

REFERAT Børne- og Ungdomsudvalget 2018-2021 d. 06-12-2018

Mødedato Torsdag d. 06. december 2018 kl. 16:00

Mødested Udvalgsværelse 1

Indholdsfortegnelse

Temamdrøftelse af klubområde i Lyngby-Taarbæk.....	3
Proces for udmøntning af budgetaftalen 2019-22 (Orientering).....	4
Indhold ved tidlig SFO-start - genforelæggelse (Beslutning).....	5
Mødeplan for dialogmøder på dagtilbuds- og skoleområdet 2019 (Beslutning).....	9
Pjece til forældre til et barn med funktionsnedsættelse (Beslutning).....	11
Åben skole og bevægelse (Orientering).....	13
Status på analyse af specialundervisningsområdet (Orientering).....	16
Ændring i regler for anvisning af dagtilbudspladser som følge af ny dagtilbudslov (Orientering).....	19
Lukket:	21
Kommende sager.....	22
Meddelelser.....	23

Punkt 1: Temamdrøftelse af klubområde i Lyngby-Taarbæk

17.13.00-A00-1-18

Resume

Børne- og Ungdomsudvalget har bedt om et temamøde om fritids- og ungdomsklubber i kommunen, med deltagelse af medarbejdere fra klubberne. På mødet drøftes muligheder og udfordringer samt input til udvikling af klubområdet.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at sagen drøftes.

Sagsfremstilling

Børne- og Ungdomsudvalget har bedt om, at få mulighed for at drøfte fritids- og ungdomsklubberne i Lyngby-Taarbæk Kommune med medarbejdere fra området. Hensigten er at drøfte muligheder og udfordringer på området og på den baggrund få input til, hvordan området skal udvikle sig i fremtiden.

Som afsæt for drøftelsen vedlægges forvaltningens notat (bilag) om fritids- og ungdomsklubberne, som er blevet til i et tæt samarbejde med ledere og medarbejdere fra klubberne. Notatet viser blandt andet at rigtig mange unge i Lyngby-Taarbæk går i fritids- og ungdomsklub. På kommunalt niveau var 92% af de mulige unge i 4., 5. og 6. klasse medlem af fritidsklubberne d. 1. maj 2017. For ungdomsklubberne var der samlet set 45 % af eleverne i 7., 8. og 9. klasserne på samme tidspunkt som var indmeldte.

Der er tale om en stigning for den samlede kommune i andelen af børn og unge tilmeldt fritids- og ungdomsklub fra 2014 og frem. Hver folkeskole har i dag deres egen fritids- og ungdomsklub. Notatet afdækker de aktuelle indmeldelsestal og indmeldelsesandele i de enkelte fritids- og ungdomsklubber. I notatet ses også et stort udsving klubberne imellem i antal og andele af medlemmer. Variationen i andelen af medlemmer klubberne imellem er større for ungdomsklubberne end for fritidsklubberne.

Forvaltningen vil på mødet i januar 2019 fremlægge notat til endelig behandling.

Lovgrundlag

Ikke relevant.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. december 2018

Drøftet.

Bilag

Notat om status på klubberne

Punkt 2: Proces for udmøntning af budgetaftalen 2019-22 (Orientering)

00.30.10-S55-12-18

Resume

Forvaltningen har udarbejdet en plan for udmøntningen af elementerne i budgetaftalen 2019-2022. Det er i planen angivet, hvilke elementer der skal behandles politisk samt tidspunktet for udvalgenes behandling.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at planen for udmøntning af budgetaftalen 2019-22 tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Budget 2019-2022 blev vedtaget af Kommunalbestyrelsen den 4. oktober 2018. Det vedtagne budget for 2019-2022 er sammensat af det administrative budgetforslag og budgetaftalen indgået den 24. september 2018 mellem C, A, V, F, B og Ø, hvorved alle partier i Kommunalbestyrelsen står bag budgetaftalen.

Forvaltningen har udarbejdet et procesnotat med en tidsplan (bilag), der for hvert fagudvalg beskriver emnerne i budgetaftalen, samt hvornår emnerne forelægges til politisk drøftelse eller stillingtagen. Hensigtserklæringer er fordelt på tilhørende fagudvalg. I notatet fremgår aftaleteksten fra budgetaftalen suppleret med korte bemærkninger fra forvaltningen.

Planen blev drøftet og godkendt i Økonomiudvalget den 15. november 2018 idet Økonomiudvalget forudsætter, at sager besluttet med budget 2018 indgår i prioriteringen i 2019. Herunder at planen for udmøntning oversendes til fagudvalgenes orientering.

Lovgrundlag

Ikke relevant.

Økonomi

Ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. december 2018

Taget til efterretning.

Bilag

Notat om opfølgning på budgetaftalen 2019-2022

Punkt 3: Indhold ved tidlig SFO-start - genforelæggelse (Beslutning)

28.09.00-A00-1-18

Resume

Den nye dagtilbudslov stiller krav om et særligt indhold ved tidlig SFO-start (1. maj til skoleårets begyndelse). Fremover skal SFO'erne i denne periode arbejde med enten børnehaveklassens kompetenceområder eller med læreplanstemaerne fra dagtilbudsområdet - afhængigt af hvad Kommunalbestyrelsen beslutter. Med denne sag lægger forvaltningen op til, at udvalget beslutter, om SFO'erne skal arbejde med børnehaveklassens kompetenceområder eller med dagtilbudsområdets læreplanstemaer ved tidlig SFO-start.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at der på alle kommunens skoler skal arbejdes med børnehaveklassens kompetenceområder ved tidlig SFO-start.

Supplerende indstilling

Forvaltningen foreslår, at det besluttes hvorvidt kommunens skoler skal arbejde med børnehaveklassens kompetenceområder eller med dagtilbudsområdets læreplanstemaer ved tidlig SFO-start.

Sagsfremstilling

En af ambitionerne bag den nye dagtilbudslov er at skabe bedre overgange mellem dagtilbud og skoler. Som led i denne ambition stiller loven krav til indholdet ved tidlig SFO-start. "Tidlig SFO" er perioden fra 1. maj og frem til skoleårets begyndelse. Fremover skal SFO'erne ved tidlig SFO-start arbejde enten med de kompetenceområder, der også skal arbejdes med i børnehaveklassen (jf. folkeskoleloven), eller med læreplanstemaerne fra dagtilbudsområdet. Kommunalbestyrelsen skal beslutte, om SFO'erne skal arbejde med kompetenceområderne eller med læreplanstemaerne. Kommunalbestyrelsen kan dog også vælge at uddelegere beslutningskompetencen til den enkelte skoleledelse.

Den tidlige SFO-tid er vigtig. For mange børn udgør denne periode den egentlige overgang mellem dagtilbud og skole. Det er væsentligt, at der er god sammenhæng for børnene mellem det, der foregår i den tidlige SFO, og det børnene møder i skolen efter sommerferien.

Indholdet ved tidlig SFO-start er blevet drøftet med skolelederne på et skoleledermøde. Skolelederne anbefaler, at der arbejdes med børnehaveklassens kompetenceområder.

Forvaltningen foreslår på den baggrund, at det besluttes, at der ved tidlig SFO-start arbejdes med børnehaveklassens kompetenceområder for at understøtte, at der er en rød tråd for børnene fra SFO-starten og til børnehaveklassen.

Børnehaveklassens kompetenceområder er:

- Sprog
- Matematisk opmærksomhed
- Naturlige fænomener
- Kreative og musiske udtryksformer
- Krop og bevægelse
- Engagement og fællesskab.

I forbindelse med den nye dagtilbudslov har forvaltningen igangsat et udviklingsprojekt om overgange mhp. at styrke samarbejdet mellem dagtilbud og skoler, herunder sikre gode overgange og relevant vidensoverlevering mellem dagtilbud og tidlig SFO.

Lovgrundlag

Lov nr. 554 af 29. maj 2018 om "ændring af dagtilbudsloven og lov om folkeskolen (Styrket kvalitet i dagtilbud, øget fleksibilitet og frit valg for forældre mv.)", § 2, stk. 1 samt dagtilbudslovens § 8 om læreplaner og folkeskolelovens § 11, stk. 2 om børnehaveklassens kompetenceområder.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 11. oktober 2018

Udvalget anbefaler, at forvaltningen undersøger mulighederne for at tage udgangspunkt i læreplanstemaer fra dagtilbudsområdet. Undersøgelsen skal finde sted blandt SFO-pædagoger og i forbindelse med udvalgets møde med dagtilbudsledere på dialogmøde 14. november 2018.

Henriette Breum (V) var fraværende. I stedet deltog Henrik Bang (Ø).

Supplerende sagsfremstilling

Udvalget bad på deres møde i oktober forvaltningen om at undersøge mulighederne for at arbejde med læreplanstemaerne fra dagtilbudsområdet ved tidlig SFO-start. Undersøgelsen skulle finde sted blandt dagtilbudsledere og SFO-personale. Forvaltningen har i forlængelse heraf dels bedt dagtilbudslederne (netværkskoordinatorerne) om at forholde sig til spørgsmålet, dels gennemført et gruppeinterview med fem SFO-pædagoger og en SFO-leder fra i alt tre skoler. Derudover har forvaltningen talt med yderligere to SFO-ledere og en SFO-pædagog med henblik på at få uddybet, hvordan der pt. arbejdes i SFO'erne ved tidlig SFO-start (i forbindelse med to spørgsmål vedr. sagen, som er besvaret via polweb).

SFO-personalet beskriver, at der i tidlig SFO især arbejdes med relationerne mellem børnene, med at styrke fællesskabet og børnenes sociale kompetencer samt med at skabe trivsel og tryghed for det enkelte barn i den nye kontekst. Børnene lærer de fysiske rammer, de nye voksne og den nye børnegruppe at kende, og de vænner sig i trygge rammer til den større kontekst, som SFO'en og skolen udgør. Derudover øver børnene sig via bl.a. leg, rutiner og fælles aktiviteter i at indgå i de rammer, som bliver en del af deres hverdag i skolen. Det kan fx være at indgå i fælleslege, tage imod kollektive beskeder, vente på tur, sidde stille, følge hverdagens rytme etc.

"Skolearbejde" i traditionel forstand fylder meget lidt i den tidlige SFO. Det italesættes også overfor forældrene, at den tidlige SFO er en overgang til skole og ikke egentlig skole (fx gør man nogle steder opmærksom på, at skoletasker og penalhuse skal vente til august). Samtidig har personalet i SFO'erne med deres erfaringer fra arbejdet i indskolingen et særligt blik for, hvad der kan blive til udfordringer i en skolekontekst, og hvad nogle børn har brug for at styrke for at få en god skolestart. I den tidlige SFO-tid har personalet mulighed for at arbejde målrettet med dette og dermed give børnene den bedst mulige start i august.

Tilbagemeldinger fra SFO-personale om læreplanstemaer eller børnehaveklassens kompetenceområder

Deltagerne fra interviewet med SFO-personale anbefaler, at der ved tidlig SFO-start arbejdes med børnehaveklassens kompetenceområder. De begrundet det bl.a. med følgende:

- Det vil være ressource-/ tidskrævende for SFO'erne, at arbejde med læreplanstemaerne fra dagtilbudsområdet. SFO-pædagogerne vil skulle sætte sig grundigt ind i læreplanstemaerne fra dagtilbudsområdet for at kunne arbejde kvalificeret med dem. Samtidig vil de fortsat skulle arbejde med de lovpligtige kompetenceområder, når de står i børnehaveklasserne. Personalet vil dermed skulle sætte sig ind i og arbejde ud fra to forskellige grundlag.
- Der arbejdes allerede nu med kompetenceområderne fra børnehaveklassen i tidlig SFO. Deltagerne vurderer, at dette arbejde fungerer godt samt understøtter en god overgang og en rød tråd til børnehaveklassen for børnene. Det vil være vanskeligt for SFO'erne at sikre den samme røde tråd til de emner, materialer mv., der er arbejdet med i børnehaverne, idet de har optag fra mange forskellige børnehaver.
- Set med børneøjne vil hverdagen i tidlig SFO formentlig ikke opleves så forskellig, hvad end der arbejdes med børnehaveklassens kompetenceområder eller med læreplanstemaerne - uanset hvad vil dagene være præget af leg, aktiviteter og rutiner med fokus på fællesskab og relationer. Interviewdeltagerne vurderer dog, at den røde tråd til børnehaveklassen kan blive sværere at skabe, hvis der skal arbejdes med to forskellige rammer i hhv. tidlig SFO og i børnehaveklassen.
- SFO-personalet vurderer, at læreplanstemaerne og børnehaveklassens kompetenceområder indholdsmæssigt i høj grad ligner hinanden, men at kompetenceområderne bedre understøtter, at børnene bliver parate til en skolekontekst og dermed får en god skolestart.
- Børnene er på vej, og der bør arbejdes med det fremadrettede fremfor at tage afsæt i det tidligere.

Tilbagemeldinger fra dagtilbudsledere

Spørgsmålet om mulighederne for at arbejde med læreplanstemaerne fra dagtilbudsområdet i tidlig SFO skulle have været drøftet med dagtilbudslederne på dialogmødet mellem lederne og Børne- og Ungdomsudvalget i november. Idet dialogmødet blev aflyst, er dagtilbudslederne i stedet blevet hørt skriftligt om deres holdning til indholdet ved tidlig SFO via netværkskoordinatorerne.

Ud af de fem netværk har et netværk valgt at melde tilbage med svar. Dette netværk har svaret følgende:

- Netværket anbefaler, at der arbejdes med børnehaveklassens kompetenceområder i tidlig SFO.
- Netværket vurderer, at SFO-personalet vil mangle muligheder for sparring, hvis de skulle arbejde med dagtilbudsområdet læreplanstemaer.
- Netværket opfordrer samtidig til mere dialog mellem pædagoger i hhv. SFO'er og børnehaver om, hvordan de hver især arbejder.

En øget vidensudveksling og styrket dialog mellem dagtilbuddene og SFO'er/skoler er et fokuspunkt i det udviklingsprojekt om styrkede overgange mellem dagtilbud og skole, som forvaltningen har igangsat.

Forvaltningen har modtaget to spørgsmål vedrørende sagen, som er besvaret via polweb. Svaret vedlægges sagen som bilag.

Som bilag vedlægges desuden det fulde svar fra dagtilbudsnetværket og den fulde opsamling fra interview med SFO-personale. Desuden er reviderede overgangspapirer, som skal anvendes ved overgang fra dagtilbud til skole for skolestartere 2019, vedlagt. På mødet vil forvaltningen uddybe hvordan overgangspapirer kan anvendes mere aktivt i overgangen mellem dagtilbud og skole.

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. december 2018

C og V foreslår, at kommunens skoler tager afsæt i børnehaveklassernes kompetencemål, idet de skal følges pr. 1. august.

For stemte: C (3) og V

Imod stemte: Bodil Kornbek (A) og B, idet det skaber større sammenhæng mellem dagtilbud og tidlig SFO-start at tage afsæt i dagtilbudsområdets læreplanstemaer, og idet de netop vedtagne overgangsskemaer også tager dette afsæt.

Mette Hoff (A) undlod at stemme.

Bilag

Svar til Mette Hoff vedr. tidlig SFO-start

Input fra dagtilbudsledere og SFO-personale om tidlig SFO-start

Reviderede overgangspapirer

Punkt 4: Mødeplan for dialogmøder på dagtilbuds- og skoleområdet 2019 (Beslutning)

00.22.00-P35-2-18

Resume

Hvert år afholdes en række dialogmøder mellem udvalget og aktører på dagtilbuds- og skoleområdet. Møderne har til formål at fremme dialog om emner af betydningen inden for områderne. Udvalget bedes i denne sag godkende mødeplanen for 2019 samt en udvidelse af deltagerkredsen til småbørnsdialog.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. hver forældrebestyrelse i dagtilbuddene kan deltage i småbørnsdialog med en repræsentant (i dag er kun netværksrådene repræsenteret med hver to deltagere)
2. mødeplanen for dialogmøder i 2019 godkendes.

Sagsfremstilling

Hvert år afholdes en række dialogmøder mellem BUU og hhv. forældrerepræsentanter og ledere på dagtilbuds- og skoleområdet for at fremme gensidig dialog om relevante emner.

Dialogmøderne med skolebestyrelsesformænd afholdes jf. folkeskolelovens bestemmelse om, at der mindst to gange årligt afholdes et møde med repræsentanter fra skolebestyrelserne, hvor der drøftes spørgsmål om det lokale skolevæsens vilkår og udvikling. De øvrige dialogmøder, som tidligere har været afholdt, udspringer ikke af lovkrav, men har været afholdt for at sikre en bredere drøftelse om relevante emner på hele 0-18-årsområdet. Den nuværende struktur for møderne, herunder for deltagerkredsen, blev besluttet af BUU i januar 2018.

Med afsæt i erfaringerne med fremmødet på de hidtidige møder i småbørnsdialog foreslår forvaltningen, at deltagerkredsen til småbørnsdialog udvides, så hver forældrebestyrelse i dagtilbuddene fremover kan stille med en repræsentant på møderne. Hvis denne ændring vedtages, vil deltagerkredsen til de forskellige dialogmøder være følgende:

Småbørnsdialog	Dialogmøde med dagtilbudsledere	Skoledialog	Dialogmøde med skoleledere	Ad hoc-møder med medarbejdere
To gange årligt (forår og efterår).	Årligt.	To gange årligt (forår og efterår).	To gange årligt.	Afholdes ad hoc, max to årlige møder.
Deltagere: Børne- og Ungdomsudvalget, repræsentanter fra forvaltningen, en forældrerepræsentant fra hver forældrebestyrelse, en forældrerepræsentant fra dagplejens bestyrelse, repræsentanter for dagtilbudslederne,	Deltagere: Børne- og Ungdomsudvalget, dagtilbudsledere, repræsentanter fra forvaltningen.	Deltagere: Børne- og Ungdomsudvalget, formand eller andet medlem fra skolebestyrelserne, to medlemmer fra fælleselevrådet, repræsentant for skolelederne, TR for DLF, TR for BUPL,	Deltagere: Børne- og Ungdomsudvalget, skolelederne, repræsentanter fra forvaltningen.	Deltagere udvælges ift. mødets konkrete tema.

leder af dagplejen,
TR for FOA og TR
for BUPL.

repræsentanter fra
forvaltningen.

Mødeplan

Udvalget bedes godkende mødeplanen for 2019 (se nedenfor). Derefter vil planen blive sendt ud til de øvrige mødedeltagere.

Dato i 2018	Tidsrum	Mødefora
27. marts	16.30 - 18.00	Småbørnsdialog
	18.30 - 20.00	Skoledialog
19. juni	16.30 - 18.00	Møde med skoleledere
	16.30 - 18.00	Småbørnsdialog
2. oktober	18.30 - 20.00	Skoledialog
	16.30 - 18.00	Møde med dagtilbudsledere
20. november	18.30 - 20.00	Møde med skoleledere

Ad- hoc møderne med medarbejderne vil blive aftalt løbende og efter behov.

Emner til dagsorden forelægges udvalget til godkendelse cirka en måned før dialogmøderne. Dagsordenen udsendes cirka 14 dage forud for mødet.

Lovgrundlag

Småbørnsdialogmøder afholdes jf. Styrelsesvedtægt for kommunale dagtilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune, vedtaget af kommunalbestyrelsen 2018.

Skoledialogmøder afholdes jf. § 46 a i Lov om Folkeskolen og § 8 i styrelsesvedtægten.

Økonomi

Ikke relevant.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. december 2018

Ad 1) Godkendt.

Ad 2) Godkendt.

Punkt 5: Pjece til forældre til et barn med funktionsnedsættelse (Beslutning)

27.18.00-A00-3-18

Resume

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 16. august, 2018 forelagde forvaltningen en sag, som omhandlede tidlige forebyggende indsatser rettet mod familier med børn med funktionsnedsættelser. I sagen fik udvalget et overblik over de indsatser, der findes i kommunen til familier med børn med funktionsnedsættelser. Udvalget besluttede i forlængelse af sagen, at forvaltningen skulle udarbejde en pjece til forældrene, som beskrev familiernes forskellige muligheder for støtte. I denne sag får udvalget forelagt forældre pjecen til godkendelse.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget godkender forældre pjecen.

Sagsfremstilling

Forvaltningen har udarbejdet en pjece til forældre til børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse (bilag). Pjecen er en kortfattet læsevenlig sammenfatning af de væsentligste former for støtte, råd og vejledning, som forældre kan få i Lyngby-Taarbæk Kommune, hvis de har et barn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse. I pjecen er der også henvisninger til kommunens hjemmeside, hvor forældrene kan hente yderligere oplysninger omkring ansøgningsprocedurer fx i forhold til at ansøge om økonomisk støtte. Pjecen indeholder også kontaktoplysninger, samt links til forskellige hjemmesider, hvor forældrene kan hente mere information.

Fremadrettet vil forvaltningen udlevere forældre pjecen, når forældrene tager kontakt til Børne- og Familieafdelingen i forbindelse med deres barns fysiske eller psykiske funktionsnedsættelse. Derudover vil pjecen også komme til at ligge på kommunens hjemmeside sammen med andet information rettet mod forældre til børn med funktionsnedsættelse.

I forbindelse med udarbejdelsen af forældre pjecen er forvaltningen desuden blevet opmærksom på Socialstyrelsens pjece 'Forældre til et barn med fysisk eller psykisk handicap' (bilag). Denne pjece er en meget grundig og omfattende beskrivelse af, hvor familierne kan hente hjælp, hvilke typer af hjælp og støtte de kan få og hvad deres muligheder er for at påklage afgørelser, der bliver truffet i deres barn sag. Forvaltningen vil gerne skabe et større kendskab til denne pjece og henviser derfor til den i forvaltningens egen forældre pjece, ligesom der også kommer til at være et link til Socialstyrelsens pjece på kommunens hjemmeside.

Lovgrundlag

Lovgrundlaget for støtte til forældre og til børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse findes i Lov om Social Service, Sundhedsloven og Folkeskoleloven.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. december 2018

Godkendt.

Udvalget beder forvaltningen om at involvere relevante brugergrupper i vurdering af pjecens indholdsmæssige relevans.

Bilag

Forældre til et barn med fysisk eller psykisk handicap

LTK pjece til familier med børn med funktionsnedsættelse

Punkt 6: Åben skole og bevægelse (Orientering)

17.00.00-A00-25-18

Resume

I forbindelse med igangsættelse af skolereformen i 2014 besluttede Børne- og Ungdomsudvalget i særlig grad at følge implementeringen af Åben skole og bevægelse i Lyngby-Taarbæk. Åben skole og bevægelse er vedvarende fokusområder i det almindelige skoletilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune. Skolerne har igennem årene afprøvet forskellige tilbud og arbejdsformer. Sagen giver en overordnet orientering om åben skole og bevægelsesindsatsen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at orienteringen om åben skole og bevægelse tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Folkeskolereformens elementer blev sidst evalueret og fremlagt for Børne- og Ungdomsudvalget i september 2017. I denne evaluering var bevægelse i skoledagen og den åbne skole, to ud af seks evaluerede temaer fra skolereformen.

Meget af det som blev beskrevet i bilaget til sagen d. 21. november er stadig kendetegnende for arbejdet med åben skole og bevægelse.

Åben skole

På Lyngby-Taarbæk Kommunes skoler har der både før og efter skolereformen, været samarbejde med eksterne aktører - virksomheder, kulturinstitutioner og frivillige foreninger.

Skolelederne har givet udtryk for, at reformen har sat fokus på struktur, ledelsesopfølgning og understøttet opmærksomheden omkring at have samarbejder på alle klassetrin. Implementeringen af Åben skole i Lyngby-Taarbæk kommune har både styrket eksisterende samarbejde, igangsat nye initiativer og forløb, samt styrket kommunikationen og tilgængeligheden af forskellige typer af tilbud, ikke mindst via portalen Skolen i virkeligheden Lyngby-Taarbæk, som løbende opdateres og udvikles.

Skolerne oplever dog alligevel nogle vanskeligheder i praksis:

- Mange tilbud er ikke gratis

Dette gælder bl.a. mange idrætstilbud, musikskoletilbud m.m.

- Tilbud og forløb er kortvarige

Mange virksomheder ønsker at afholde enkelte forløb, frem for at lave brede og åbne tilbud

- Samarbejder afhænger fortsat af den enkelte lærers netværk og kendskab til fx virksomheder

Mange åben skole arrangementer foregår udenom portalen. Men portalen Skolen i virkeligheden kan skabe gennemsigtighed og tilgængelighed for andre tilbud.

To eksempler på tilbud som er tilgængelige for alle er:

- Videnskabsklubben er et samarbejde, der har til formål at styrke børn og unges interesse for de naturvidenskabelige fag. I Lyngby-Taarbæk Kommunes betyder det i praksis, at elever fra kommunens folkeskoler kan mødes om en fælles interesse for naturvidenskab med elever fra Ungdomsuddannelserne.

- "Science festival" i uge 39 samarbejder skolerne med virksomheder i virksomhedssamarbejdet under vidensbynetværket. I løbet af denne uge tilbyder diverse større og mindre virksomheder forløb eller besøg af kortere eller længere varighed. Virksomhederne byder ind med en beskrivelse af tilbuddet og en alderskategori. Skolerne vælger de tilbud, der passer i forhold til indhold og aldersgruppe.

Skolelederne har udtrykt ønske om, at der fremadrettet er fokus på aftaler, som strækker sig over mere end ét enkelt skoleår, og som ikke indeholder en udgift for skolen. De fremhæver samarbejdet med fx. Naturskolen. Samarbejdet er kendetegnet af faglig dybde, det er fagligt relevant, tilbagevendende og målrettet forskellige klassetrin. Skolerne er opmærksomme på, at undgå for mange løsrevne tilbud der har karakter enkeltstående oplevelser eller underholdning.

Bevægelse i skoledagen

Der er en stor mangfoldighed i måden at organisere bevægelse på i kommunens skoler, fx kan den både være en del af den understøttende undervisning og en del af fagundervisningen. I evalueringen fra september 2017 beskrives de tre overordnede måder, som bevægelse er organiseret på:

- bevægelse integreret i undervisningen
- skemalagt bevægelse gennemført af pædagoger
- ekstra idrætsundervisning til de ældste elever

Noget af det som fortsat kan skabe vanskeligheder for skolerne er at integrere bevægelse, som en relevant del af en varieret undervisning. I evalueringen fra september 2017 blev det fremhævet, at der er behov for kompetenceudvikling og for at afprøve forskellige modeller. Nogle skoler har valgt at have en bevægelsestovholder. En bevægelsestovholder er en ressourceperson med en særlig viden om, hvordan man kan få bevægelse ind i fagundervisningen, og som kan understøtte kollegaerne i opgaven. Lyngby-Taarbæk Kommune faciliterer et netværk for disse tovholdere.

Mange skoler har samtidig fokus på at kompetenceløfte alle medarbejdere på skolen. Et eksempel på dette er Trongårdsskolen, der i løbet af efteråret 2018 har haft alle lærere og pædagoger på uddannelse i sammenhængen mellem hjernens intellektuelle udvikling og motorisk træning. Uddannelsen indeholder både teori og praksis. Formålet med at uddanne alt personale er, at styrke lærere og pædagoger i at bruge kroppen og legen ind i den faglige undervisning tilpasset elevernes alder og klassetrin. Skolen har arbejdet med dette som en fælles indsats under overskriften: Varieret undervisning og læring. Den fælles uddannelse giver mulighed for, at arbejde sammen på tværs af fagligheder og årgange, og forventningen er at kunne skabe et stimulerende og varieret læringsmiljø for alle skolens elever.

Under drøftelsen om bevægelse i skolen er flere skoleledere vendt tilbage med beskrivelser af et samarbejde mellem idrætsforeninger og skolerne, der ligger tilbage fra før skolereformen trådte i kraft. Samarbejdet blev kaldt "Stjerner i svøb". Det var et tilbud til alle skoler målrettet en bestemt årgang på mellemtrinnet, hvor atypiske idrætsklubber som fx bueskydning og kajak blev introduceret for eleverne. Samarbejdet var gratis for skolerne og foregik i idrætsundervisningen eller i eftermiddagstimerne. Hensigten var at introducere eleverne til mindre kendte idrætsgrene og idrætsforeninger i lokalområdet. Samarbejdet huskes som positivt for skolerne, eleverne og foreningerne. Et tilbagevendende tilbud med indhold som "stjerner i svøb" efterspørges.

Generelt arbejder skolerne med bevægelse i skoledagen med mange forskellige tilgange. Området bliver desuden løbende drøftet i skolelederkredsen. De enkelte skoler tager udgangspunkt i viden på området, når de afprøver forskellige metoder, aktiviteter og sætter tiltag i gang. I januar 2019 afholder Lyngby-Taarbæk Kommune fælles kompetenceudvikling på området.

Lovgrundlag

Folkeskolereformen.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. december 2018

Taget til efterretning.

Punkt 7: Status på analyse af specialundervisningsområdet (Orientering)

17.03.00-A00-1-18

Resume

Kommunalbestyrelsen besluttede i august 2018 at iværksætte en analyse af kommunens specialundervisningsområde. Formålet var blandt andet at undersøge områdets økonomi samt fremtidens krav til kompetencer. Udvalget orienteres i denne sag om status på projektet.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Lyngby-Taarbæk Kommune har i en årrække - og i lighed med mange andre kommuner - haft stigende udgifter til specialområdet samt et stort pres på kapaciteten i specialtilbuddene. På den baggrund besluttede Kommunalbestyrelsen d. 30. august 2018 at iværksætte en analyse af området. Analysen skulle både se på nationale udviklingstendenser, lokale rammer samt fremtidige organiseringsmuligheder og kompetencebehov.

Forvaltningen har været i dialog med professionshøjskolen VIA University Collage om et tilbud på en del af analysen. I den forbindelse har VIA set på kommunens eksisterende materiale og analyser omkring inklusion og specialområdet. Konklusionen fra dialogen er, at Lyngby-Taarbæk Kommune i forvejen har en stor viden på området og mange gode indsatser. VIA beskriver, at Lyngby-Taarbæk Kommune arbejder med indsatser, som forskningen foreskriver fremmer effekt af læring og inklusion af børn med særlige behov. Samtidig peges dog på nogle udfordringer, som kan udgøre barrierer for, at indsatserne lever ude i klasseværelserne. Her henviser VIA til den evaluering af inklusion, som Lyngby-Taarbæk Kommune gennemførte i 2015-16. (bilag: Resume af evalueringen).

Evalueringen viste både en række positive resultater af inklusionsindsatsen, men tegnede også et billede af et område under pres, blandt andet:

- 1: En oplevelse af manglende ressourcer.
- 2: En oplevelse af store variationer i kvaliteten af det inkluderende læringsmiljø de enkelte klasser imellem.
- 3: En oplevelse af utilstrækkelige kompetencer blandt lærere og pædagoger i skolen, herunder en konkret efterspørgsel efter viden om, hvordan man arbejder med børn med diagnoser og specialpædagogiske udfordringer.

Evalueringen kom også med anbefalinger til arbejdet med inklusion på skoleområdet, og som opfølgning herpå blev der besluttet en række tiltag - fx forældreforedrag og kompetenceudvikling af medarbejdere. Forvaltningen vurderer dog, at de iværksatte tiltag ikke har været tilstrækkeligt forankrede og ikke har haft den ønskede effekt. Belært af denne erfaring vil der i arbejdet med denne analyse, samt implementering af eventuelle tiltag, være et stærkt fokus på, at forandring kræver tid og et vedvarende fokus.

Forvaltningen har i efteråret 2018 drøftet de udfordringer og anbefalinger, som inklusionsevalueringen pegede på, med skolernes specialundervisningsudvalg. Udvalget bekræftede, at det fortsat er de samme udfordringer og behov, som skolerne står over for på specialundervisningsområdet. På baggrund af dialogen med skolerne og VIA, samt inklusionsevalueringen 2016, iværksættes fem delprojekter inden for rammerne af det kommissorium, som udvalget godkendte i august. Samlet kommer de fem delanalyser rundt om alle delelementer i kommissoriet, herunder årsager, kommunens organisering, ledelse af tilbud, kompetencer m.v.

1. Nationale udviklingstendenser
- Formålet er at afdække de bagvedliggende årsager til, at et stigende antal børn har brug for særlig støtte.
- Der rettes henvendelse til KL ift. om muligheder for at iværksætte en tværkommunal undersøgelse.
2. Analyse af organisering på specialområdet
- Formålet er at undersøge om vi har de rette tilbud, den rette tilgang, og om tilbuddene ligger hensigtsmæssigt placeret m.v.
- Der laves en analyse af kommunens nuværende tilbud, herunder organisering og placering. Der anvendes ekstern konsulentbistand til projektet.
3. Visitationsproces
- Formålet er at sikre, at visitationen sker på det mest kvalificerede grundlag ud fra barnets behov.
- Der laves en analyse af og evt. forslag til ny visitationsprocedure. Projektet har to delprojekter:
- 1) En tværkommunal analyse af visitation til dagbehandling. Der anvendes konsulentbistand til dette projekt.
 - 2) En lokal analyse visitationsprocessen.
4. Styrkede pædagogiske metoder i almenmiljøet
- Formålet er at styrke brugen af de pædagogiske indsatser, som vi allerede ved gør en positiv forskel for børn med særlige behov.
- I inklusionsevalueringen fra 2016 efterspurgte både lærere og pædagoger, at de igen blev klædt på i pædagogiske metoder til at arbejde hele vejen rundt om barnet. Projektet opstartes med en undersøgelse af, hvilke konkrete metoder der er behov for at styrke på almenskolerne og blandt de understøttende funktioner (særligt psykologgruppen) ift. inkluderende læringsmiljøer. Derefter laves en plan for, hvordan metoderne kan styrkes. I arbejdet vil der både blive set på ledelse, organisering og medarbejderkompetencer.
- Der anvendes ekstern konsulentbistand til dette projekt.
5. Ressourcer og rammer
- Formålet er at se nærmere på de nuværende ressourcer og rammer på specialområdet: Der ses blandt andet på den historiske udvikling ift. elevtal og tilbud. Derudover laves en beskrivelse og analyse af almenskolernes nuværende tildeling og anvendelse af midler til specialundervisning (SPU). Sidst analyseres muligheder for at implementere alternative ressourcemodeller på specialområdet. Undersøgelsen indgår i analysen af skolernes samlede økonomi.

I tre af projekterne involveres ekstern konsulentbistand. Det konkrete design af projekterne og de eksterne konsulents bidrag ligger endnu ikke fast.

I alle delprojekterne involveres ledere og medarbejdere fra både almen- og specialskoler, og desuden involveres elever og forældre. Udvalget vil løbende modtage informationer om projektets fremdrift og resultater. I første kvartal af 2019 er det foreløbigt planlagt, at udvalget fremlægges sager om delprojekt 2 og 5 om hhv. tilbuds organisering og ressourcer.

Lovgrundlag

Ikke relevant.

Økonomi

Kommunalbestyrelsen bevilligede 30. august 2018 i alt 500.000 kr. til analyse af specialområdet 2018 - 2019.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. december 2018

Taget til efterretning.

Bilag

Resume Evaluering af inklusionsindsats i Lyngby-Taarbæk Kommune 2016

Punkt 8: Ændring i regler for anvisning af dagtilbudspladser som følge af ny dagtilbudslov (Orientering)

28.09.00-A00-1-18

Resume

Med denne sag orienterer forvaltningen om nogle ændringer i kommunens regler for anvisning af pladser på dagtilbudsområdet, som følger af den nye dagtilbudslov. De nye lovbestemmelser skal samlet set styrke forældrenes muligheder for at ønske og få plads i et specifikt dagtilbud.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at udvalget tager forvaltningens orientering til efterretning.

Sagsfremstilling

Med den nye dagtilbudslov har forældre fra 1. januar 2019 ret til at blive stående på en venteliste til en ønsket plads i et dagtilbud uden anciennitetsfóringelse, selvom de takker ja til en anden plads i medfór af pasningsgarantien.

Derudover har forældrene ret til at komme på venteliste til alle kommunens institutioner, enheder i en institution (fx hver matrikel i institutioner, som er fordelt på flere matrikler) eller konkrete dagplejehjem. Baggrunden for lovændringerne er et ønske om at styrke forældrenes muligheder for at ønske og få et bestemt dagtilbud.

Forvaltningen vil justere den nuværende praksis, så den er i overensstemmelse med de nye lovbestemmelser.

Den nye dagtilbudslov giver også kommunerne mulighed for at beslutte, at forældre kun én gang kan ønske en plads i et dagtilbud for 0-2-årige og én gang en plads for 3-6-årige. Dermed ville "bordet fange" for forældrene, når de takker ja til en dagtilbudsplads - herefter ville de ikke kunne skrive sig op til overflytning til et andet dagtilbud for samme aldersgruppe. Forvaltningen vurderer, at dette vil være en betydelig fóringelse for forældrene og har derfor valgt ikke at foreslå, at denne regel skal gælde i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Fremadrettet proces

Forvaltningen er pt. i dialog med dagtilbudslederne om, hvorvidt der er behov for at justere andre af de nuværende regler for anvisning af pladser. Forvaltningen vil på baggrund af ledernes input og ud fra erfaringer fra pladsanvisningen præsentere udvalget for et forslag til yderligere justering af reglerne på det kommende udvalgsmøde.

Lovgrundlag

Dagtilbudslovens § 23-28 og Lov om ændring af dagtilbudsloven og lov om folkeskolen § 27 c (træder i kraft 1. januar 2019).

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. december 2018

Taget til efterretning.

Punkt 9: Lukket:

54.18.00-A00-2-18

Punkt 10: Kommende sager

00.01.00-A00-60-17

Resume

Udvalget orienteres om kommende sager, der er planlagt til behandling.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Listen over sager på vej er et planlægningsredskab for kommende møder. Forvaltningen bemærker, at de nævnte sager kan flytte datoer, nye sager kan komme til og varslede sager kan blive uaktuelle og udgå.

Følgende sager er planlagt til det kommende møde:

- Årshjul for tilbagevendende sager
- Skolernes anvendelse af §16 midler
- Undervisningsoverenskomst MIR skolerne LTK
- Implementering af budget 2018
- Opfølgning på ordblindeindsatser
- Ressourcetildeling til skoler
- Udmøntning af midler til IT-enheder på skoler
- Principper for skolebyggeri
- Opfølgning på overblik over styringsunivers
- Opfølgning på Græshoppen
- Koncept for Bytinget - evaluering
- Distriktsledelse i Taarbæk
- Legeplads til varig genhusning - Troldebo.

Lovgrundlag

Det er valgfrit for kommunerne, om udvalget skal orienteres om kommende sager.

Økonomi

Ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. december 2018

Taget til efterretning.

Punkt 11: Meddelelser

00.01.00-A00-51-17

Sagsfremstilling

1. Resultater fra beslutningsproces om frokostordning i kommunens daginstitutioner

Forvaltningen har modtaget beslutningerne om frokostordning fra samtlige daginstitutioner. Taarbæk Børnehus og afdeling Valmuen i Pilen fortsætter den frokostordning, som de har i dag. Børnehuset Trinbrættet fortsætter ligeledes den frokostordning, de har i dag. Børnehuset Stoppestedet og Børnehuset Hjortholm starter pr. 1. januar 2019 med frokostcateringordning, som Børnehuset Trinbrættet har. De nye institutioner i frokostordning og forvaltningen er i tæt dialog omkring implementering og understøttelse af institutionerne.

2. Igangsatte initiativer til at nedbringe omgørelsesprocenten på børnehandicapområdet

Forvaltningen har som følge af den høje omgørelsesprocent i kommunens børnehandicapsager igangsat en række initiativer for at nedbringe antallet af omgjorte sager. Det er i den forbindelse væsentligt at bemærke, at omgørelsesprocenten både omfatter hjemviste og ændrede sager, og ud af de 8 klagesager afgjort af Ankestyrelsen udgjorde hjemvisningerne 63 procent og ændringerne udgjorde 13 procent i 2017. Børnehandicapområdet omfatter pasningstilbud, hjemmetræning m.m. §§ 32, 32a, 36, 39-40, merudgiftsydelse § 41, tabt arbejdsfortjeneste §§ 42- 43 og personlig hjælp og ledsagelse §§ 44 – 45.

Da hjemvisningerne udgør hovedparten af de konkrete sager, har forvaltningen særligt set på, hvad grundlaget for hjemvisningerne var, og det skyldtes hovedsageligt, at sagerne ikke var oplyst godt nok.

Forvaltningen har derfor iværksat følgende initiativer for bl.a. at oplyse sagerne bedre:

- En ansøgning om handicapydelse drøftes på teammøde med deltagelse af faglig konsulent, og det drøftes hvordan sagen bedst oplyses, herunder hvor skal der indhentes oplysninger fra fx skole, fritidsordninger, læge mv.
- Der er i forbindelse med behandling af en ansøgning øget fokus på, at ansøgningerne skal vurderes helhedsorienteret, og der skal tages stilling til borgerens samlede behov, hvilket indebærer at forvaltningen skal undersøge borgerens behov efter flere bestemmelser.
- Forvaltningen vil derfor fremadrettet lave samlede afgørelser på tværs af forvaltninger og ikke blot henvise til, at der kan søges om hjælp i en anden forvaltning.
- Alle klagesager gennemgås af faglig konsulent og jurist inden fremsendelse af sag til Ankestyrelsen med henblik på kvalitetssikring.
- Rådgiverne søger løbende rådgivning fra faglig konsulent, jurist og Ankestyrelsen.
- Rådgiverne får løbende undervisning i lovgivning og i hvordan man skriver en god afgørelse.
- Rådgiverne deltager i netværk og kurser.
- Løbende vidensdeling og læring ved bl.a. at principafgørelser fra Ankestyrelse og ankesager (hjemviste, ændrede og stadfæstede) gennemgås på teammøder.
- Den kommende jurist vil sagsbehandle i komplicerede sager jf. budgetaftale.

3. Rettelse til katalog over kvalitetsstandarder på det specialiserede børne- og ungeområde

Kommunalbestyrelsen godkendte 4. oktober 2018 katalog over kvalitetsstandarder på det specialiserede børne- og ungeområde. Forvaltningen har efterfølgende opdaget en fejl i katalogets side 16, som er blevet rettet. Den oprindelige tekst lød: "Hvis der i løbet af året opstår en uforudset stor enkeltudgift på minimum 1000 kr., som ikke var medtaget i beregningen, kan der ydes hjælp hertil." Teksten er nu rettet til: "Hvis der i løbet af året opstår en uforudset stor enkeltudgift, som ikke var medtaget i beregningen, kan der ydes hjælp hertil." Minimumsbeløbet er dermed fjernet.

4. Klassedannelse 2019

De foreløbige tal for opskrivning af børn til 0. klasse i det kommende skoleår viser et behov for oprettelse af 27 klasser. Der er budgetteret med 26 klasser. I forhold til klassefordelingsplanen, der blev besluttet i september 2018, er der tre ændringer:

- Hummeltofteskolen står til at skulle have fire spor, mod de forventede tre spor.
- Lindegårdsskolen står til at skulle have tre spor, mod de forventede to spor.
- Lundtofte Skole forventes at få to spor, fremfor de forventede tre spor.

Søgemønster for indskrivning til børnehaveklasse 2019

Skole	EN	FU	HU	KO	LI	LU	TAA	TRO	VI	I alt
Antal spor	4	3	4	3	3	2	1	3	4	27
Kapacitet v. kv. 25	100	75	100	75	75	50	25	75	100	
I alt har krav på skolen	101	77	84	72	60	44	8	66	85	
I alt indskrives	101	77	99	75	68	47	10	71	92	
Overskydende kapacitet	-1	-2	1	0	7	3	15	4	8	35

Ovenstående tal vil ændre sig over de kommende to uger, hvor der træffes flere afgørelser om specialundervisning og udsat skolestart. Udvalget vil på sit møde i januar blive forelagt et forslag til klassedannelse, inkl. beregning af udgifter til den ændrede fordeling af klasser på kommunens skoler.

5. Tildeling af midler til pædagogisk assistance

På udvalgets møde den 8. november 2018 præsenterede forvaltningen udvalget for ledelsesinformation på det specialiserede børneområde. En del af ledelsesinformationen omhandlede de almene skolars tildelte midler til pædagogisk assistance. Udvalget ønskede en beskrivelse af, hvordan disse midler bruges.

Tildelingen af pædagogisk assistance besluttet i PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning). Forældrene modtager et bevillingsbrev, som skolen modtager i kopi. Dernæst er det skolen og forældrene, der i et samarbejde beslutter, hvordan støtten udmøntes i praksis.

Støttetildelingen udmøntes altid i ekstra medarbejderressourcer i form af timer. Disse kan afhængigt af den enkelte elevs behov anvendes til enten en uddannet praktisk medhjælp, pædagog- eller lærertimer.

- Nogle elever har en fysisk funktionsnedsættelse, der betyder, at de har et stort behov for praktisk støtte til personlig pleje, som toiletbesøg, hjælp til spisning, påklædning osv. Det kan fx være elever med muskelsvind.
- Andre elever har brug for støtte til at håndtere brug af insulinpumpe og måling af blodsukker i forbindelse med diabetes.

- Der er også elever med psykiske funktionsnedsættelser, som har behov for støtte til at strukturere skoledagen og har behov for ekstra støtte i nogle undervisningssituationer.

Forvaltningen har kontaktet to skoler om tre konkrete bevillinger. I alle tre tilfælde er bevillingen udmøntet i personlig bistand til eleven. I et tilfælde er bistanden forankret i skolens SFO.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. december 2018

Taget til efterretning.