antallet af sager, samt en tilgang af sager med stor tyngde og kompleksitet. Der arbejdes således både med at nedbringe disse mange nye sager og med at realisere omstillingerne samtidigt.

Der er fortsat en stor usikkerhed omkring konsekvenserne af modtagelse af flygtninge fra Ukraine. Det er både usikkert, hvor mange der vil komme og hvornår. Forvaltningen følger således udviklingen hen over sommeren.

Opfølgningen på de enkelte områder er nærmere beskrevet i vedlagte bilag '2. budgetopfølgning 2022'.

Strategisk ramme

Budgetopfølgningen er håndteret med udgangspunkt i den kommunale styrelseslov og 'Principper for økonomistyring i Lyngby-Taarbæk Kommune', der er udarbejdet med henblik på at skabe de rette incitamenter i økonomistyringen i kommunen.

Videre proces

Budgetopfølgningen på Skoleudvalgets område vil indgå i kommunens samlede opgørelse af 2. budgetopfølgning, som forelægges for Økonomiudvalget den 25. august 2022, med henblik på godkendelse i kommunalbestyrelse 1. september 2022

Økonomi

De økonomiske konsekvenser af den samlede sag om 2. budgetopfølgning fremgår af bilag '2. budgetopfølgning 2022'.

Beslutningskompetence

Skoleudvalget

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Godkendt.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Bilag

2. budgetopfølgning 2022

Punkt 3: Oprettelse af en yderligere modtagerklasse (Beslutning) (Genforelæggelse)

00.01.00-A00-32-22

Resume

Kommunalbestyrelsen besluttede 31. marts 2022 bl.a. at oprette en velkomstklasse mere grundet det øgede kapacitetspres på skoleområde som følge af den opståede flytningestrøm fra Ukraine. Der er grundet den øgede tilgang af flygtninge fra Ukraine samtidig med den almindelige tilgang til modtagerklasserne nu akut behov for at oprette endnu en modtagerklasse for 6.-8. klasse. Samtidigt lægger forvaltningen op til en stillingtagen til, at det frie skolevalg for elever med dansk som andetsprog ophæves ud fra en individuel pædagogisk vurdering, som har et ikke uvæsentligt behov for dansksproglig støtte, og hvor det vurderes at være pædagogisk påkrævet, at henvise eleven til en anden skole end distrikt skolen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. der etableres endnu en velkomstklasse fra 1. juni 2022 samt i skoleåret 2022/23, der finansieres indenfor rammen af aktivitetssområde 'Skoler og Klubber', idet forhandlinger om eventuel kompensation af kommuner afventes,
2. Kommunalbestyrelsen fastsætter en ordning, der sikrer, at forvaltningen kan foretage en individuel pædagogisk vurdering af, om det er påkrævet at henvise dansk som andetsprogs elever til en anden skole end distriktsskolen. Det både i forbindelse med indskrivning i 0. klasse, ved tilflytning til kommunen og ved udlusning fra modtagerklasse til almen klasse,
3. forvaltningen ved et fortsat øget pres på modtagerklasserne opretter holdundervisning for nyankomne tosprogede elever tilhørende 0. klasse, i stedet for indskrivning i en modtagerklasse.

Problemstilling

Akut behov for endnu en modtagerklasse for 5.-7. klasse

I Lyngby-Taarbæk Kommune er basisundervisningen organiseret i form af modtagerklasser på henholdsvis Fuglsanggårdsskolen, Kongevejens skole og Engelsborgsskolen. Undervisningen i basisdansk varetages af lærere eller andet undervisende personale. Undervisningen skal følge fagrækken for klassetrinnet, og der skal løbende foretages en vurdering af, om eleven vil profitere af en todelt undervisning med lektioner i almen. En modtagerklasse kan spænde over 3. klassetrin og har en maksimal klassekvotient på 15 elever. Der kan indskrives op til 18 elever, hvis eleverne har samme sproglige forudsætninger på dansk. Dette er dog ikke tilfældet her, da modtagerklasserne løbende har et optag af elever, og pt. spænder over 16 forskellige nationaliteter.

Der er derved ikke tale om, at eleverne vil have samme sproglige forudsætninger på dansk. Da optag af nyankomne elever i modtagerklasserne er en løbende proces og omhandler ikke kun elever med flytningebaggrund. Indskrivningen af elever i de etablerede velkomstklasser på Fuglsanggårdsskolen, Trongårdsskolen, Kongevejens skole og Engelsborgsskolen må tage afsæt i et fagligt og lovgivningsmæssigt perspektiv, herunder den kommunale forpligtelse til at tilbyde undervisning til et barn, som har taget ophold i kommunen i mere end 3 uger, og som samtidigt har et gyldigt opholdsgrundlag.

Nedenstående skema viser den nuværende kapacitet i modtagerklasserne. Igen er antallet et øjebliksbillede pr. 24. maj 2022.

Modtagerklasse	Alder/Klassetrin	Lokation/Ledelse	Antal elever	Klassekvotient	Visiteret	Antal ikke visiteret/ elever vi har kendskab til.	Udsluses til almen, august 20
V1	Børnekl.-2. klasse	FU	13	15	13	3	2
V2	3.-4. klasse	TR	4	5	4	3	-
V3	3.-5. klasse	KO	12	15	12	2	2
V4	5.-7. klasse	EN	13	15	19	6	3
Udvidet modtagerklasse	14-18 år	Nymøllevej/Ungdomsskolen	14	18	14	1	-

Lyngby Privat	Børnehavekl. - 3. klasse	Lyngby Friskole	3	5	3	0	-
Knus Sant Lavard	Børnehavekl. - 4. klasse	Knud Sant Lavard	2	5	2	0	-
Hjemmeundervisning	7. klasse	Online	1	Ikke relevant	1	0	-

Der er på nuværende tidspunkt startet 57 ukrainske flygtningebørn og visiteret yderligere 24 i den skolepligtige alder. Det er nu et akut behov for at oprette endnu en modtagerklasse for 6. -8. klasse. Ophævelse af det frie skolevalg ud fra en individuel pædagogisk vurdering for dansk som andetsprog elever.

Der er i gennem de seneste år været et øget optag af elever, som ved skolestart har haft et ikke uvæsentligt behov for støtte i dansk som andetsprog. Andelen af elever er primært centreret omkring dagtilbuddene i midtbyen og i Lundtofte distriktet.

Det betyder, at forvaltningen i overgangen fra dagtilbud til skole ikke kan sikre, at andelen af tosprogede elever med et sprogstøttebehov ikke overstiger de anbefalet 30 procent på skoleområdet. Derudover optager skolerne i midtbyen ligeledes elever fra modtagerklasserne, som i overgangen til almen klasse må forventes, at skulle tilbydes supplerende undervisning. Det observeres generelt, at nogle skoler i Lyngby- Taarbæk kommune har et højere optag af tosprogede elever end andre, og forvaltningen er optaget af, hvordan kommunen bedst muligt, ved hjælp af en skolehenvissningspolitik, kan understøtte skolerne og eleverne bedst muligt.

Lovgrundlag

Med lov om midlertidig opholdstilladelse til personer, der er fordrevet fra Ukraine er det muligt for fordrevne personer fra Ukraine at få midlertidig opholdstilladelse inden for kort tid efter at være ankommet til Danmark. Det betyder, at fordrevne børn og unge fra Ukraine skal have tilbudt optagelse i dagtilbud og folkeskoler kort tid efter deres ankomst til Danmark

Løsninger

Oprettelse af en yderligere modtagerklasse

Det er forvaltningens vurdering, at der er behov for akut oprettelse af endnu en modtagerklasse. Modtagerklasserne har erfaringer med at arbejde systematisk og didaktisk med målgruppen. Der er mulighed for at oprette den ekstra klasse på Engelsborgskolen, der har faciliteter og en lærer med de rette kvalifikationer, der kan påtage sig opgaven med det samme.

Resiliensforskningen viser at der er flere dimensioner, der har indflydelse på, hvordan en elev håndterer en kriseudløsende hændelse bedst muligt. Men særligt det at indgå i en læringsramme med struktur, stabilitet og opretholdelse af en normal hverdag har en positiv indvirkning på elevens trivsel og læringsforudsætninger.

Ophævelse af det frie skolevalg ud fra en individuel pædagogisk vurdering for dansk som andetsprog elever

Det er forvaltningens anbefaling, at Kommunalbestyrelsen tager folkeskolelovens § 5, stk.7 i anvendelse fra skoleåret 2023/24. Dette betyder, at tosprogede elever med et ikke uvæsentligt sprogstøttebehov vil kunne anvises til en anden skole end distrikt skolen. På baggrund af en sprogscreening, og en individuel vurdering vil eleverne kunne anvises, og indskrives ud fra en af nedenstående tre modeller:

1. Nyankomne elever visiteres til indskrivning i en af kommunens modtagerklasser.
2. Elever som ved udslusning fra modtagerklasse til almen klasse har et ikke uvæsentligt behov for supplerende undervisning i dansk som andet sprog, vil kunne anvises til en anden skole end distrikt skolen.
3. Elever som har et ikke uvæsentligt behov for undervisning i dansk som andetsprog kan i overgangen fra dagtilbud til skole, og på baggrund af en sprogscreening, henvises til en anden skole end distrikt skolen.
4. Tosprogede elever som ikke har behov for undervisning i dansk som andetsprog er stadig omfattet af det frie skolevalg.

Sprogscreeningen vil skulle foretages af hertil uddannet personale fra PPR. Ordningen vil ikke omfatte elever, der allerede har påbegyndt sin undervisning på distrikt skolen eller på en skole, som forældrene har valgt jf. Folkeskolelovens §36 stk. 3.

Hvis en elev henvises til en anden skole end distriktsskolen, har eleven efter Folkeskolelovens § 26, stk. 6, krav på befordring efter de almindelige betingelser vedrørende afstand m.m., der er fastsat i § 26, stk. 1. Eleven har ligeledes krav på befordring, hvis eleven fortsætter undervisningen på den skole, hvortil den pågældende har været henvist i henhold til bekendtgørelsens § 7.

Direkte indskrivning af nyankomne elever i almen klasse

Forvaltningen er opmærksomme på at modtagerklassen på Fuglsanggårdsskolen har begrænset kapacitet. Der vurderes derfor et behov for, at forvaltningen i juni måned tager stilling til, om nyankomne elever, som er født i 2016 i stedet indskrives direkte i en almen klasse. Nyankomne elever kan indskrives direkte i en almen klasse, så længe at de samtidigt modtager basisundervisning uden for almenundervisningen, enten som hold eller som enkeltmandsundervisning. Det afgørende element i forhold til lovgivningen er således ikke, hvorvidt basiselever indskrives i en almenklasse eller ej, men at de modtager basisundervisning i overensstemmelse med deres behov og forudsætninger.

Det vil på nuværende tidspunkt omhandle allerede visiteret elever og vil skabe plads til at Fuglsanggårdsskolen ved behov kan indskrive nyankomne 1. klasses elever, som har et vurderet behov for basisundervisning.

Ovenstående forudsætter at forvaltningen finder en lokalitet/skole hvor eleverne samlet kan indskrives direkte på en overgang med 2-3 elever i hver klasse.

Ovenstående model er allerede implementeret på de Frie Grundskoler, og vil kræve det samme.

Strategisk ramme

Jf. Folkeskoleloven gælder undervisningspligten alle børn, der bor fast i Danmark samt børn, der skal opholde sig her i landet i mindst seks måneder, medmindre barnet er omfattet af undervisningspligt i anden lovgivning. Ved tvivl om varigheden af opholdet vil formodningen være, at barnet skal indskrives i folkeskolen. Seks måneders-kravet skal generelt fortolkes til gavn for barnet, da det er folkeskolens opgave at sikre grunduddannelse til alle børn med bopæl her i landet.

Børn og unge med opholdstilladelse efter lov om midlertidig opholdstilladelse til personer, der er fordrevet fra Ukraine, skal inden for kort tid efter deres ankomst have tilbud om optagelse i dagtilbud og folkeskoler. Pligten til at tilbyde undervisning indtræder således ganske hurtigt, efter at et undervisningspligtigt barn har taget ophold i kommunen. (Har fået tildelt opholdstilladelse).

Folkeskolelovens § 5, stk.7, som betyder, at tosprogede elever med et ikke uvæsentligt sprogstøttebehov vil kunne anvises til en anden skole end distrikt skolen.

Lempelsen på området er vedr. organiseringen af et modtagelsestilbud og er ikke en lempelse af undervisningspligten.

Undervisningspligten er international lovgivning, og elevens retskrav. Folketinget har vedtaget en lovændring, som betyder, at undervisningen midlertidigt kan foregå på engelsk eller ukrainsk - med undtagelse af undervisningen i faget dansk og matematik - for børn og unge med ophold i Danmark efter særloven.

Lovændringen er trådt i kraft. Beslutning om brug af engelsk eller ukrainsk træffes lokalt, ud fra en pædagogisk og faglig vurdering af, hvordan der i overensstemmelse med lokale prioriteringer, ønsker og behov bedst kan tilrettelægges et tilbud med henblik på at nå målene for undervisningen af elevgruppen. Undervisning på engelsk eller ukrainsk skal til enhver tid opfylde folkeskolelovens mål, og stå mål med folkeskolens undervisning i øvrigt. Lovændringen genbesøges til august, og ændre ikke ved at eleverne inden for en periode af maks. 2 år forventes udsluset til en almen klasse.

Videre proces

Forvaltningen giver løbende Kommunalbestyrelsen skriftlig orientering om situationens udvikling.

Økonomi

De indsatser, der igangsættes med denne sag, finansieres i 2022 indenfor den eksisterende budgetramme på de enkelte aktivitetsområder, idet forhandlingerne om en eventuel kompensation af kommunerne afventes, mens en forlængelse i 2023 kan indgå i budgetforhandlingerne om buget 2023.

T. kr. i 2022 p/1	Udvalg/Aktivitetssområde	2022
Yderligere modtagerklasse fra 1. juni 2022 og skoleåret 2022/2023	Skoleudvalget/Skole og Klubber	1.000
Skoler fælles	Skoleudvalget/Skole og klubber	-1.000

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Skoleudvalget, den 25. maj 2022

Ad 1) Anbefalet

Ad 2-3) Udsat til næstkommende ordinære møde, idet skolebestyrelserne og ledelserne orienteres forinden.

Økonomiudvalget, den 25. maj 2022

Ad 1) Anbefalet.

Kommunalbestyrelsen, den 25. maj 2022

Ad 1) Godkendt.

Martin Vendel Nielsen (C) var fraværende. I stedet deltog Dorthe la Cour (C)

Charlotte Shafer (C) var fraværende. I stedet deltog Erik Frikke (C)

Karen Marie Pagh Nielsen (F) var fraværende. I stedet deltog Niels Haxthausen (F).

Supplerende sagsfremstilling

Skoleudvalget besluttede den 25. maj 2022, at udsætte indstillingspunkterne 2 og 3 mhp. en orientering af skolebestyrelserne og ledelserne.

Der er i mellemtiden modtaget syv høringssvar fra kommunens skolebestyrelser, samt et fælles høringssvar af Skolerådet i Lyngby-Taarbæk Kommune. Høringssvar samt en sammenfatning af høringssvarene er vedlagt som bilag.

Sammenfatning på høringssvar fra Skolerådet

Skolerådet har fem overordnede kommentarer:

1. Skolerådet tilkendegiver, at de har forståelse for problematikken og intentionen om at give forvaltningen et øget handlerum ift. at placere to-sprogselever.
2. Overordnet set giver skolebestyrelserne og skolerådet udtryk for en frustration omkring tidspunktet for høringen lige inden sommerferien. Derfor foreslår de, at forvaltningen udsætter behandlingen til efter sommer, hvor de mener, et grundigere oplæg bør forelægges hos skoleledelser og skolebestyrelser.
3. Skolerådet finder det problematisk, at retten til frit skolevalg/distriktsskolen kan sættes ud af spil for nogle elever med dansk som andetsprog. I tilknytning hertil udtrykker Hummeltofteskolens bestyrelse bekymring for forslaget, da de mener, det

indebærer et øget pres på de skoler i kommunen, der i forvejen er udfordret. De støtter op om en særlov i forbindelse med ekstraordinære situation, men kan ikke bakke op om, at det bliver en generel praksis. Bestyrelsen kan ikke stå inden for, at nogle børn har frit skolevalg, mens andre ikke har. [forvaltningen bemærker hertil, at der er hjemmel i folkeskoleloven til dette].

4. Skolerådet savner oplysninger vedr. økonomi for de forskellige skoler i relation til to-sprogsundervisning.
5. Skolerådet spørger også til, hvilken betydning den reducerende anlægsramme for 2023 får i den nye økonomiaftale, konkret for denne sag og også i forhold til omstillingsprocessen.

Det er fortsat forvaltningens anbefaling, at der træffes beslutning på de to udestående indstillingspunkter.

Hvad angår indstillingspunkt 2 anbefaler forvaltningen fortsat, at udvalget beslutter, at forvaltningen kan foretage en individuel pædagogisk vurdering af, om det er påkrævet at henvise dansk som andetsprogs elever til en anden skole end distriktsskolen. Anbefalingen tager udgangspunkt i den stigning i elever med dansk som andetsprog, som kommunen oplever øger de socio/demografiske forskelle på skolerne.

Hvad angår indstillingspunkt 3 anbefaler forvaltningen fortsat, at udvalget beslutter, at forvaltningen ved et fortsat øget pres på modtagerklasserne opretter holdundervisning for nyankomne tosprogede elever tilhørende 0. klasse, i stedet for indskrivning i en modtagerklasse. Dette anbefales med udgangspunkt i den store stigning i antal af modtagerelever, som især er kommet på særlige årgange. Med de nuværende muligheder betyder det, at der ellers vil skulle oprettes yderligere modtagerklasser. Dette vil medføre udfordringer med såvel lokaler som rekruttering af personale.

Orientering om borgmesterbeslutning om øget klassekvotient i modtagerklasser

På baggrund af en uventet stor stigning i modtagerelever (tilflyttere med tilknytning til vidensbysamarbejdet og flygtninge fra krigen i Ukraine) har forvaltningen lagt op til en beslutning om at øge klassekvotienten i modtagerklasserne fra 12 til 15 elever fra starten af det kommende skoleår. Denne forøgelse kræver en beslutning fra Kommunalbestyrelsen. Forvaltningen har imidlertid haft brug for at kunne forvalte efter dette allerede pr. den 1. august 2022, da elevantallet på modtagerområdet ikke kan rummes inden for den nuværende ramme efter sommerferien. Der er derfor den 29. juni 2022 truffet en borgmesterbeslutning om, at klassekvotienten i skoleåret 2022/23 i alle kommunens modtagerklasser hæves til 15 elever. I forbindelse hermed orienteres Kommunalbestyrelsen på næste ordinære møde den 1. september 2022.

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Ad 2-3) Anbefalet.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Bilag

Fuglsanggårdsskolen høringssvar vedr. ophævelser af frit skolevalg for elever med DSA

Kongevejens Skole høringssvar vedr. ophævelser af frit skolevalg for elever med DSA

Hummeltofteskolen høringssvar vedr. ophævelser af frit skolevalg for elever med DSA

Virum Skole høringssvar vedr. ophævelser af frit skolevalg for elever med DSA

Lundtofte Skole høringssvar vedr. ophævelser af frit skolevalg for elever med DSA

Taarbæk Skole høringssvar vedr. ophævelser af frit skolevalg for elever med DSA

Lindegårdsskolen høringssvar vedr. ophævelser af frit skolevalg for elever med DSA

Sammenfatning af høringssvar

Punkt 4: Strategi for tidlig forebyggende indsats, status på implementering (Orientering)

00.01.00-P20-3-20

Resume

Det tidligere Børne- og Ungdomsudvalg vedtog i februar 2018 "Strategi for tidlig forebyggende indsats" med det formål at styrke arbejdet med forebyggelse og tidlige indsatser, det tværfaglige samarbejde samt en systematisk og vidensbaseret tilgang til arbejdet. Det tidligere Børne- og Ungdomsudvalget blev senest i januar 2021 orienteret om status på arbejdet med at implementere strategien. Med denne sag gives en ny status på implementeringen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at orienteringen om implementering af Strategi for tidlig forebyggende indsats tages til efterretning.

Problemstilling

Der har siden vedtagelsen af strategien (bilag) været arbejdet med implementering på tværs af Center for Uddannelse og Pædagogik, Center for Social Indsats samt Center for Unge, Beskæftigelse og Arbejdsmarked, såvel centralt som decentralt.

Formålet med strategien er at udvikle en kultur, hvor forebyggelse og tidlig indsats altid er i fokus, hvor der samarbejdes på tværs af centre og arbejdsområder, og hvor de fagprofessionelle, der arbejder med børn, unge og familier i udsatte positioner, har et fælles sprog og arbejder i samme retning. Strategiens formål er også at understøtte en systematisk og vidensbaseret tilgang til arbejdet med forebyggelse og tidlig indsats, hvor der tænkes i helhedsorienterede og fleksible indsatser.

Strategien indholder fire fokusområder for samarbejdet omkring forebyggende arbejde og tidlige indsatser:

- Fælles sprog og fælles forståelse af forebyggende indsatser
- Tværfagligt samarbejde på tværs af centre
- Inddragelse af børn, unge og familier som væsentligste samarbejdspartnere
- Systematiske og vidensbaserede metoder.

Under hvert fokusområde er der formuleret en række konkrete målsætninger.

Lovgrundlag

Serviceovens §11: Kommunalbestyrelsen skal tilrettelægge en indsats, der sikrer sammenhæng mellem kommunens generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med behov for særlig støtte.

Løsninger

Der arbejdes fortsat på tværs af flere centre med at implementere strategien. Det gælder både på det forvaltningsmæssige niveau og decentralt. Der er både gennemført forandringer af organisatoriske rammer og igangsat en række mere konkrete indsatser/ projekter, som samlet set skal bidrage til at indfri strategiens målsætninger og understøtte, at der generelt arbejdes ud fra et forebyggende, helhedsorienteret og tværfagligt perspektiv. De forskellige organisatoriske forandringer og indsatser/ projekter understøtter på kryds og tværs strategiens fire fokusområder og de underliggende målsætninger.

I det flg. gennemgås de mest centrale tiltag (organisatoriske forandringer og konkrete indsatser/ projekter), som bidrager til at implementere strategiens målsætninger.

Forandringer af organisatoriske rammer

Ny distriktsmodel for det tværfaglige samarbejde, som understøtter tværfaglig sparring til dagtilbud og skoler på tidlige bekymringer

Forvaltningen har udviklet en ny model for organiseringen af det tværfaglige samarbejde på tværs af skoler, dagtilbud, sundhedspleje, tandpleje, samt Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og det specialiserede børneområde (socialrådgivere og Familicenteret). Modellen trådte i kraft september 2021. Den består bl.a. af en distriktsorganisering af de understøttende faggrupper rundt om skoler og dagtilbud, hvor et team af fagpersoner arbejder sammen med den enkelte skole eller det enkelte dagtilbud, når der er børn eller læringsmiljøer, som kalder på en tværfaglig indsats. Som en del af den nye model er rådgiverne også fast til stede på skolerne ugentligt og står til rådighed for løbende sparring og vejledning - for dagtilbud, skoler og forældre. Modellen består desuden af et fast konsultativt sparringsmøde, hvor skoler og dagtilbud kan få sparring på tidlige bekymringer af det tværfaglige team. Derudover indeholder modellen en fælles mødestruktur, som gør det lettere for dagtilbud og skoler at afholde netværksmøder med forældre og forskellige fagpersoner. Endelig består modellen af en fælles metode (Signs of Safety), som bruges til at facilitere de tværfaglige drøftelser og understøtter et fælles sprog på tværs af faggrupperne. Der har været afholdt kurser for alle dagtilbuds- og skoleledere samt understøttende og specialiserede funktioner i den fælles metode. Som en del af modellen afholdes der også temamøder mv. på tværs af alle distrikter (dagtilbuds- og skoleledere samt understøttede og specialiserede funktioner), hvor der drøftes forskellige emner i relation til det tværfaglige samarbejde omkring tidlige indsatser. Senest har der i marts været afholdt temamøde om de juridiske aspekter af det tværfaglige samarbejde.

Den nye distriktsmodel er samtidig en del af udmøntningen af de besluttede omstillinger på det specialiserede børne- og ungeområde og specialundervisningsområdet. I januar/ februar 2022 blev der gennemført en opsamling på de første erfaringer med modellen - efter et halvt år i drift. Opsamlingen pegede på, at der blandt både dagtilbud, skoler, understøttende og specialiserede funktioner er mange, som vurderer, at modellen har et væsentligt potentiale for at styrke det tværfaglige samarbejde omkring tidlige indsatser. Opsamlingen pegede også på, at der fortsat skal arbejdes med implementeringen og forankringen af modellen.

Tværfaglig indgang med mulighed for umiddelbar hjælp til børn, unge og familier

På det specialiserede børne- og ungeområde er der arbejdet med at sikre lettere indgange til hjælp og støtte for børn, unge og familier. Der er etableret en ny indgang til det specialiserede børne- og ungeområde med et tværfagligt team, som selv kan igangsætte og udføre forebyggende forløb efter Servicelovens §11, stk. 3. Forældre og børn kan henvende sig i Indgangen og få umiddelbar hjælp dér.

Konkrete indsatser og projekter

Projekt Opsporing og overgange - systematisk indsats for tidlig opsporing i dagtilbuddene

Gennem projektet ”Tidlig opsporing og styrkede overgange” skal der fra i år i alle kommunens dagtilbud arbejdes systematisk med tidlig opsporing af børn i begyndende mistrivsel og børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale skal hvert år gennemgå alle børns trivsel med henblik på at kunne sætte tidligere ind. Kommunens fælles digitale værktøj Samarbejdsguiden (som består af Trivselsguiden og Børnelinealen) er blevet udvidet og tilpasset, så gennemgangen af børnenes trivsel kan udarbejdes digitalt. Som del af implementeringen af de årlige trivselsvurderinger i praksis er der i juni 2022 afholdt kursus for alle dagtilbudsledere og en medarbejder fra hvert dagtilbud i trivselsvurderinger og tidlig opsporing (trivselspiloter). Projektet er en del af udmøntningen af de besluttede omstillinger på det specialiserede børne- og ungeområde og specialundervisningsområdet.

Styrket tværsektoriel indsats for børn og unges mentale sundhed (STIME).

Gennem projektet STIME, som frem til 2022 har været finansieret af satspuljemidler, tilbyder Lyngby-Taarbæk Kommune en forebyggende hjælp mod psykisk mistrivsel blandt kommunens børn og unge. Målet med indsatserne i STIME er at sikre, at børn og unge i psykisk mistrivsel og deres forældre får hurtig hjælp i deres nærmiljø, inden problemerne vokser sig store. Målgruppen er børn og unge i aldersgruppen 3-17 år, der er i psykisk mistrivsel, men ikke har behov for at blive udredt eller behandlet i psykiatrien. Derudover kan både forældre, pædagoger, lærere samt socialt- og sundhedspersonale få psykologfaglig sparring. STIME består af fire spor med indsatser rettet mod tidlige tegn på spiseforstyrrelser, selvskadende adfærd, angst/ depression og udfordringer med impulsivitet. Satspuljemidlerne STIME i Lyngby-Taarbæk Kommune er ophørt pr. 1. april 2022. Grundet et overført mindreforbrug fra 2021 fortsætter indsatsen til udgangen af 2022.

Ny myndighedsrolle - skal bidrage til forebyggelse, hurtige indsatser og tæt opfølgning

Som en del af de besluttede omstillinger på det specialiserede børne- og ungeområde og specialundervisningsområdet er forvaltningen undervejs med implementere en ny og justeret myndighedsrolle for rådgiverne på det specialiserede børne- og ungeområde. Ambitionen er at implementere forebyggelse, hurtige indsatser og en tæt opfølgning som et mindset på det specialiserede børne- og ungeområde. Der er blevet investeret i flere rådgivere og i strategisk kompetenceudvikling af rådgiverne. Ved en opnormering hos rådgiverne er ambitionen, at rådgiverne går ned i sagstal og dermed får bedre tid til de enkelte sager. Det skal understøtte, at de kan nå tættere på borgerne end hidtil, kan have et større fokus på borgerens netværk, samt at de har bedre mulighed for at følge op på de indsatser, der sættes i værk for børn og familier.

Udvikling af nye mellemformer på skoleområdet

Som en del af de besluttede omstillinger på det specialiserede børne- og ungeområde og specialundervisningsområdet arbejder forvaltningen med at udvikle nye mellemformer på skoleområdet. Mellemformerne skal bidrage til, at flest mulige børn og unge kan trives og udvikle sig så tæt som muligt på almenmiljøet. Der arbejdes pt. fx med udvikling af særligt tilbud til elever med skolevægring og med kompetencepladser for elever med sproglige vanskeligheder, der skal forebygge senere segregering.

Udviklingsarbejde vedr. børn og unges inddragelse/ deltagelse i egen sag mv.

Fra september 2022 igangsætter forvaltningen et udviklingsarbejde, som skal bidrage til at afklare, hvordan børn og unge altid kan inddrages i deres egen sag. Der skal bl.a. formuleres principper for, hvornår og hvordan børn og unge kan deltage på fx netværksmøder, eller hvordan de kan inddrages på anden vis. Udviklingsarbejdet kommer til at foregå sammen med repræsentanter for skole- og dagtilbudsledere.

Fælles metoder/ redskaber

Signs of Safety (SOS).

I arbejdet med at udvikle den tidlige forebyggende indsats har der været fokus på at understøtte et fælles sprog og etablere fælles metoder. Som en del af det, har alle skole- og dagtilbudsledere, samt alle medarbejdere i Sundhedsplejen, PPR og socialrågiverene på det specialiserede børneområde fået en introduktion til faciliteringsmetoden Signs of Safety. Dette er en enkel metode, som er særligt velegnet i faciliteringen af de drøftelser, man som fagprofessionel har med familier, der har brug for hjælp og støtte, fordi de befinder sig i nogle vanskelige livsomstændigheder. Metoden er med til at skabe struktur i drøftelserne. Den åbner op for refleksion og har samtidig fokus på de videre aftaler mellem familien og de fagprofessionelle.

Fortsat udvikling af Samarbejdsguiden - et fælles redskab til opsporing af mistrivsel hos børn og unge

Der arbejdes fortsat med løbende at udvikle og tilpasse Samarbejdsguiden, som er Lyngby-Taarbæk Kommunes fælles værktøj for fagpersoner, der arbejder med at opspore og vurdere, om børn og unge mistrives. Og som også forældre kan søge vejledning i. Senest er Samarbejdsguiden blevet opdateret i foråret 2022. Samarbejdsguiden understøtter bl.a. et fælles sprog på tværs af fagområder.

Strategisk ramme

Strategi for tidlig forebyggende indsats.

Videre proces

Forvaltningen vil fremlægge en opdateret status på arbejdet med at implementere strategien i 2. halvår 2023.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutningskompetence

Dagtilbudsudvalget

Skoleudvalget

Forebyggelses- og Socialudvalget.

Beslutning

Dagtilbudsudvalget, den 17. august 2022

Taget til efterretning.

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Taget til efterretning.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Forebyggelses- og Socialudvalget, den 18. august 2022

Taget til efterretning.

Magnus Von Dreiager (C) var fraværende, i stedet deltog John Tefke (C).

Gitte Kjær-Westermann (B) var fraværende i stedet deltog Cecilie Mussegaard Lindahl (B).

Bilag

Strategi for tidlig forebyggende indsats

Punkt 5: Særlige pasnings- og undervisningsmuligheder for ukrainske flygtninge, udmøntning af ny lov (Beslutning)

00.01.00-A00-26-22

Resume

Folketinget har den 19. maj 2022 vedtaget en lovændring vedr. pasnings- og undervisningsmuligheder for fordrevne børn og unge fra Ukraine. Loven er en udmøntning af den politiske aftale om øget fleksibilitet i modtagelsen af ukrainske børn og unge på børne- og undervisningsområdet, som udvalget blev orienteret om på mødet i maj måned. Den nye lov indebærer dels en række obligatoriske lempelser af de krav, der normalt gælder i forhold til tosprogede børn, dels en række nye muligheder, som Kommunalbestyrelserne kan vælge at benytte sig af. Hensigten med den nye lov er at give kommunerne øget frihed til at skabe de bedst mulige lokale løsninger og mulighed for at kunne op- og nedskalere tilbud efter behov. Med denne sag orienteres der om de obligatoriske ændringer og nye muligheder, som lovændringen indebærer, og der skal tages stilling til bemyndigelsen til at benytte muligheder i den nye lov.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. orienteringen om lovændringerne tages til efterretning,
2. det godkendes, at det delegeres fra Kommunalbestyrelsen til forvaltningen at beslutte ud fra en konkret individuel vurdering, om et barn, der har ophold efter Lov om midlertidig opholdstilladelse til personer, der er fordrevet fra Ukraine (hvad enten barnet er i dagtilbud eller ikke er optaget i dagtilbud), skal have foretaget en sprogvurdering,
3. det godkendes, at forvaltningen kan anvende lovens mulighed for at etablere særlige grundskoler til elever fra Ukraine (mhp. at etablere en indslusningsklasse).

Problemstilling

Den 19. maj 2022 vedtog Folketinget en lovændring vedr. pasnings- og undervisningsmuligheder for fordrevne børn og unge fra Ukraine. Loven er baseret på en bred politisk aftale om øget fleksibilitet i modtagelsen af ukrainske børn og unge på børne- og undervisningsområdet. Forvaltningen orienterede om dette i maj 2022. Den nye lov skal sikre den nødvendige kapacitet i dagtilbud og grundskolen og samtidig understøtte, at børn og unge fra Ukraine får de bedst mulige rammer for at indgå i det danske samfund i den tid, de er her, uden at give afkald på deres tilknytning til ukrainsk sprog, kultur og identitet. Med den nye lov kan kommunerne lempe nogle af kravene på området for at kunne skabe de bedst mulige lokale løsninger og relevante rammer for de ukrainske børn og unge samt kunne op- og nedskalere tilbud efter behov. Ifølge aftalen skal Folketinget i august og ved udgangen af 2022 revurdere, om aftalens elementer stadig er relevante, og/eller om der kræves yderligere tiltag.

Den nye lov indebærer dels en række obligatoriske lempelser af de krav, der normalt gælder i forhold til tosprogede børn, dels en række nye muligheder, som kommunalbestyrelserne kan vælge at benytte sig af.

Pr. den 10. august 2022 er der indskrevet 11 ukrainske børn i kommunes dagtilbud. De er fordelt med ni børn i børnehave og to i vuggestue.

Lovgrundlag

Lov om ændring af dagtilbudsloven, folkeskoleloven, lov om friskoler og private grundskoler mv. (særlige pasnings- og undervisningsmuligheder af fordrevne børn og unge fra Ukraine).

Løsninger

Den nye lov indebærer følgende obligatoriske ændringer ift. børn og unge, der har ophold efter Lov om midlertidig opholdstilladelse til personer, der er fordrevet fra Ukraine:

- At Kommunalbestyrelsen beslutter, ud fra en konkret individuel vurdering, om barnet (hvad enten det er i dagtilbud eller ikke er optaget i dagtilbud) skal have foretaget en sprogvurdering (som ellers skal tilbydes alle børn i treårsalderen, hvis der er formodning om sproglige vanskeligheder på dansk). Forvaltningen foreslår, at ansvaret herfor delegeres til forvaltningen.
- At Dagtilbudslovens krav om, at tosprogede børn med behov for sprogstimulering skal optages i et sprogstimulerings tilbud i form af et dagtilbud 30 timer om ugen, ikke gælder for denne gruppe af børn. Forvaltningen gør ikke på nuværende tidspunkt brug af denne lempelse. De nyankomne ukrainske børn i den fokuseret målgruppe indskrives i de etablerede dagtilbud.
- At Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at forældre til ukrainske børn, som ikke er optaget i dagtilbud, og som ikke har fået en sprogvurdering, gøres opmærksomme på muligheden for, at deres barn kan blive optaget i et dagtilbud. Forvaltningen løser pt. denne opgave ved, at forældrene indkaldes til en samtale, hvor det anbefales, at deres barn indskrives i et dagtilbud. Samtalen varetages af en dertil ansat i PPR (Pædagogisk psykologisk rådgivning).
- At kravet om obligatorisk læringstilbud 25 timer ugentligt til børn fra udsatte boligområder ikke gælder. Dette er ikke relevant i Lyngby-Taarbæk Kommune, der ikke har nogen boligområder i denne kategori.
- Kommunerne får mulighed for at fravige blandt andet areal- og ventilationskrav for dagtilbud og grundskoler. Dette ser forvaltningen ikke er nødvendigt på nuværende tidspunkt.

Derudover kan kommunalbestyrelsen beslutte nedenstående tiltag, som forvaltningen vurderer, der er behov for nu:

- At etablere særlige grundskoler til elever fra Ukraine. Ordningen vil ikke være omfattet af folkeskoleloven. Fx stilles der ikke krav om undervisningstid, fag række, Fælles Mål, kvalifikationskrav til lærere og klasse størrelser. Samtidig gives der mulighed for ikke at undervise på dansk, og at en større del af undervisningen kan foregå virtuelt, herunder ved brug af materiale fra det ukrainske undervisningsministerium. Undervisningen skal dog stå mål med folkeskolens undervisning. Forvaltningen foreslår, at det godkendes, at forvaltningen kan gøre brug af denne mulighed med henblik på at kunne oprette en inklusionsklasse (se særskilt beslutningssag om dette).

Endelig kan Kommunalbestyrelsen beslutte nedenstående muligheder i den nye lov, som forvaltningen pt. ikke vurderer, det er nødvendigt at gøre brug af:

- At etablere særlige tilbud i form af et dagtilbud, hvor alle pladser er forbeholdt børn fra Ukraine. Hovedsproget kan være ukrainsk, men børn i disse tilbud skal introduceres til det danske sprog. Dagtilbuddet vil være undtaget krav om udarbejdelse af en pædagogisk læreplan, men omfattet af kravet om, at der skal arbejdes ud fra det lovbestemte nationale pædagogiske grundlag. Kun forældre til fordrevne ukrainske børn kan tilkendegive ønske om optagelse i dagtilbuddet. Forvaltningen vurderer ikke, at der pt. er brug for denne mulighed. I stedet visiteres børn fra Ukraine til forskellige dagtilbud i kommunen jf. tidligere forelagt sag.
- At tilbyde befordring mellem barnets hjem eller dets nærhed og dagtilbud. Forvaltningen vurderer ikke, der pt. er behov for at anvende ikke denne mulighed. De ukrainske børn er pt. indskrevet i dagtilbud med lokation i midtbyen.
- At fravige krav om dansk tale i private pasningsordninger. De nyankomne børn med ukrainsk baggrund indskrives i de etablerede dagtilbud, og forvaltningen vurderer ikke på nuværende tidspunkt et behov for at anvende denne lempelse.
- At tilskud til pasning af eget barn for denne gruppe af børn kan gives til en anden aldersgruppe, end ordningen ellers omfatter i kommunen. Forvaltningen vurderer ikke, der er behov for at gøre brug af denne mulighed.
- At fravige krav om dansk kundskaber og forudgående ophold i Danmark i syv ud af de seneste otte år for tilskud til pasning af egne børn. Forvaltningen vurderer ikke, der er behov for at gøre brug af denne mulighed.
- At anvende ledig kapacitet på for eksempel den forberedende grunduddannelse, gymnasiale uddannelser, erhvervsskoler og voksenuddannelsescentre til undervisning af fordrevne unge fra Ukraine i udskolingen. Lyngby-Taarbæk Kommune har anvendt denne lempelse i en midlertidig periode. FGU i Gladsaxe varetager pt.

undervisningen af de sent ankomne elever med ukrainsk baggrund. Efter aftale afslutter eleverne forløbet d. 8. juni 2022. Eleverne hjemtages herefter til Lyngby-Taarbæk Kommune og starter i et dertil nyoprettet læringstilbud på Nymøllevej 85.

- At anvende ukrainsk og engelsk som undervisningssprog samt tilrettelægge undervisningen som virtuel fjernundervisning i modtagelsestilbud. Eleverne skal dog undervises i dansk også. FGU i Gladsaxe som pt. varetager undervisningen af de sent ankomne elever med ukrainsk baggrund anvender denne lempelse. Undervisningen er en kombination af fjernundervisning, dansk, historie og engelsk. Lyngby-Taarbæk Kommune kommer ikke til at anvende ovenstående lempelse. Eleverne vil fremadrettet modtage undervisning på lige fod med de øvrige elever, som er indskrevet i kommunens basisklasser.
- At anvende de eksisterende muligheder for at købe pladser på fri- og privatskoler, efterskoler og frie fagskoler, herunder finansiere forældrebetalingen, med henblik på at udnytte kapacitet på disse skoler, ligesom kommunerne kan indgå overenskomst om at oprette særlige tilbud om grundskoleundervisning til visse tosprogede elever på fri- og privatskoler.
- At fravige krav om sprogrøver for ukrainske elever i 0. klasse i udsatte boligområder. Det er ikke relevant, da Lyngby-Taarbæk Kommune ikke har nogen boligområder i denne kategori.

Det er på nuværende tidspunkt ikke muligt at kende det fulde omfang af opgaven med at finde relevante løsninger, herunder skole- og dagtilbudspladser til de ukrainske børn og unge. Og omfanget af og behovet hos de ukrainske flygtninge kan ændre sig løbende. Forvaltningen vil fremlægge en ny beslutningssag, hvis der bliver behov for at gøre brug af flere af de muligheder, loven åbner op for.

Strategisk ramme

Krigen i Ukraine

Videre proces

Såfremt indstillingerne godkendes, vil forvaltningen arbejde videre med at tilrettelægge de bedst mulige løsninger inden for rammerne af den nye lovgivning.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Dagtilbudsudvalget, den 17. august 2022

Ad 1) Taget til efterretning.

Ad 2) Anbefalet, idet udvalget forelægges sager, hvis forvaltningen ønsker at anvende andre dele af lovgivningen.

Ad 3) Anbefalet.

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Ad 1) Taget til efterretning.

Ad 2-3) Anbefalet.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Punkt 6: Erfaringer fra forsøg med renovering af skoletoiletter (Orientering)

00.01.00-A00-28-22

Resume

På baggrund af et renoveringsbehov på flere af kommunens skoletoiletter samt elevtrivselsmålinger, som viste, at et stort antal elever ikke var tilfredse med toiletforholdene på skolerne, afsatte Kommunalbestyrelsen i oktober 2017 midler til forbedring af skolernes toiletforhold. Kommunalbestyrelsen besluttede i december 2018 at gennemføre toiletrenoveringer på tre af kommunens skoler. På de tre skoler er der afprøvet tre forskellige renoveringsstrategier, som alle sigter mod at øge hygiejnen, mindske toiletværing og styrke elevernes trivsel. Forvaltningen har gennemført en erfaringsopsamling vedr. toiletrenoveringerne. Med denne sag orienteres der om hovedpointer fra erfaringsopsamlingen og anbefalinger i forhold til fremtidig renovering af skoletoiletter.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at orienteringen om erfaringsopsamlingen vedr. forsøg med renovering af skoletoiletter tages til efterretning.

Problemstilling

Historik

Kommunalbestyrelsen afsatte den 9. oktober 2017 et rådighedsbeløb på 6 mio. kr. til forbedring af toiletforhold på skolerne. Den 20. december 2018 besluttede Kommunalbestyrelsen at bevillige 5 mio. kr. af det afsatte rådighedsbeløb. Den 2. april 2020 blev der efterfølgende søgt om en anlægsbevilling på 1.128.200 kr. for at kunne afslutte renoveringerne. Prioritering af budget til forbedring af toiletforholdene på skolerne blev foretaget på baggrund af et renoveringsbehov samt resultater fra Børne- og Undervisningsministeriets trivselsmåling fra 2020-2021, som viste, at elever i 0.-3. klasse i overvejende grad mente, at toiletterne ikke var rene, og at elever i 4.-9. klasse i høj grad ikke syntes, at toiletterne var pæne og rene. Resultaterne pegede på, at der var behov for at forbedre toiletforholdene og hygiejneniveauet på skolerne.

Kommunalbestyrelsen godkendte den 20. december 2018 et forslag om at gennemføre renoveringer af skoletoiletter på hhv. Engelsborgsskolen, Fuglsanggårdsskolen og Hummeltofteskolen. Prioriteringen af de udvalgte skoler blev foretaget på baggrund af en faglig vurdering ud fra følgende hensyn:

- Antal elever pr. toilet på skolen
- Placering/fordeling af toiletter på skolen
- Antallet af toiletter på skolen, der anbefaledes udbedret.

Renoveringen af skoletoiletterne blev afsluttet 18. februar 2022.

I juni 2021 blev det besluttet, at en kommende evaluering skulle indeholde en erfaringsopsamling fra forløbet og en vurdering af brugertilfredshed.

Erfaringsopsamlingen af forsøget med renoveringen skoletoiletterne bygger på en sammenfatning af renoveringsprojekterne fra de tre skoler, som belyser de forskellige indsatser, udgifter og effekter samt på en række interview med hhv. elever, lærere, ledere og rengøringspersonale på de tre skoler. Den samlede erfaringsopsamling er vedlagt som bilag.

Løsninger

Ud fra den samlede anlægsbevilling på 6.196.525 mio. kr. (inkl. fremskrivningstillæg) er der i alt blevet renoveret 39 toiletter fordelt på de tre skoler.

Toiletterne er blevet renoveret ud fra tre forskellige strategier:

- Engelsborgskolen: Ombygning af 16 toiletter. Almen renovering af toiletter på 0.-3. klassetrin.
- Fuglsangårdsskolen: 20 toiletter, renoveret i to omgange. Nogle toiletter er renoveret med fokus på nudging og adfærdsdesign, andre er almindeligt renoveret.
- Hummeltofteskolen: 3 IT-hi-tech toiletter, etablering nye toiletter, da der manglede toiletter i bygningen.

Forvaltningen valgte at afprøve tre forskellige strategier for renoveringer for at afdække, hvad der giver det bedste resultat ift. målet om bedre hygiejne og større brug af toiletterne blandt eleverne.

Den overordnede tilbagemelding fra ledelse, lærere og elever har været, at de er glade for renoveringen af skoletoiletterne. De interviewede elever fortæller, at de i højere grad har lyst til at anvende de nyrenoverede toiletter end skolernes øvrige toiletter. Eleverne giver udtryk for, at dette skyldes, at de nye toiletter er mere indbydende grundet færre lugtgener, farver på vægge og gulve samt berøringsfri armaturer. Ledelsen på hver af de tre skoler oplever, at der fortsat er behov for rengøring to gange dagligt, men at de nyetablerede gulve i højere grad mindsker lugtgener. Dette understøttes også af det daglige rengøringspersonale på skolerne, som desuden giver udtryk for, at de nyrenoverede toiletter fremstår mere indbydende end skolernes øvrige, og at det medvirker til, at de i mindre grad oplever ødelæggelser eller anden uønsket adfærd på toiletterne.

Erfaringsopsamlingen peger på, at avancerede teknologiske virkemidler, nudging og adfærdsdesign i mindre grad står mål med udgifterne. Erfaringsopsamlingen peger i forlængelse heraf på, at det ved fremtidige renoveringstiltag på kommunens skoletoiletter anbefales, at der i højere grad prioriteres renovering af flere toiletter med fokus på gulvbelægning, farver på vægge og gulve, berøringsfrie armaturer og væghængte toiletter, frem for færre, dyrere toiletter med fokus på teknologiske virkemidler, nudging og adfærdsdesign.

Strategisk ramme

Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, § 1 som omhandler elevers ret til et godt og sundhedsmæssigt forsvarligt undervisningsmiljø samt Lyngby-Taarbæk Kommunes Principper for skolebyggeri, herunder at skolen har velfungerende basale faciliteter som fx toiletter.

Videre proces

Der er ikke planlagt en videre proces, da projektet anses for afsluttet.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser. Nedenfor er en gennemgang af beslutninger truffet omkring økonomi til gennemførelse:

Kommunalbestyrelsen afsatte d. 9. oktober 2017 6 mio. til forbedring af toiletforhold på skoler, afledt af budgetaftalen 2018-2021. Kommunalbestyrelsen besluttede d. 20. december 2018 anlægsbevillingen på 5 mio. kr. Kommunalbestyrelsen bevilligede d. 2. april 2020 en anlægsbevilling på 1.128.200 kr. af det afsatte rådighedsbeløb til at afslutte renoveringen.

Beslutningskompetence

Skoleudvalget.

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Taget til efterretning.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Bilag

Erfaringsopsamling fra forsøg med reovering af skoletoiletter

Punkt 7: Forslag til emner til dialogmøder på skoleområdet (Beslutning)

17.01.10-A00-2-21

Resume

På Skoleudvalgets møde i januar 2022 besluttede udvalget at afholde to dialogmøde, henholdsvis Skoledialog og møde med skolelederne to gange årligt. De næste to møder afholdes i september 2022. Med denne sag skal udvalget tage stilling til dagsordensemner for de kommende dialogmøder på skoleområdet i efteråret 2022 med skoleledere og skoledialog.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at emner til dialogmøder godkendes

Problemstilling

Skoleudvalget besluttede i januar 2022 at afholde dialogmøder med henholdsvis skolebestyrelsesrepræsentanter og skolelederne på følgende datoer:

- Den 7. september 2022 kl. 16.30-18.00 møde med skoleledere
- Den 27. september 2022 kl. 18.30-20.00 Skoledialog

Forretningsudvalget og repræsentanter for skolebestyrelserne har drøftet mulige emner til dialogmøderne i efteråret.

Løsninger

Møde med skolelederne den 7. september 2022

Forretningsudvalget har drøftet relevante emner til mødet med skolelederne. Forretningsudvalget er fremkommet med to forslag til emner og forvaltningen foreslår på den baggrund følgende dagsorden:

1. Drøftelse af frihedsgraderne, og de muligheder der kan være, herunder fleksible mødetider.
2. Udvikling af mellemformer

Møde med skolebestyrelserne den 27. september 2022

På Skoleudvalgets møde den 8. juni 2022 foreslog udvalget at drøfte ungeprofilen på næste dialogmøde. Repræsentanter for Skolebestyrelserne har også drøftet emner til dagsordenen på et møde med forvaltningen. Skolebestyrelserne ønsker at drøfte omstillingerne og den fysiske kapacitet på skolerne. På den baggrund foreslår forvaltningen følgende dagsorden:

1. Ungeprofilen
2. Omstillingerne
3. Fysisk kapacitet på skolerne

Strategisk ramme

Skoledialog afholdes i overensstemmelse med Styrelsesvedtægt for skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune. Dialogmøderne med skolelederne er iværksat på baggrund af et politisk ønske om dette.

Videre proces

Efter dialogmøderne i september er de næste dialogmøder i 2023. Forvaltningen forelægger en sag med forslag til datoer til møderne i 2023.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutningskompetence

Skoleudvalget.

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Besluttet, at dagsordenen til mødet med skolelederne er følgende: 1. Drøftelse af frihedsgraderne, herunder frihed versus fælles skolevæsen 2. Udvikling af mellemformer.

Besluttet, at dagsordenen til mødet med skolebestyrelsen er følgende: 1. Ungeprofilen 2. Omstillingerne 3. Fysisk kapacitet på skolerne.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Punkt 8: Rammer for klassedannelse for skoleåret 2023/24 (Beslutning)

00.15.00-A00-47-22

Resume

Kommunalbestyrelsen træffer årligt beslutning om hver skoles omfang, herunder skoledistrikt, antal klasser og antal elever i hver klasse. I denne sag præsenteres forslaget for skoleåret 2023/24 med henblik på tilrettelæggelse af indskrivning af nye 0. klasseelever i efteråret 2022. Forslaget har været sendt i høring hos skolebestyrelserne.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at rammer for klassedannelse 2023/24 godkendes.

Problemstilling

Børn født i 2017 bliver undervisningspligtige i 2023 og forventes indskrevet i 0. klasse. Alle børn har krav på optagelse på folkeskolen i det skoledistrikt, hvor de bor, hvis de forventes at kunne følge undervisningen.

Reglerne for skoleindskrivning og frit skolevalg er beskrevet i Styrelsesvedtægten for skolevæsenets bilag 1-6. Der foreslås ingen ændringer til disse regler. Bilaget er vedhæftet.

I Finansloven 2022 blev det aftalt at sænke klasseloftet til 26 elever i 0. – 2. klasse (med mulighed for op til 28 elever i helt særlige tilfælde) for nye årgange fra og med skoleåret 2023/2024. En sænkelse af klasseloftet vil dog kræve folkeskoleforligskredsens opbakning.

Folkeskolelovens §§32-40, herunder:

§ 32. Ethvert barn, der bor her i landet, er undervisningspligtigt efter reglerne i §§ 33-35, medmindre det omfattes af bestemmelser om undervisningspligt i anden lovgivning.

§ 36, Stk. 2. Til hver skole hører et skoledistrikt, der kan være større eller mindre for de enkelte klassetrin. Et barn optages i skolen i det distrikt, hvor det bor eller opholder sig,

§40, Stk. 2. Kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for skolernes virksomhed.

Løsninger

Nedenstående tabel viser det prognosticerede elevtal i de nuværende skoledistrikter, det foreslåede antal 0. klasser, elevkapaciteten på hver skole ved det foreslåede antal klasser samt den over- og underskydende elevkapacitet

	Prognosticeret antal børn med forventet skolestart	Foreslået antal 0. klasser	Kapacitet ved foreslået klasseantal	Over-/underskydende elevkapacitet
Engelsborgskolen	87	4	96	9
Fuglsanggårdsskolen	79	4	96	17
Hummeltofteskolen	68	3	72	4

Kongevejens Skole	75	3	72	-3
Lindegårdsskolen	43	2	48	5
Lundtofte Skole	52	3	72	20
Trongårdsskolen	58	3	72	14
Taarbæk Skole	29	1	24	-5
Virum Skole	96	4	96	0
	587	27	648	61

Fuglsanggårdsskolen

Med dette forslag oprettes fire klasser på Fuglsanggårdsskolen, idet der forventes 79 elever. Hvis elevtallet falder til 72 på Fuglsanggårdsskolen ved skolestart oprettes tre klasser. Forvaltningen har været i dialog med skolens ledelse, som gør opmærksom på, at det ikke er en optimal situation for Fuglsanggårdsskolen med 4 spor, da den lokalemæssige kapacitet vil blive yderligere presset, idet der på nuværende tidspunkt er to 4-spors årgang (nuværende 1. klasse og 6. klasse). Ledelsen vurderer dog, at den godt kan håndtere en 4-spors årgang for 0. årgang i 2023/24.

For at Fulgsanggårdsskolen kan håndtere de 4 spor i 2023/24 kræver det, at der etableres 4-6 små grupperum. Her er der nu nogle båse, som skal fjernes, og der skal i stedet sættes skillevægge med glas og døre i, så rummene kan anvendes til fordybende skolearbejde og læringssamtaler, hvilket skolens ledelse vurderer, at der vil være behov for, hvis der skal etableres endnu et spor. Såfremt at der er behov for etablering af fire spor på Fuglsanggårdsskolen, vil forvaltningen i 1. halvår af 2023, besigtige arealerne med henblik på afklaring af tekniske muligheder, herunder myndighedskrav. I forlængelse af besigtigelsen vil forvaltningen vende tilbage med en sag til politisk stillingstagen.

Såfremt der ikke oprettes 4 spor på Fuglsanggårdsskolen for 0. årgang i 2023/24, og der kommer de prognosticerede 79 elever, vil det være nødvendigt med en distriktsændring. De omgivende distrikter Kongevejens Skole, Virum Skole og Hummeltofteskolen vil dog ifølge prognosen kun have meget begrænset eller ingen overskydende kapacitet, hvorfor et 4. spor kan blive nødvendigt i et af disse distrikter.

Kongevejens Skole

Ifølge skoleprognosen vil der på Kongevejens Skole være 75 børn med skolestart i 2023/24. Der er på nuværende tidspunkt 74 børn bosiddende inklusive søskende fra andre distrikter med krav om en plads på Kongevejens Skole. De 74 børn omfatter børn, der er bosat i distriktet, samt børn bosat i andre distrikter, men som har søskende på Kongevejens Skole. Tallet er desuden fratrukket børn bosat i distriktet, men som har søskende, der enten går i en anden kommunal folkeskole, eller som går på privatskole. Andelen af børn i øvrigt, der kan forventes at vælge privatskole eller andre folkeskoler end Kongevejens Skole er ikke indregnet, ligesom eventuel fremtidig til- og fraflytning ikke indgår. Forvaltningen foreslår med baggrund i de 74 elever, der på nuværende tidspunkt forventes at skulle starte på Kongevejens Skole, at der oprettes tre 0. klasser, men at det godkendes, at der kan være op til 25 elever i hver klasse, såfremt der kommer de prognosticerede 75 børn.

Lundtofte Skole og Trongårdsskolen

Der er på nuværende tidspunkt 55 elever med krav om en plads på Lundtofte Skole og 64 elever med krav om en plads på Trongårdsskolen. Også her omfatter elevtallene børn, der er bosat i distrikterne, samt børn bosat i andre distrikter, men som har søskende på skolerne. Tallet er desuden fratrukket børn bosat i distrikterne, men som har søskende, der enten går i en anden kommunal folkeskole, eller som går på privatskole. Andelen af børn i øvrigt, der kan forventes at vælge privatskole eller andre folkeskoler end de to skoler er ikke indregnet, ligesom eventuel fremtidig til- og fraflytning ikke indgår.

Der er således pt. i alt 119 børn med krav på optagelse på de to skoler. Hvis Skoledistrikterne fastholdes, skal der oprettes 3 spor på hver af de to skoler med en gennemsnitlig klassekvotient på henholdsvis 18,3 på Lundtofte Skole og 21,3 på Trongårdsskolen. En mulighed er derfor at sændre distrikterne, således at Lundtofte Skole overtager omkring 7 børn fra Trongårdsskolens distrikt. Dermed kan der oprettes 3 spor på Lundtofte Skole og kun 2 spor på Trongårdsskolen. Oprettet der kun 5 spor, vil det betyde en gennemsnitlig klassekvotient på 23,8, og der er således risiko for, at det maksimale elevtal på 24 overskrides, hvis der blot kommer få flere børn.

Af elevtalsprognosen 2022 fremgår det, at der bliver behov for samlet set 6 spor i de to distrikter fra og med skoleåret 2025/2026. Det fremgår også, at det særligt er elevtallet på Trongårdsskolen, der er stigende i prognoseperioden. Hvis distrikterne fra skoleåret 2023/2024 ændres, således at Lundtofte Skoles distrikt gøres større, er der risiko for, at stigningen i antal kommende elever flyttes til Lundtoftes skoledistrikt, som så får problemer med at rumme de kommende elever inden for 3 . Det kan derfor blive nødvendigt at rykke distriktsgrænsen tilbage igen inden for kort tid.

Taarbæk Skole

Ifølge skoleprognosen vil der på Taarbæk Skole være 29 børn med skolestart i 2023. Skoleprognosen medtager udenbys børn (børn bosat i andre kommuner, som dermed ikke har distriktsskole i Lyngby-Taarbæk Kommune og ikke har krav på optagelse i en folkeskole i Lyngby-Taarbæk Kommune) i fremskrivningen. Det skyldes, at Taarbæk Skole tidligere har haft en del udenbys børn, bliver det forventede børnetal påvirket heraf. Der er på nuværende tidspunkt kun 20 børn (inkl. søskende) bosiddende i distriktet, med krav om en plads på Taarbæk Skole. Forvaltningen foreslår derfor, at der kun oprettes 1 0. klasse på Taarbæk Skole.

Høring

Oplæg til høring

1. ramme for klassedannelsen i skoleåret 2023/24 godkendes, herunder oprettelsen af 27 nye 0. klasser,
2. der ved klassedannelsen i skoleåret 2023/24 dannes klasser af op til 25 elever på Kongevejen Skole,
3. der oprettes 4 0. klasser på Fuglsanggårdsskolen, hvis der er flere end 72 elever ved klassedannelsen

Rammer for klassendannelse 2023/24 har været sendt i høring hos skolebestyrelserne. Der er modtaget 6 høringssvar (bilagt).

Opsamling på høringssvar

Virum Skole

Skolebestyrelsen på Virum Skole fremhæver de generelle kapacitetsudfordringer i Virum-Sorgenfri-området og påpeger, at der er behov for en permanent løsning på udfordringerne. På nuværende tidspunkt skiftes skolerne i området til at optage en ekstra 0. klasse, men bestyrelsen påpeger, at der er behov for en mere robust løsning i form af permanente tilbygninger eller oprettelse af en ny skole, således at der permanent kan rummes de nødvendige spor på de enkelte skoler. Bestyrelsen understreger, at Virum Skole har nået sit kapacitetsmaksimum.

Fuglsanggårdsskolen

Skolebestyrelsen på Fuglsanggårdsskolen nævner, at de har været i dialog med forvaltningen om oprettelse af en ekstra 0. klasse på skolen for skoleåret 2023/2024. Udvidelsen er mulig, men bestyrelsen påpeger, at oprettelsen medfører kapacitetspres på skolen, og bestyrelsen opfordrer derfor til, at kapacitetsudfordringerne i Virum/Sorgenfri-området adresseres, og at der arbejdes for en mere permanent løsning på udfordringerne. Skolebestyrelsen beder desuden om, at der på skolen oprettes en række nye grupperum for at kunne håndtere det ekstra spor.

Hummeltofteskolen

Skolebestyrelsen på Hummeltofteskolen gør opmærksom på, at Hummeltofteskolen efter deres vurdering vil være i stand til at permanent at rumme et ekstra spor. Fra skoleåret 2024/2025 er Hummeltofteskolens udskoling 4-sporet, og skolen vil derfor kunne optage 4 spor de efterfølgende 4 år. Samtidig foreslår bestyrelsen, at der etableres et indskolingshus på Hummeltofteskolen, herunder faglokaler og grupperum, således at skolen permanent kan rumme de 4 spor.

Kongevejens Skole

Skolebestyrelsen på Kongevejens Skole udviser bekymring for, at klassekvotienten øges som en del af løsningen på kapacitetsudfordringerne. Bestyrelsen påpeger lokalemæssige såvel som sociale og faglige udfordringer forbundet med at øge klassekvotienterne. Bestyrelsen ønsker derimod, at klasserne ikke fyldes op ved skolestart for at kunne rumme tilgængelse af børn årligt. Skolebestyrelsen efterspørger yderligere midler til at sikre undervisningsforholdene på de større klassetrin. Desuden efterspørger bestyrelsen mere gennemtænkte løsninger på længere sigt.

Lundtofte Skole

Skolebestyrelsen på Lundtofte Skole ønsker, at Lundtofte Skole igen kan blive 3-sporet. Skoles nye hovedbygning giver øget kapacitet, og samtidig vil 3 spor sikre skolen en bæredygtig økonomi. Bestyrelsen udpeger to områder, der med fordel vil kunne flyttes til skoledistriktet for Lundtofte Skole. Skolebestyrelsen udtrykker desuden bekymring overfor, hvis gruppeordningen skal flyttes midlertidigt ind på alment skolenes matrikel.

Taarbæk Skole

Skolebestyrelsen på Taarbæk Skole tilslutter sig forvaltningens forslag om fortsat at oprette ét spor på Taarbæk Skole. Bestyrelsen fremsætter ønske om, at der afsættes nødvendige midler til, at rumme ekstra elever, såfremt klassekvotienterne overstiger 24.

Strategisk ramme

Kommunalbestyrelsen træffer årligt beslutning om hver skoles omfang, herunder skoledistrikt, antal klasser og antal elever i hver klasse.

Videre proces

Forslaget behandles i Kommunalbestyrelsen i september 2022.

Økonomi

Budgetterne reguleres på baggrund af den nye befolkningsprognose i den samlede sag om demografireguleringen af budgetterne, der forelægges Økonomiudvalget i april måned. Der er aktuelt indarbejdet budget til 29 0. klasser i 2023. Reguleringen for 2023 og frem sker således i sag om demografiregulering af budgetterne, som forelægges Økonomiudvalget i april 2023.

I forbindelse med oprettelsen af et fjerde spor på Fulgsanggårdsskolen i 2023/24 vil der være udgifter til at etablere 4-6 små grupperum ved opsætning af skillevægge med glas og døre i, så rummene kan anvendes til fordybende skolearbejde og læringssamtaler. Såfremt at der er behov for etablering af fire spor på Fuglsanggårdsskolen, vil forvaltningen, i 1. halvår af 2023, besigtige arealerne med henblik på afklaring af tekniske muligheder herunder myndighedskrav. I forlængelse af besigtigelsen vil forvaltningen vende tilbage med en sag til politisk stillingstagen såfremt ombygningen fordrer et budgetbehov.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Anbefalet.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Bilag

BILAG 1-6 for skolevæsenet i Lyngby-Taarbæk Kommune

Skoledistrikter

Høringssvar vedr. Klassedannelse 2023/2024 Lundtofte Skole

Høringssvar om klassedannelsen 2023-24 Fuglsanggårdsskolen

Høringssvar om klassedannelsen 2023-24 Hummeltofteskolen

Høringssvar om klassedannelsen 2023-24, Virum Skole

Høringssvar om klassedannelsen 2023-24 kongevejens Skole

Høringssvar vedr. Klassedannelse 2023-2024 - opsamling

Taarbæk Skole - Klassedannelse 2023-24 høringssvar

Punkt 9: Budgetforudsætninger for egne specialtilbud

17.01.00-000-1-22

Resume

Med denne sag orienteres om behovet for præciseringer indenfor den eksisterende budgettildelingsmodel for kommunes egne specialtilbud, med henblik på at budgettildelingen i højere grad understøtter maksimal anvendelse af specialtilbuddenes kapacitet.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at orienteringen om præciseringer til nuværende budgettildelingsmodel på specialområdet tages til efterretning.

Problemstilling

Den nuværende budgettildelingsmodel på specialområdet er senest drøftet og godkendt på det tidligere Børne- og Ungdomsudvalgs møde 14. juni 2012, pkt. 4 (handleplan for inklusion på skoleområdet – ny ressourcemodel, økonomi og kompetenceudviklingsmodel). Hensigten var at få en ny budgettildelingsmodel, der dels skulle harmonisere tildelingen til de forskellige specialtilbud og dels harmonisere fritidsdelen.

I tildelingsmodellen tildeles budget efter antallet af grupper/klasser. Gruppestørrelsen kan maksimalt udgøre 8 elever for gruppeordningerne (Hummeltofteskolen og Lundtofte skole, Sorgenfriskolens B-spor (vidtgående indlæringsvanskeligheder) og C-spor (autismespektrumforstyrrelser) samt Heldagskolen. Herudover er gruppestørrelsen for Sorgenfriskolens A-spor ("generelle indlæringsvanskeligheder") på maksimalt 11 elever. For Sorgenfriskolens S-gruppe er det maksimale antal elever 4. Hver gruppe kan strække sig over 2-3 klassetrin.

I skoleåret 2022/2023 er gruppeordningerne og specialskolerne normeret til:

- Sorgenfriskolen: 6 A-grupper (66 elever), 7 BC-grupper (56 elever), S-gruppen (4 elever)
- Heldagsskolen; 7 grupper (56 elever)
- Hummeltofte gruppeordning; 4 grupper (32 elever)
- Lundtofte gruppeordning; 2 grupper (16 elever)

Der har i de seneste år været et eksempel på, at et specialtilbud har modtaget ekstra bevilling fra forvaltningens (Center for Uddannelse og Pædagogik) centrale budget til drift af en ekstra gruppe til trods for, at kapaciteten i det eksisterende tilbud ikke var fuldt anvendt.

Det eksisterende omstillingsprogram for specialundervisningsområdet fordrer, at kapaciteten i egne tilbud udnyttes bedst muligt. Formålet med omstillingerne er at skabe rammer, der gør, at flere børn i Lyngby-Taarbæk Kommune kan have en skolegang tættere på almen- eller nærmiljøet. Der bliver derfor også set på en bedre udnyttelse af kapaciteten i Lyngby-Taarbæk Kommunes egne specialtilbud. For at budgettildelingen til egne tilbud understøtter dette i praksis, er der behov for en præcisering indenfor den eksisterende budgettildelingsmodel.

Løsninger

For at sikre, at budgettildelingen til egne tilbud understøtter optimal udnyttelse af egen kapacitet, er der behov for at præcisere:

1. At der ved budgettildelingen til specialtilbuddene, herunder både undervisnings- og fritidstilbuddet, før skoleårets start tages udgangspunkt i det maksimale antal elever i grupperne. I praksis betyder det, at antal grupper fastlægges

som antal elever delt med 4, 8 eller 11 elever.

2. At først, når antallet af elever i et specialtilbud overstiger det normerede antal elever (max antal), eller der er tale om et nyt tilbud for en helt ny målgruppe, kan der eventuelt gives ekstra bevillinger fra forvaltningens (Center for Uddannelse og Pædagogik) centrale budget.

Strategisk ramme

De politisk besluttede omstillinger på det specialiserede børneområde og specialundervisningsområdet.

Videre proces

Forvaltningen vil anvende de foreslåede præciseringer i budgettildelingen 2022/2023 og fremtidige budgettildelinger til specialtilbuddene.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Skoleudvalget.

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Taget til efterretning.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Punkt 10: Ny lov vedr. bedømmelses- og evalueringssystem i folkeskolen (Beslutning)

00.01.00-A00-36-22

Resume

Den 9. juni blev en ny lov om et fremtidigt evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen vedtaget. Med denne sag orienteres der om indholdet i loven. Derudover skal der tages stilling til delegering af et af de nye tiltag inden for loven.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. Orienteringen tages til efterretning,
2. Det godkendes, at den årlige obligatoriske skoleudviklingssamtale mellem skolens leder og kommunalbestyrelsen delegeres til forvaltningen.

Problemstilling

Historik

Den 9. juni blev lovforslaget, der udmønter aftalen om et fremtidigt evaluering- og bedømmelsessystem i folkeskolen, vedtaget. Med den nye lov gives der på en række punkter mere frihed og råderum til lokalt (i kommuner og på skoler) at beslutte, hvordan der arbejdes med evaluering. Loven indebærer dels en række ændringer på nationalt niveau ift. obligatoriske test og screeninger, dels nogle krav, som skal udmøntes lokalt.

Løsninger

Nedenstående ændringer træder i kraft allerede fra skoleåret 2022/2023.

Nye lovkrav der skal udmøntes lokalt:

- Elevplanerne afskaffes og erstattes af en meddelelsesbog, der rummer få, væsentlige fokuspunkter og skal indgå i den løbende dialog mellem skole og hjem omkring elevens alsidige udvikling. Der er få formelle krav til meddelelsesbogen og stort lokalt råderum til udvikling af meddelelsesbogen. Skolelederne ønsker dog en dialog om fælles retningslinjer for arbejdet med meddelelsesbogen på tværs af skolerne.
- Der skal årligt gennemføres minimum én skoleudviklingssamtale mellem kommunalbestyrelsen og den enkelte skoles leder (skoludviklingssamtalerne erstatter kvalitetsrapporten). Forvaltningen foreslår, at dette delegeres til forvaltningen, som allerede på nuværende tidspunkt afholder årlige skoleudviklingssamtaler mhp. at styrke kvalitetsudviklingen på skolerne

Styrelsen for undervisning og kvalitet udsender senere vejledning, der dels udfolder de lovgivningsmæssige krav til hhv. meddelelsesbogen og skoleudviklingssamtalerne, dels giver inspiration til skolernes/ kommunernes arbejde med disse to elementer.

Nye lovkrav, der udmøntes nationalt:

- De nationale tests erstattes midlertidigt (fra skoleåret 2022/2023 til 2025/26) af Folkeskolens Nationale Overgangstest. Fra skoleåret 2026/2027 kommer nyt nationalt testsystem
- Styrket indsats ift. opsporing af ordblindhed: senest i 1. klasse skal elever, som viser tegn på specifikke læsevanskeligheder, gennemføre en risikotest for ordblindhed.
- Ændring af uddannelsesparathedsvurderinger, hvor begrebet "ikke-uddannelsesparat" afskaffes.

- National udviklingsliste: Fra skoleråret 2022/2023 udarbejder Styrelsen for Undervisning og Kvalitet på baggrund af objektive kriterier en liste til kommunalbestyrelserne over skoler der har en bekymrende kvalitet. Hvis en skole bliver udtaget til udviklingslisten, er der pligt til at udarbejde en udviklingsplan. De nærmere kriterier for udtagelse til udviklingslisten bliver defineret senere i en kommende bekendtgørelse.

Fra 2024/2025 indføres der desuden tiltag ift.:

- Styrket opsporing af højt begavede elever/ screening for høj begavelse (fra 2024)
- Obligatorisk redskab til sprogvurdering i børnehaveklassen (fra 2024)
- Obligatorisk screening for læsevanskeligheder på 1. klassetrin (fra 2025).

Lovgrundlag

"Lov om ændring af lov om folkeskolen, lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love" (Fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen mv.).

Strategisk ramme

Skoleudviklingsstrategien.

Videre proces

Såfremt udvalget godkender indstillingerne, vil forvaltningen med afsæt i de kommende bekendtgørelser arbejde videre med at udmønte de nye krav til skoleudviklingssamtalerne og gå i dialog med skolerne omkring arbejdet med meddelelsesbogen.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Ad 1) Taget til efterretning.

Ad 2) Anbefalet.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Punkt 11: Brugen af åben skole og erhvervspraktik (Orientering)

00.01.00-G01-10-22

Resume

Skoleudvalget besluttede på deres møde i april 2022 i forbindelse med en drøftelse af handleplan for årgangsning til ungdomsuddannelserne, at forvaltningen skulle forelægge sag vedr. brugen af åben skole samt mulighederne for styrkelse af erhvervspraktik. Med denne sag orienteres der om de nuværende indsatser på skolerne, der medvirker til, at flere elever får kendskab til og interesse for EUD- og EUX-uddannelserne samt om brugen af åben skole og status på indsats for at styrke erhvervspraktik i forhold til elever i særlige vilkår.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at orienteringen tages til efterretning.

Problemstilling

Forvaltningen ønsker med en mere sammenhængende indsats i fht brug af åben skole og praktikforløb en årgangsning til EUD uddannelser, herunder de store velfærdssområder.

Historik

Følgende er en redegørelse for skolernes indsatser i forhold til at understøtte relevante elevers årgangsning til EUD og EUX-uddannelserne og bidrage til at løse manglen på faglærte generelt og på velfærdssområderne især.

Det er en velkendt og en generel problemstilling nationalt, at for flere elever på en årgang søger erhvervsuddannelser, og at kommunerne derfor skal arbejde med måltal og igangsøtte indsatser, der kan medvirke til at flere elever kan få en mere konkret og kvalificeret viden om mulighederne ved at vælge EUD- og EUX-uddannelserne.

Løsninger

Flere elementer i skolerne bidrager allerede til at gøre elever bekendt med uddannelsesmuligheder og gøre disse muligheder konkrete for eleverne gennem:

- Årslig afholdelse af EUD-Cup i Lyngby-Taarbæk Kommune for alle kommunens 7. klasser i uge 17. EUD-Cup er en konkurrence, der handler om at formidle motiverende viden om en erhvervsuddannelse gennem en klassernes kreative produktion af en kampagnestand. Eleverne får et oplæg fra grundskolevejlederne inden opstarten. Formålet er, at eleverne tilegner sig større viden om EUD, hvilke kompetencer man skal have for at tage en specifik uddannelse, og hvad de jobmuligheder uddannelsen fører til indebærer, og dermed bidrage til at kvalificere og nuancere elevernes valg af ungdomsuddannelse.
- Praktikforløb i 8.klassetrin og 9.klassetrin, hvor eleverne har mulighed for at få praksiskendskab og viden om forskellige fagområder inden for erhvervslivet. Eleverne undervises og vejledes i erhvervs muligheder af deres lærere og drøfter uddannelsesmuligheder i forhold til elevernes interesser og kompetenceområder. I denne vejledning er der en fokus, fra lærere og vejledere, på mulighederne for en retning mod EUD. Herunder de store velfærdsfag.
- Deltagelse i DM i Skills, hvor eleverne fra erhvervsuddannelserne får mulighed for at konkurrere og vise deres talenter. Det er desuden med til at skærpe deres faglige niveau og vise omverdenen "heriblandt grundskoleelever" erhvervsuddannelsernes mangeartede og spændende muligheder.
- Individuelle praktikforløb for elever i særlige omstændigheder i henholdsvis 8. og 9.klasse, som betyder, at disse elever får et individuelt tilrettelagt forløb i forhold til at afprøve og motiveres for uddannelsesvalg og fremtidige karrieremuligheder med tæt vejledning af vejledere inden for ungdomsuddannelserne herunder undervisningsforløb på skolerne og virksomhedsbesøg. Der er især fokus på at vejlede omkring praktik og uddannelser for eksempel inden for vuggestue og dagtilbudssområdet.
- Udbredt brug af åben skole-aktiviteter i forbindelse med konkrete undervisningsforløb på skolerne og virksomhedsbesøg. Skolerne har egne kontakter til erhvervslivet som benyttes i undervisningen for at konkretisere undervisningen og lade eleverne opdage og opleve erhvervs muligheder. Der arbejdes også med fælles tilbud for

eksempel benytter mange skoler tilbud om besøg på Vestforbrændingen, hvor eleverne stifter bekendtskab med alle processer fra renovation til ingeniørarbejde.

6. Samarbejdsforløb mellem klasser og virksomheder i regi af vidensby-samarbejdet i forbindelse med den årlige science-uge i uge 39 (forløb der strækker sig ud over uge 39). Disse forløb bidrager til, at eleverne får praksiskendskab og viden om forskellige fagområder inden for naturvidenskabelige problemstillinger i det lokale erhvervsliv i Lyngby-Taarbæk Kommune. Disse problemstillinger spænder bredt i forhold til brancher som fx Hotel Scandic og Haldor Topsøe.

Som et nyt tiltag i forbindelse af sagen fra 2022 om måltal for adgang til ungdomsuddannelserne igangsættes i kommende skoleår en vifte af tiltag for at integrere praktik og skolens praksis. Konkret starter praktikprojektet "Praktik", hvor vejledere og skoler tilbyder udvalgte unge i 8. klasse et forløb, der består af praktik, besøg på erhvervsuddannelser og efterrefleksion i skolen. Forløbet skal bidrage til, at flere elever har et øget kendskab til deres uddannelsesmuligheder, hvad de indebærer, og hvilke jobmuligheder de giver adgang til.

Følgende skoler deltager i udarbejdelsen og gennemførelsen af pilotforløbet i kommende skoleår: Lindegårdsskolen, Lundtofte Skole, Trongårdsskolen og Virum Skole. Indsatsen planlægges at blive obligatorisk og permanent for alle skoler fra skoleåret 2023-2024.

Strategisk ramme

Sagen belyser den nuværende praksis og kommende tiltag i de næste skoleår for at medvirke til at indfri det politiske ønske om at øge andelen af elever til velfærdsskoleuddannelserne.

Videre proces

Pilotforløbet startes fra kommende skoleårs start og forventes implementeret på alle skoler fra skoleåret 2023-24.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutningskompetence

Skoleudvalget.

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Taget til efterretning.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Punkt 12: Forenkling af styringen på skoleområdet (Beslutning)

00.01.00-A00-18-22

Resume

Skoleudvalget fik i april 2022 forelagt en sag om eventuelle forenklinger på Skoleområdet med et forslag om, at sagen blev sendt i høring i skolebestyrelser og LokalMED forud for eventuelle beslutninger om forenklinger på området. Der er et komplekst politisk og forvaltningsmæssigt styringsunivers på skoleområdet - de nationale lovgivningsmæssige rammer, de lokalpolitiske besluttede visioner, strategier, politikker og handleplaner samt de forvaltningsmæssige krav. I sagen forslås tids- og procesplan for at indsamle input til efterfølgende politisk drøftelse og stillingtagen af eventuelle forenklinger af styringen af skoleområdet.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. Inklusionsstrategien udgår som strategi på børne- og ungeområdet,
2. der træffes beslutning om eventuelle forenklinger på skoleområdet.

Problemstilling

Lovgivningsmæssigt er skoleområdet primært styret af Folkeskoleloven. Herudover danner Serviceloven den lovgivningsmæssige ramme for børn, også i skolealderen, med behov for særlig rådgivning og støtte for at forebygge sociale problemer. Endelig danner Sundhedsloven rammen for det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde for alle borgere, herunder børn i skolealderen.

Følgende lokalpolitiske visioner, strategier, politikker og handleplaner gælder på skoleområdet:

- Sammenhængende børne- og ungepolitik
- Skoleudviklingsstrategien
- Naturfagsstrategi
- Måd- og måltidspolitik
- Inklusionsstrategi for børne- og ungeområdet
- Strategi for tidlig forebyggende indsats
- Omstillingsstrategien, Budget 2021-2023, herunder projektet "Opsporing og overgange"
- SSP Handleplan
- Sundhedsstrategien, herunder politisk vedtaget handleplan
- Idræts- og Bevægelsesstrategien, herunder politisk vedtaget handleplan
- Kulturstrategien, herunder politisk vedtaget handleplan
- Biblioteksstrategi, herunder politisk vedtaget handleplan
- Bæredygtighedsstrategien, herunder politisk vedtaget handleplan.

Endelig er der det forvaltningsmæssige niveau, der stiller en række krav til skoler i forhold til at leve op til ovenstående lovgivning, udmøntning de lokalpolitiske beslutninger for området samt krav, der vedrører den forvaltningsmæssige drift af skolerne.

I det vedhæftede bilag gives et oprids af:

- Primær lovgivning på skoleområdet
- Visioner, mål og indsatser, der er opstillet på skoleområdet i de ovennævnte dokumenter.
- Forvaltningsmæssige krav til skoleområdet

Løsninger

Som et led i en politisk vurdering af, om der skal ske en forenkling på området, foreslår forvaltningen, at der igangsættes en proces i alle skolers LokalMED og skolebestyrelser med det formål at få input til en efterfølgende politisk drøftelse af og stillingtagen til, hvilke forenklinger der med fordel kan ske på området. Forvaltningen vil med udgangspunkt i de input, der kommer fra LokalMED og skolebestyrelser udarbejde forslag til en forenklinger, som forelægges politisk i juni 2022.

Høringssvar og bemærkninger

Der er modtaget høringssvar fra to skolebestyrelser samt et fælles fra Skolerådet. Herudover er der modtaget bemærkninger fra seks LokalMED. Høringssvar og bemærkninger er bilagt sagen sammen med en opsamling.

På baggrund af høringssvar og bemærkninger foreslår forvaltningen, at udvalget drøfter, om der skal ske en sanering i politikker, visioner og strategier på skoleområdet.

Både Skolerådet og flere Lokal-MED peger på, at omfanget af strategier mv. er for omfattende, og at der er overlap imellem flere strategier. Skolerådet foreslår, at en række strategier, handleplaner mv. opdateres og skrives sammen. Forvaltningen foreslår i forlængelse heraf, at Inklusionsstrategien udgår, da forvaltningen vurderer, at Skoleudviklingsstrategien sammen med Omstillingsstrategien sætter en nyere, mere opdateret retning for dette arbejde. Skolerådet peger også konkret på et overlap imellem Mad- og måltidspolitikken, Idræts- og bevægelsesstrategien samt Sundhedsstrategien samt på, at Mad- og måltidspolitikken i sig selv med fordel kan forenkles.

Derudover har et enkelt Lokal-MED den bemærkning, at de oplever arbejdet med Styringsarket, som er igangsat som en del af omstillingsarbejdet på specialundervisningsområdet, som meget ressourcekrævende. Styringsarket er et registreringsark, hvor skolerne skal registrere, hvilken støtte eleverne modtager bl.a. supplerende undervisning og specialundervisning. Formålet med styringsarket er at generere en fælles viden om, hvor mange elever i kommunen der får støtte, hvor meget støtte de får, og hvilke bevægelser der er mellem støttettrin – fx også bevægelser fra almenskoler til specialtilbud. Skolerne skal opdatere arket én gang i kvartalet. Forvaltningen bemærker i den sammenhæng, at skolerne i forbindelse med vedtagelsen af omstillingerne har fået tildelt midler til yderligere en halv lederstilling til bl.a. denne opgave. Det forventes, at ressourceforbruget til at udfylde styringsarket efter en indkørfase vil være relativt begrænset.

Strategisk ramme

Den strategiske ramme er beskrevet ovenfor.

Videre proces

Den videre proces vil afhænge af den politiske beslutning om eventuelle forenklinger.

Økonomi

Sagen har ingen bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutningskompetence

Pkt. 1: Kommunalbestyrelsen

Pkt. 2: Skoleudvalget

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Ad 1) Anbefalet

Ad 2) Besluttet, at se yderligere forenklinger i sammenhæng med drøftelser om frisættelse af skoleområdet i dialog med skolerne og skolebestyrelserne.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Bilag

Visioner, strategier mv. marts 2022

Oplæg om strategiunivers til møde i SKU 06.04.22

Høringssvar Skolebestyrelsen Lundtofte Skole.

Høringssvar MED-udvalget Trongårdsskolen.

Høringssvar MED-udvalget Hummeltofteskolen.

Høringssvar MED-udvalget Fuglsanggårdsskolen.

Høringssvar MED-udvalget Engelsborgskolen .

Høringssvar Skolerådene i LTK

Høringssvar MEDudvalget Lindegårdsskolen

Høringssvar MED-udvalget Virum Skole

Høringssvar MEDudvalg Kongevejens Skole

Skema. Opsamling på høringssvar

Punkt 13: Oprettelse af en indslusningsklasse på Nymøllevej (Beslutning)

00.15.00-A00-83-22

Resume

Der er grundet den øgede tilgang af flygtninge fra Ukraine samtidig med den almindelige tilgang til velkomstklasserne nu akut behov for at oprette endnu et undervisningstilbud til målgruppen. Med udgangspunkt i den ukrainske særlov lægger forvaltningen op til, at der oprettes en indslusningsklasse på Nymøllevej 85, der kan rumme op til 7 klassetrin.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at der med baggrund i særloven etableres en indslusningsklasse på Nymøllevej 85 målrettet elever med ukrainsk baggrund.

Problemstilling

Jævnfør Folkeskoleloven skal forvaltningen tilbyde undervisning til en elev, som har opholdt sig i kommunen i en periode på mindst tre sammenhængende uger uden for almindelige ferieperioder. Den øgede tilgang af flygtninge fra Ukraine har betydet et øget pres på de nuværende velkomstklasser. Der er derfor et vurderet behov for, at der i den fremadrettede strategi indtænkes løsningsmodeller, som understøtter, at forvaltningen kan håndtere forventet kapacitetsudfordringer på velkomstklasseområdet, samtidigt med at undervisningspligten overholdes.

Løsninger

Oprettelse af en indslusningsklasse på Nymøllevej 85

Det er forvaltningens vurdering, at der er behov for akut oprettelse af endnu et undervisningstilbud til elever med ukrainsk baggrund.

Særloven for ukrainske flygtninge giver mulighed for en øget fleksibilitet i forhold til at kunne imødekomme de kapacitetsudfordringer, som en øget tilstrømning af nyankomne elever i skoleåret 22/23 forventeligt giver, samtidigt med at folkeskoleloven overholdes. Forvaltningen foreslår derfor, at nyankomne ukrainske elever med afsæt i særloven indskrives midlertidigt i en indslusningsklasse. Jævnfør særloven (se særskilt sag) kan undervisningen varetages på ukrainsk og dække over 7 klassetrin. Der er tale om en midlertidig indskrivning, indtil eleven er sikret plads i en dertil nyoprettet, eller allerede etableret velkomstklasse.

Ovenstående model understøtter, at forvaltningen kan overholde deres forpligtigelser på nedenstående områder:

- Forpligtelsen til at indskrive nyankomne elever i et undervisningstilbud relativt kort tid efter ankomsten til bopælskommunen.
- Overholdelse af klassekvotienten på Velkomstklasseområdet
- Øget fleksibilitet i forhold til at kunne håndtere og handle rettidigt på de forventet kapacitetsudfordringer på Velkomstklasseområdet.
- Sikre at nyankomne ukrainske elever modtager undervisning i den mellemliggende periode, som det tager at oprette ekstra Velkomstklasser i regi af grundskolen.

Konkret forslag til etablering af indslusningsklasse med afsæt i særloven

Forvaltningen foreslår konkret, at der oprettes en indslusningsklasse, som forventes placeret på Nymøllevej 85, som allerede har lokaler tilgængelige. Klassen kan rumme op til 18 elever og vil have ledelsesmæssigt ophæng til Ungdomsskolen.

Ordningen er ikke omfattet af folkeskoleloven, men undervisningen vil dog skulle stå mål med folkeskolens undervisning. Der stilles ikke krav om eksempelvis undervisningstimetal, fagrække, læreplaner (Fælles Mål), kvalifikationskrav til lærere og holddannelse mv. Ordningen tilpasses den nuværende situation ved at give mulighed for, at

undervisningssproget ikke behøver at være dansk – med undtagelse af undervisning i faget dansk. De særlige grundskoletilbud kan drives i fysisk tilknytning til og/eller med fælles ledelse med eksisterende folkeskoler, så de bliver som spor i eksisterende folkeskoler, eller som særskilte institutioner. Det gøres muligt, at klassen kan omfatte syv klassetrin, hvis eleverne har samme sproglige behov og øvrige forudsætninger.

Med undtagelse af faget dansk, må undervisningen, jævnfør særloven, foregå på ukrainsk, og der lægges derfor op til, at medarbejderne primært skal være personer, der taler ukrainsk.

Strategisk ramme

Den 19. maj 2022 vedtog Folketinget en lovændring vedr. pasnings- og undervisningsmuligheder for fordrevne børn og unge fra Ukraine. Loven er baseret på en bred politisk aftale om øget fleksibilitet i modtagelsen af ukrainske børn og unge på børne- og undervisningsområdet. Den nye lov skal sikre den nødvendige kapacitet i dagtilbud og grundskolen og samtidig understøtte, at børn og unge fra Ukraine får de bedst mulige rammer for at indgå i det danske samfund i den tid, de er her, uden at give afkald på deres tilknytning til ukrainsk sprog, kultur og identitet. Med den nye lov kan kommunerne lempe nogle af kravene på området for at kunne skabe de bedst mulige lokale løsninger og relevante rammer for de ukrainske børn og unge samt kunne op- og nedskalere tilbud efter behov. Ifølge aftalen skal Folketinget i august og ved udgangen af 2022 revurdere, om aftalens elementer stadig er relevante, og/eller om der kræves yderligere tiltag.

Videre proces

Forvaltningen giver løbende Kommunalbestyrelsen skriftlig orientering om situationens udvikling.

Økonomi

De indsatser, der igangsættes med denne sag, finansieres i 2022 indenfor den eksisterende budgetramme på de enkelte aktivitetsområder, idet forhandlingerne om en eventuel kompensation af kommunerne afventes.

T. kr. i 2022 p/l	Udvalg/Aktivitetsområde	2022
Indslusningsklasse Nymøllevej 85 fra 1. september 2022 og skoleåret 2022/2023	Skoleudvalget/Skole og Klubber	1.000
Skoler fælles	Skoleudvalget/Skole og klubber	-1.000

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Anbefalet.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Punkt 14: Kommende sager

00.22.00-A00-22-21

Sagsfremstilling

Listen over sager på vej er et planlægningsredskab for kommende møder.

Forvaltningen bemærker, at de nævnte sager kan flytte datoer, nye sager kan komme til og varslede sager kan blive uaktuelle og udgå.

Følgende sager er planlagt til det kommende møde:

- Resultater fra årets elevtrivselsmåling, hvis resultaterne er blevet tilgængelige
- Delegationsplan
- Budgetaftalen 2021-24 - Implementering - 5. status

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Taget til efterretning.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Punkt 15: Meddelelser

00.22.00-A00-23-21

Sagsfremstilling

1. KL konference Udsatte Børn og Unge 12. oktober 2022

Der er åben for tilmeldinger via borgmester- og direktionssekretariatet. Programmet er endnu ikke offentliggjort, men tilføjes kalenderen, så snart det er klar.

2. Opfølgning på Ungeprofilundersøgelsen 2021/2022

Skoleudvalgsmødet d. 8. juni 2022 blev resultaterne fra ungeprofilundersøgelsen præsenteret. Udvalget ønskede en rapport, hvor resultater fra både 7., 8. og 9. klasse fremgår. Vedlagt som bilag er rapport med svar på de spørgsmål, der går igen på alle tre klassetrin. En vigtig læsevejledning er at i rapporten er:

Valg 1 = 7. klasse

Valg 2 = 8. klasse

Valg 3 = 9. klasse

Resultaterne viser overordnet at 7., 8. og 9. klasse ligger relativt på linje med hinanden, men der er selvfølgelig mindre udsving.

Eksempler på resultater som ikke overrasker:

- Det er fx 7. klasse som svarer, at de hyppigere er foreningsaktive end fx 8. og 9. klasse
- 8. og 9. klasse tænker lidt mere over, om det de læser på internettet er rigtigt
- Flere 8. og 9. klasser har prøvet at ryge end 7. klasser

Eksempler på resultater, der overrasker:

- Det er nogenlunde lige blandt 7. og 9. klasser, der svarer, at de har stjålet penge, tøj eller andre fra end deres forældre (fx fra et omklædningsrum eller et klasselokale)
- Lidt flere 7. klasser end 8. og 9. klasser svarer, at de har oplevet at blive presset på internettet til at overføre penge, sende følsomme billeder eller lignende
- Flere 7. klasseelever end 8. og 9. klasser svarer, at de har oplevet, at nogen har ville slå, skade eller gøre ondt på dem

3. Klubindmeldelsestal 1. og 2. Q 2022

Der er vedlagt bilag med klubindmeldelsestal for fritidsklub, juniorklub og ungdomsklub for perioden januar til og med juni 2022.

Derudover er vedlagt et bilag med klubindmeldelsestal for juniorklub og ungdomsklub fordelt på 7., 8. og 9. klasse. Her vises både indmeldelsestal for årene 2020 og 2022. Det er vigtigt at være opmærksom på, at indmeldelsestallene fra april 2020 frem til august 2021 vil være påvirket af COVID-19 restriktionerne.

I opgørelsen som er fordelt på 7., 8. og 9. klasse, vil de unge, som er medlem af ungdomsklubben, men går i fx 10. klasse ikke fremgå af oversigten.

Tallene viser overordnet på kommunalt niveau, at:

- fritidsklubberne i 2022 samlet set har en gennemsnitlig indmeldelsesprocent mellem 84 og 97%
- juniorklubberne i 2022 samlet set har en gennemsnitlig indmeldelsesprocent mellem 40 og 53%
- ungdomsklubberne i 2022 samlet set har en gennemsnitlig indmeldelsesprocent mellem 38 og 46%

Der ses fortsat opbakning til juniorklubtilbuddet blandt kommunes 7. klasser. Andelen af unge som er medlem af juniorklub er højere i 2022 end andelen af unge i 7. klasse, som var medlem af en ungdomsklub i 2020. Juniorklubtilbuddet startede i alle klubber i Lyngby-Taarbæk Kommune den 1. oktober 2020 på nær i Taarbæk, hvor tilbuddet startede pr. 1. maj 2021.

Beslutning

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Taget til efterretning.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Bilag

Ungeprofilundersøgelse 7., 8. og 9. sammenlignet i LTK

Punkt 16: Underskrift af protokol

00.01.00-A00-10-22

Sagsfremstilling

Dette er det digitale underskriftsark.

Med godkendelse af denne sag godkendes protokollen for mødet.

Punkt 17: Velfærdsaftaler på folkeskole-, dagtilbuds- og ældreområdet (Beslutning)

00.16.00-A00-2-22

Resume

Det fremgår af økonomiaftalen for 2023, at alle 98 kommuner skal have muligheden for at indgå en velfærdsaftale med regeringen og dermed blive frisat for lovgivningen på et velfærdsområde. Det er nu muligt at melde ønsker ind til KL i denne forbindelse, og der skal derfor tages stilling til hvilke områder, der skal prioriteres.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. det godkendes, at forvaltningen melder velfærdsområder ind som prioriteret i sagsfremstillingen,
2. det godkendes, at forvaltningen melder støtte til KLs ønske om, at alle kommuner får mulighed for frisættelse på beskæftigelsesområdet.

Problemstilling

I 2020 indgik 7 udvalgte kommuner velfærdsaftaler med regeringen, hvor de blev sat fri af statslige regler på enten dagtilbuds-, folkeskole- eller ældreområdet. Dette udvides nu til, at alle kommuner får mulighed for at byde ind på områderne i prioriteret rækkefølge, og på baggrund af kommunernes indmeldinger, vil KL gå i dialog med regeringen.

I de seneste velfærdsaftaler på folkeskoleområdet var frihed fra folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser samt reglerne om uddannelsesparathedsvurdering (UPV) i lov om kommunal indsats for unge under 25 år, og det var afgørende, at der blev givet mest muligt frihed til den enkelte skole.

I Aftale om velfærdsaftaler på folkeskoleområdet fra 9. december 2020 er der en række nationale hegnspele - altså en række bestemmelser, der fortsat vil være ufravigelige uanset frisættelse. Det må forventes, at der også i de kommende velfærdsaftaler er nationale hegnspele. På ældreområdet er der indgået aftale om hegnspele, mens forhandlinger skole- og dagtilbudsområdet endnu ikke er afsluttet.

Løsninger

Velfærdaftalerne skal give mulighed for at nytænke opgaveløsningen til gavn for børn, elever og ældre. Hensigten er, at beslutningerne skal træffes så tæt på borgerne som muligt med tillid til de fagprofessionelle og lokale ledelser. Aftalerne bygger på en tro på, at man får velfærd af højere kvalitet, hvis man frisætter medarbejdere, ledere og borgere mest muligt fra statslig og kommunal regulering.

Forvaltningen foreslår, at Lyngby-Taarbæk Kommune byder ind med følgende prioritering:

1. Skoleområdet
2. Dagtilbudsområdet
3. Ældreområdet

Hvis kommunens skal lykkes med at indfri potentialerne ved en frisættelse, er det vurderingen, at det kræver en stærk organisation, samt at området i forvejen er velkonsolideret driftsmæssigt, herunder organisatorisk, økonomi, rekruttering, kvalitet m.m.

Skoleområdet i Lyngby-Taarbæk er kendetegnet ved velfungerende skoleledelser samt engagerede og dygtige skolebestyrelser og elevråd. Herudover vurderes der at være en sund økonomi på området, og endelig er det dét af de tre områder, der indtil videre er mindst udfordret i forhold til rekruttering af personale. Forvaltningen vurderer på den baggrund, at forudsætningerne er til stede for, at skoleområdet i forvejen høje kvalitet vil kunne styrkes af en frisættelse. På den baggrund foreslår forvaltningen, at folkeskoleområdet prioriteres.

En frisættelse af folkeskoleområdet i Lyngby-Taarbæk Kommune vil give mulighed for nytænkning af såvel undervisningen, fx i form af udvikling af fagrækken og fagenes indhold, omfang, placering på klassetrin mv., som af styringsparametre, fx planlægning, økonomi m.m.

Det bliver i processen meget afgørende, at det politiske niveau involveres, så det sikres, at der opnås den ønskede balance mellem et fælles skolevæsen og lokale forskelle.

Forvaltningen vil ved en beslutning om, at folkeskoleområdet prioriteres, endvidere have et stort fokus på, at skolebestyrelsen, forældrene, eleverne og medarbejderne inddrages aktivt i de lokale processer med at skabe nye løsninger. Skolebestyrelsen spiller i den forbindelse en helt central rolle i at udvikle skolen i den retning, der stemmer bedst overens med de lokale ønsker og behov. Ligeledes spiller elevrådet en central rolle i forhold til at sikre, at eleverne inddrages i væsentlige beslutninger om deres skole. Derfor skal de tidligt i processen tages med på råd, så der fra start sikres opbakning hele vejen rundt.

Da frisættelsen forventeligt vil fjerne en række af garantiforeskrifterne, vil forvaltningen tillige inddrage Borgerrådgiveren løbende i det videre arbejde for fortsat at sikre borgernes retssikkerhed.

På beskæftigelsesområdet er der allerede indgået en politisk aftale med regeringen om, at kun fire udvalgte kommuner kan frisættes her. Imidlertid anbefaler forvaltningen samtidig at markere støtte til KLs holdning om, at beskæftigelsesområdet skal frisættes for alle kommuner, i det område i dag er præget af meget omfattende og detaljeret regelstyring.

I en videre proces vil Kommunalbestyrelsen også skulle tage stilling til, om disse nationale hegnspæle skal suppleres af kommunale hegnspæle, fx politisk vedtagne strategier for skoleområdet, såsom Skoleudviklingsstrategien og omstillingsstrategien på specialundervisningsområdet.

Strategisk ramme

Økonomiaftalen for 2023.

Videre proces

På baggrund af sagens behandling vil forvaltningen melde ønskerne til frisættelse ind til KL. Efter den 30. september 2022 vil KL gå i dialog med regeringen om fordelingen på de tre områder og melde tilbage til kommunerne.

Økonomi

Sagen har ikke bevillingsmæssige konsekvenser.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen

Beslutning

Dagtilbudsudvalget, den 17. august 2022

Ad 1-2) Anbefalet.

Skoleudvalget, den 17. august 2022

Ad 1-2) Anbefalet.

Casper Strunge (C) var fraværende.

Ældre- og Omsorgsudvalget, den 18. august 2022

Ad 1-2) Anbefalet.

Richard Sandbæk (C) var fraværende.

Bilag

Høringssava Seniorråd Velfærdsaftaler