

REFERAT Børne- og Ungdomsudvalget 2014-2017 d. 07-01-2016

Mødedato Torsdag d. 07. januar 2016 kl. 16:00

Mødested Udvalgsværelse 1

Indholdsfortegnelse

Madordninger på skolerne.....	3
Økologiske fødevarer til daginstitutioner, skoler mv.....	5
Budgetudmøntning tilpasning af understøttende undervisning.....	8
Reduktion af timetal i folkeskolen - budgetudmøntning 2016 - 2019.....	10
Pædagogiske og økonomiske konsekvenser af konvertering af understøttende undervisning til fagop	12
Forvaltningens implementering af regeringens forebyggelsespakke vedr. overgreb og vold mod bør	16
Bytinget.....	19
Ikrafttrædelse af forsøg med et fælles skoledistrikt.....	23
Godkendelse af centrale udmeldinger under den nationale koordinationsstruktur.....	26

Punkt 1: Madordninger på skolerne

20151210004

Bilag

Skolernes madordning

Madordninger på skolerne

Resume

På Børne- og Ungdomsudvalget behandlede den 24. september 2015 en anmodningssag om madordning på skolerne. Forvaltningen blev bedt om at fremlægge en oversigt over eksisterende madordninger på kommunens skoler.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at sagen drøftes.

Sagsfremstilling

Syv Skoler får i dag leveret frokost fra 2 forskellige leverandører (bilag). Heldagsskolen, Sorgenfriskolen og Taarbæk skole har ingen aftale med en leverandør af frokost. Frokosten er forældrebetalt.

Som de eneste har Lindegårdsskolen en ordning, hvor maden tilberedes på skolen. Det betyder bl.a., at elever og personale kan vente med at bestille frokost til selve dagen kl. 10.00. Maden hentes og betales af eleverne i spisefrikvarteret. Der kan betales kontakt eller ved brug af klippekort.

For de syv skoler, som får leveret maden om formiddagen, er der en opgave i at modtage og udlevere bestilt mad. Dette skal fremadrettet løses således, at den forældrebetalte frokostordning skal dække omkostningerne til varetagelse af opgaven med modtagelse og udlevering af maden til børnene.

Modsat dagtilbudsområdet, hvor alle landets kommuner er forpligtet til at tilbyde forældre en frokostordning, findes der ikke lignende lovgivning på skoleområdet. Kommunalbestyrelsen fastsætter selv rammerne for de frivillige madordninger. Her gælder Lyngby-Taarbæk Kommunens mad og måltidspolitik. Jævnfør Folkeskoleloven §44 Stk. 9 gælder, at hvis Kommunalbestyrelsen har truffet beslutning om, at der kan tilbydes madordninger, træffer skolebestyrelsen beslutning om, hvorvidt der skal oprettes en madordning på skolen, herunder i skolefritidsordningen. Skolebestyrelsen fastsætter principper for madordningen inden for de rammer, som Kommunalbestyrelsen har fastsat. Madordninger kan alene være et tilbud til forældrene.

Priserne på frokost fra de tre firmaer ligger mellem 20 -35 kr. Alle leverandører tilbyder både varme retter, kolde sandwich og mindre retter som kyllingespyd og råkost. Lindegårdsskolens frokostordning adskiller sig, fordi det ved køb af klippekort er muligt at få varme retter for 25 kr. Til sammenligning er forældrebetalingen på en frokostordning for et børnehavebarn i Lyngby-Taarbæk Kommune med varm mad to gange om ugen og koldt/lun mad de øvrige dage 596 kr. om måneden i 11 måneder, hvilket svarer til 26,5 kr. om dagen i 247 dage om året. Prisen for frokostordningerne på skoleområdet er derfor ikke væsentligt dyrere end prisen for de tilsvarende ordninger på daginstitutionsområdet.

Lovgrundlag

Det følger af Folkeskoleloven §44 Stk. 9, at Skolebestyrelsen fastsætter principper for madordningen inden for de rammer, som Kommunalbestyrelsen har fastsat. Madordninger kan alene være et tilbud til forældrene. Da madordning på skolerne er frivillig og forældrebetalt, er området ikke udbudspligtigt.

Økonomi

Madordningen er forældrefinansieret. Opgaven med at modtage og udlevere bestilt mad skal fremadrettet løses således, at den forældrebetalte frokostordning på skolen varetager opgaven, der gør, at børnene får deres bestilte mad til frokost.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. januar 2016

Drøftet. Opgørelsen taget til efterretning.

Punkt 2: Økologiske fødevarer til daginstitutioner, skoler mv.

Bilag

Eksempler på formulerede målsætninger om økologi

Økologiske fødevarer til daginstitutioner, skoler mv.

Resume

Kommunalbestyrelsen besluttede den 12. november 2015 at indføre 30 % økologi i madservice til hjemmeboende borgere. Primo 2016 igangsættes udbud af køb af fødevarer til daginstitutioner, skoler medvidere. På den baggrund anmodes Børne- og Ungdomsudvalget om at tage stilling til, om der skal være krav om økologi på dette område.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget beslutter, om der skal være krav om økologisk mad til børn i daginstitutioner, skoler medvidere og i givet fald hvor stor andelen af økologi skal være.

Sagsfremstilling

Budgetaftalen for 2014-2017 indeholder en hensigtserklæring om at udarbejde ” *en strategi for indførelse af økologiske fødevarer i Lyngby-Taarbæk Kommune. I første omgang med fokus på madvarer i skoler, børneinstitutioner samt i kommunens kantiner og cafeteriaer*”.

Børne- og Ungdomsudvalget behandlede den 7. maj 2014 en sag om status for arbejdet med økologi samt mulighederne for strategisk at understøtte anvendelse af økologiske fødevarer i kommunen.

I efteråret 2014 besluttede forældrebestyrelserne i to af kommunens daginstitutioner at tilslutte sig den kommunale frokostordning, som Lyngby-Taarbæk er forpligtet til at tilbyde, jf. lov om fleksibel frokostordning i daginstitutioner. Maden til disse to institutioner leveres af firmaet Fru Hansens Kælder, der leverer mad med en økologiandel på mindst 75 %. Den nuværende aftale om frokostordning har ikke været i udbud, fordi aftalens omfang betød, at den ikke var udbudspligtig. I efteråret 2016 skal forældrebestyrelserne i kommunens institutioner igen afgøre, om de vil tilslutte sig en kommunal frokostordning, og afhængigt af det nærmere forløb vil en fremtidig aftale med en leverandør af frokostordningen kunne være udbudspligtig.

Forvaltningen gennemførte i efteråret udbud af madservice til hjemmeboende ældre. Udbuddet indeholdt ikke krav om økologi. Efterfølgende har Kommunalbestyrelsen den 12. november 2015 besluttet, at der indføres et krav om 30 % økologi i leverancen.

Et krav om økologi vil også kunne stilles i forhold til indkøb af fødevarer til daginstitutioner, skoler, mv. I givet fald er det forvaltningen vurdering, at kravet mest hensigtsmæssigt udformes som et krav om, at en vis andel af de fødevarer, der købes til institutionerne, er økologiske.

En række kommuner stiller i dag krav om økologi i de fødevarer, der benyttes i daginstitutioner. F.eks. har Gladsaxe Kommune et krav om 30 % økologi, mens der i Albertslund Kommune er en målsætning om 75 % økologisk mad. I Lyngby-Taarbæk Kommune har nogle daginstitutioner formulerede målsætninger om økologi uden et egentligt krav om en mindsteandel, f.eks. i forhold til den frugt, der serveres for børnene, jf. *Bilag – eksempel på formuleret målsætning for økologi i en daginstitution*.

En opgørelse af institutionernes køb af fødevarer hos den nuværende leverandør, Nemlig.com, de seneste 20 måneder viser, at ca. 15 % af omsætningen vedrører økologiske varer, primært mælkeprodukter og frugt.

Såfremt der indføres et krav om, at en vis andel af de indkøbte fødevarer skal være økologiske, foreslår forvaltningen, at det overlades til bestyrelserne i de enkelte daginstitutioner og på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan kravet konkret skal implementeres.

Økologiske fødevarer er dyrere end ikke-økologiske fødevarer, så en beslutning om at købe flere økologiske fødevarer vil som udgangspunkt indebære en fordyrelse, alt andet lige. I forbindelse med såvel udbuddet som de daglige indkøb har mange faktorer dog indvirkning på den samlede omkostning – pris, kvalitet, levering, mængde, anvendelse mv. Det betyder, at en højere procentandel økologiske varer ikke nødvendigvis indebærer en fordyrelse. Prisforskellen mellem økologiske og ikke-økologiske varer varierer desuden mellem fødevarekategorierne. Den

samlede økonomiske konsekvens afhænger af, om sammensætningen af indkøbene og adfærden i det daglige kan kompensere for de dyrere fødevarer.

Ved udbuddet af køb af fødevarer til daginstitutioner, skoler mv. vil der blive indgået en rammeaftale, dvs. en aftale, som institutionerne foretager indkøb på baggrund af løbende og efter behov. Rammeaftalen vil blive udformet, så den indeholder et passende sortiment af både økologiske og ikke-økologiske produkter, herunder substituerende produkter, hvor det er relevant og hensigtsmæssigt. Rammeaftalen vil ikke forpligte kommunen til at købe bestemte økologiske varer og heller ikke til at købe økologiske varer i bestemt omfang.

Økologiprocenten kan opgøres i kroner eller efter vægt i henhold til retningslinjerne for Fødevestyrelsens økologiske spisemærke. Forvaltningen anbefaler, at opgørelse i kroner anvendes, da det er det administrativt letteste.

Lovgrundlag

Der findes ikke lovkrav om økologi i forbindelse med udbud af fødevarer/udbud på børne- og ungdomsområdet. Udbuddet gennemføres som et offentligt udbud i henhold til udbudsdirektivet.

Økonomi

En beslutning om at købe flere økologiske fødevarer kan indebære en fordyrelse. Den samlede økonomiske konsekvens afhænger af, om sammensætningen af indkøbene og adfærden i det daglige kan kompensere for de dyrere fødevarer.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. januar 2016

Anbefalet, at der stilles krav om 30 % økologi.

Punkt 3: Budgetudmøntning tilpasning af understøttende undervisning

20151210015

Budgetudmøntning tilpasning af understøttende undervisning

Resumé

I aftaleteksten til Budgetaftale 2016-19, indgår punktet om tilpasning af den understøttende undervisning. Tilpasningen er på 0,6 mio. kr. i 2016 og 1,45 mio. kr. årligt fra 2017. Denne sag omhandler forslag til udmøntningen af den besluttede tilpasning.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at de enkelte skoler decentralt beslutter, hvordan man ønsker at udmønte den besluttede tilpasning af den understøttende undervisning.

Sagsfremstilling

Det følger af budgetaftale 2016-19, at tilpasningen skal ske ved en anden organisering og tilrettelæggelse af den understøttende undervisning, således at flere klasser og årgange på samme tidspunkt indgår i fælles aktiviteter med færre lærerressourcer. Organiseringen med fælles aktiviteter på tværs af klasser skal foregå på alle klassetrin fra 0-9. klasse.

Forvaltningen foreslår, at den enkelte skole beslutter, hvordan man ønsker at udmønte den besluttede tilpasning af den understøttende undervisning, så skolerne kan sikre den løsning, der passer bedst. For nogle skoler vil det muligvis være et morgensangsbånd på tværs af klasser og årgange, der vil være den bedste løsning, mens det for andre skoler kan være et bevægelsesbånd, der vil være at foretrække. For nogle skoler vil det muligvis fungere bedst at lave fælles aktiviteter på tværs af alle klassetrin, mens det på andre skoler måske vil være at foretrække at bruge muligheden inden udvalgte klassetrin, som eksempelvis indskoling og mellemtrin. Udmøntningen af tilpasningen skal tage højde for denne forskellighed ved at lade den enkelte skole beslutte indhold og organisering.

Økonomi

Det følger af budgetaftalen, at tilpasningen er på 0,6 mio. kr. i 2016 og 1,45 mio. kr. årligt fra 2017.

Med den nuværende 40/60 pct. ressourcefordeling til lærer/pædagogstillinger svarer tilpasningen i 2016 til 0,47 lærerstillinger og 0,92 pædagogstillinger, hvilket svarer til 476 lærerlektioner og 1.180 pædagoglektioner. I alt 1.656 lektioner årligt.

Fra 2017 og frem svarer tilpasningen årligt til 1.152 lærerlektioner og 2.861 pædagoglektioner. I alt 4.013 lektioner årligt.

Med udgangspunkt i forslaget vil den ændrede tildeling af lektioner til skolerne ske på baggrund af antallet af klasser på den enkelte skole.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. januar 2016

Godkendt. Imod stemte Henriette Breum (V) og Henrik Bang (Ø), idet disse henviser til egne budgetforslag.

Punkt 4: Reduktion af timetal i folkeskolen - budgetudmøntning 2016 - 2019

20151210045

Reduktion af timetal i folkeskolen - budgetudmøntning 2016 - 2019

Resume

I Budgetaftalen 2016-2019 indgår punkt vedrørende reduktion af timetal i folkeskolen i forhold til lovgivningen. Timerne vedrører ekstra sprogtimer i 8. klasse og 9. klasse. Reduktionen i timetallet udgør 0,3 mio. kr. i 2016 og 0,8 mio. kr. i 2017 og frem. De ekstra sprogtimer blev givet som en overgangsordning fra skoleåret 2014-2015 i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen, jf. nærmere Økonomiudvalget den 27. februar 2014.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at fagsprogundervisningen i 8. klasse og 9. klasse fortsættes, men at et tilsvarende antal understøttende undervisningstimer (faglig fordybelse) tidligere tildelt som lærerressourcer i stedet tildeles som pædagogressourcer.

Sagsfremstilling

I forbindelse med aftalen om implementeringen af folkeskolereformen i Lyngby-Taarbæk Kommune, blev der tildelt en ekstra ugentlig lektion til fagsprogsundervisning i 8. klasse og 9. klasse.

De ekstra sproglektioner indgik som en del af den samlede økonomi i folkeskolereformen, og blev delvist finansieret ved at omlægge understøttende undervisningstimer (varetaget af pædagoger) til fagundervisning.

Ved beregningerne af folkeskolereformen blev nettoudgiften af omlægningen skønnet til ca. 0,8 mio. kr. årligt, idet den konkrete udgift afhænger af antallet af klasser på årgangen, samt elever i klasserne vedrørende deletimer.

Med det nuværende antal klasser og elevsammensætning, vil en "tilbagekonvertering" fra to ugentlige fagundervisningslektioner til to understøttende undervisningslektioner varetaget af pædagoger, imidlertid kun give en besparelse på 0,6 mio. kr. Der udestår derfor en besparelse på ca. 0,2 mio. kr., som anvises ved 1. anslået regnskab 2016.

Det er en mulighed at fastholde den nuværende undervisning i fremmedsprog på 8. og 9. klassetrin, ved at omlægge nuværende understøttende undervisning varetaget af lærere til understøttende undervisning varetaget af pædagoger. Besparelsen herved vil være den samme, da der ikke skelnes ressourcemæssigt mellem fagundervisning og understøttende undervisning varetaget af lærere.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Økonomi

Fra skoleåret 2016/2017 ressourcetildeles 8 og 9 klasserne to ugentlige lektioner som understøttende undervisningslektioner varetaget pædagoger fremfor lærere. Den konkrete besparelse herved er opgjort til ca. 0,6 mio. kr. i 2017. Der udestår derfor 0,2 mio. kr. i besparelse i forhold til Budgetaftalen i 2017. Udmøntningen af de resterende 0,2 mio. kr. medtages i 1. anslået regnskab 2016.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. januar 2016

Taget af dagsordenen.

Punkt 5: Pædagogiske og økonomiske konsekvenser af konvertering af understøttende undervisning til fagopdelt to-voksen-undervisning

20151110093

Bilag

32730__=4EBBF46BDFC0AA078f9e8a93df93869091.local

Brev til kommunerne om skoledagens længde 26.08.15.

Fortolkningsbidrag Undervisningsministeriet

Tolærer ordning

Pædagogiske og økonomiske konsekvenser af konvertering af understøttende undervisning til fagopdelt to-voksen-undervisning

Resumé

Undervisningsministeren har i brev af den 26. august 2015 gjort kommunerne opmærksom på muligheden for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning. På den baggrund anmodede Børne- og Ungdomsudvalget på møde den 24. september 2015, forvaltningen om at belyse de pædagogiske og økonomiske perspektiver ved en sådan konvertering af understøttende undervisningstid til to-voksen-undervisning i den fagopdelte undervisningstid.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at sagen om pædagogiske og økonomiske konsekvenser af konvertering af understøttende undervisning til fagopdelt to-voksen-undervisning drøftes.

Sagsfremstilling

Undervisningsministeren har henledt kommunernes opmærksom på muligheden for at afkorte elevernes undervisningstid ved at konvertere den understøttende undervisning til to-voksen-undervisning i den fagopdelte undervisning, hvis det vurderes at være den rigtige løsning for at sikre klassens trivsel og faglige udvikling

I brevet fra Undervisningsministeren fremgår det, at en generel konvertering af understøttende undervisning til to-voksen-undervisning alene er en mulighed for klasser i indskoling. Hvad angår elever fra og med 4. klassetrin kan denne mulighed kun benyttes for klasser med helt særlige behov. Forvaltningen har været i kontakt med Undervisningsministeriet for at få yderligere uddybet udmeldingen om dette. Fra Undervisningsministeriet har forvaltningen fået tilsendt en email med bemærkningerne til Folkeskolelovens § 16 B (bilag). Heri fremgår det, at for så vidt angår elever fra og med 4. klassetrin skal der stilles skærpede krav til behovet for to voksne i klassen, således at der alene sker en nedskalering af den understøttende undervisning for disse klassetrin i helt ekstraordinære tilfælde, som for eksempel en klasse med særlige trivselsproblemer. Forvaltningen har på denne baggrund valgt at udarbejde en sag, hvor der alene regnes på en generel konvertering af understøttende undervisning til to-voksen-undervisning for indskolings eleverne. For elever på 4.-9. klassetrin må kommunalbestyrelsen tage stilling fra sag til sag efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og efter ansøgning fra skolelederen.

Pædagogiske konsekvenser af konvertering af den understøttende undervisning til fagopdelt undervisning

Ved at konvertere dele af - eller den fulde mængde af - understøttende undervisning til to-voksen-undervisning får man mulighed for at forkorte skoledagens længde for de yngste elever. I den nuværende timefordelingsplan for skolerne, som blev besluttet af Børne- og Ungdomsudvalget den 20. februar 2014 er der afsat mellem 5,1-7,7 ugentlige klokketimer til understøttende undervisning i indskolingsklasserne.

	0. klasse	1. klasse	2. klasse	3. klasse
Understøttende undervisning i timer pr. uge	7,7	5,8	5,8	5,1

Forvaltningen har drøftet behovet for en forkortelse af skoledagens længde med skolelederne i forbindelse med udarbejdelsen af nærværende sag. Tilbage meldingen fra hovedparten af skolelederne er, at særligt de yngste elever i 0. klasse og til dels også i 1. klasse vil kunne profitere af kortere skoledage. Det er skoleledernes vurdering, at særligt de yngste elever er trætte sidst på dagen.

Hvis man vælger at konvertere dele eller den fulde mængde af understøttende undervisning til fagopdelt undervisning, skal man være opmærksom, at det vil lægge nogle begrænsninger på skolernes fleksibilitet i forhold til at opfylde lovkravet om 2 ugentlige timers obligatorisk lektiehjælp/faglig fordybelse (jf. BEK nr. 813 af 02/07/2015), samt på at opfylde kravet om 45 minutters daglig motion og bevægelse (jf. § 15 i LBK nr. 665 af 20/06/2014).

På nuværende tidspunkt er det op til skolerne selv at vælge, om lektiehjælp/faglig fordybelse, samt motion og bevægelse skal placeres i den understøttende undervisning, eller om det skal integreres som en del af den fagopdelte undervisning. Hvis dele eller den fulde mængde af den understøttende undervisning konverteres til fagopdelt undervisning, vil det betyde, at skolernes valgfrihed begrænses, idet der vil være mindre eller ingen understøttende undervisning til rådighed i løbet af skoledagen, hvis denne konverteres til fagopdelt undervisning.

Økonomiske konsekvenser

Hvis den understøttende undervisning i indskolingsklasserne konverteres til fagopdelt undervisning med to voksne, vil det have en konsekvens i form af en længere åbningstid i SFO.

Med udgangspunkt i skoleledernes tilbagemelding om, at det i særlig grad er de yngste elever, der har behov for en kortere skoledag, har forvaltningen beregnet, hvordan udgiften til en længere åbningstid i SFO vil se ud, hvis 2 timer ugentligt af den understøttende undervisning for 0. klasse og 1. klasse konverteres til fagopdelt undervisning med to voksne. Samme beregning er gjort med al understøttende undervisning for 0. klasse og 1. klasse (hvilket svaret til ca. 6,75 timer ugentligt pr. årgang). Resultatet af disse beregninger kan ses i nedenstående skema. I beregningerne er der forudsat en budgetneutral overførsel af udgiften til en voksen i den understøttende undervisning til den ekstra voksne i den fagopdelte undervisning.

Antal timer udvidet åbningstid i SFO for 0. og 1. klasse	Omkostninger i mio. kr.
2 timer pr. uge	2,1
Al understøttende undervisning svarende til gennemsnitligt ca. 6,75 timer pr. uge	7,1

Forvaltningen har også beregnet, hvordan udgiften til længere åbningstid i SFO vil se ud, hvis 2 timer ugentlig for alle klassetrin i indskolingen konverteres til fagopdelt undervisning med to voksne, samt hvis al understøttende undervisning (hvilket gennemsnitligt svarer til ca. 6 timer ugentligt pr. årgang) konverteres til fagopdelt undervisning med to voksne.

Antal timer udvidet åbningstid i SFO for 0., 1., 2. og 3. klasse	Omkostninger i mio. kr.
2 timer pr. uge	4,2
Al understøttende undervisning svarende til gennemsnitligt ca. 6 timer pr. uge	12,6

I alle ovenstående beregninger af den anslåede udgift til den udvidede SFO åbningstid er der ikke korrigeret for en forhøjelse af forældrebetalingen, idet det fremgår af Folkeskolelovens § 16 b, stk. 2, at kommunalbestyrelsen, i de timer nedsættelsen vedrører, skal tilbyde eleverne plads i skolens SFO uden særskilt betaling fra forældrene.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven

Økonomi

Ved en udvidelse af SFO åbningstiden med 2 timer ugentligt, vil udgiften være 2,1 mio. kr. for 0. og 1. klasse.

Ved en udvidelse af SFO åbningstiden med 2 timer ugentligt. vil udgiften være 4,2 mio. kr. for 0., 1., 2. og 3. klasse.
Ved en udvidelse af SFO åbningstiden med 6,75 timer ugentligt for 0. og 1. klasse, vil udgiften være 7,1 mio. kr.
Ved en udvidelse af SFO åbningstiden med 6 timer ugentligt for 0., 1., 2. og 3. klasse, vil udgiften være 12,6 mio. kr.
Forvaltningen kan ikke pege på en finansiering inden for udvalgets ramme.

Beslutningskompetence
Kommunalbestyrelsen.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. januar 2016

Udsat.

Punkt 6: Forvaltningens implementering af regeringens forebyggelsespakke vedr. overgreb og vold mod børn

20151110030

Bilag

Regler for samvær

Forvaltningens implementering af regeringens forebyggelsespakke vedr. overgreb og vold mod børn

Resume

Børne- og Ungdomsudvalget har ønsket en status på retningslinier for medarbejders samvær med børn, som alle dagtilbud har udarbejdet.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at status tages til efterretning.

Sagsfremstilling

På baggrund af regeringens forebyggelsespakke besluttede Børne- og Ungdomsudvalget i efteråret 2013, at udsende to pjecer om institutionernes ansvar for at forebygge og skride ind overfor alle former for vold og overgreb mod børn. Pjecerne "Forebyggelse og tidlig opsporing af vold og seksuelle overgreb mod børn" samt "Handleguides til fagpersoner - ved mistanke eller viden om vold eller seksuelle overgreb mod børn" blev udsendt til samtlige decentrale enheder.

I forlængelse af ovenstående besluttede Børne- og Ungdomsudvalget den 19. juni 2014 at sende kommunale retningslinier for samvær med børn ud som et oplæg for den lokale drøftelse i de enkelte institutioner. De kommunale retningslinier var udarbejdet i samarbejde med ledere fra dagtilbud, SFO og klubber. Disse er vedlagt som bilag.

I forbindelse med arbejdet med lokale retningslinier i efteråret 2014, afholdt forvaltningen en temadag for alle de centrale ledere. Dagen blev afholdt i samarbejde med SISO- videnscenteret for sociale indsatser ved vold og seksuelle overgreb mod børn - som er et videnscenter under Socialstyrelsen.

Samtlige skoler og dagtilbud har siden beslutningen i 2014 arbejdet lokalt med de kommunale retningslinier for at udarbejde deres egne, der forholder sig til det konkrete tilbud, aktiviteter, fysiske rammer og børnenes alder. Ingen decentrale retningslinier diskriminerer medarbejderne i forhold til deres køn. Nogle steder forholder de sig blandt andet til, at der er noget nyere medarbejdere ikke må, uden det er aftalt med lederen osv.

Forvaltningen har indsamlet de lokale retningslinier. Overordnet er det kendetegnende at

- Mange institutioner refererer til de kommunale pjecer og handleguides i deres egne retningslinier
- Enkelte mangler at tydeliggøre, i hvilket forum der er blevet arbejdet med retningslinierne fx på et personalemøde, MED-møde eller lignende. Dette har betydning da alle medarbejdere skal kende retningslinierne
- Enkelte mangler at skrive måned og årstal på, hvornår der er arbejdet med retningslinierne. Dette har betydning i forhold til kravet om en årlig drøftelse
- Forvaltningen mener, at dagtilbud og skoler kunne få glæde af at læse hinandens retningslinier. Det har mange allerede gjort, og det vil forvaltningen fortsætte med at opfordre til
- Der er behov for at minde om, at de lokale retningslinjer, skal på de lokale hjemmesider

Lovgrundlag

Kommunalbestyrelsen skal efter servicelovens § 19, stk. 5, udarbejde et beredskab til forebyggelse, tidlig opsporing og behandling af sager om overgreb mod børn og unge. Beredskabet skal udformes skriftligt, vedtages af kommunalbestyrelsen og offentliggøres. Kommunalbestyrelsen skal revidere beredskabet løbende efter behov, dog med maksimalt 4 års interval.

Ovenstående blev indført i forbindelse med overgrebspakken. I LTK er dette blevet implementeret med kommunale retningslinier for samvær med børn, gennem de konkrete og lokale retningslinjer på samtlige institutioner og gennem temadage for lederne med Socialstyrelsen/SISO.

Økonomiske konsekvenser

Ingen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. januar 2016

Taget til efterretning.

Punkt 7: Bytinget

20151110129

Bilag

32750__=4EBBF469DFA9BB4C8f9e8a93df93869091.local

32760__=4EBBF469DFA9BB4C8f9e8a93df93869091.local

Bytinget

Resume

På baggrund af en evaluering af gennemførelsen af det årlige Bytinget, samt den politiske opfølgning på resultaterne heraf foreslår forvaltningen to nye koncepter for Bytinget. Formålet er at forny, aktualisere og kvalificere drøftelserne i Bytinget, således at elevernes arbejde med politiske beslutningsprocesser sker med afsæt i konkrete og realistiske problemstillinger.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter og beslutter et koncept for den fremadrettede organisering og tilrettelæggelse af Bytinget.

Sagsfremstilling

Baggrund

Siden 2009 har Bytinget været en årlig begivenhed, hvor kommunens 8. klasses elever har mødtes og drøftet en række emner og forslag, som eleverne selv på forhånd har formuleret. Emnerne og forslagene er så i Bytinget blevet bearbejdet nærmere, diskuteret og efterfølgende sat til afstemning. Der har i Bytinget desuden deltaget kommunalpolitikere, som dels har introduceret til det politiske arbejde og de politiske beslutningsprocesser, dels konkret guidet eleverne igennem arbejdet med Bytingets beslutningsprocesser. Siden Bytingets begyndelse i 2009 har antallet af skoler, som har deltaget, varieret fra 2-9. Herudover har kommunens fælleselevråd deltaget. Siden 2013 har der været en konstant deltagelse på min. 7 skoler.

	Udvælgelse af emne	Proces	Gevinster	Udfordringer
Bytingets nuværende koncept	Eleverne udvælger selv et emne, som de ønsker at arbejde med	Alle 8. klasser arbejder med at finde et til to emner, som 1-2 elever præsenterer i Bytinget. Eleverne drøfter sagerne med kommunalpolitikere, og stemmer afslutningsvis om dem. Efterfølgende beslutter Økonomiudvalget om sagerne skal behandles i fagudvalg.	Eleverne arbejder med emner, som de selv finder relevante og spændende.	De valgte emner samstemmer ikke det arbejde, som i forvejen foregår eller er påtænkt, og risikerer derfor at være irrelevante, ligesom forslagene ind i mellem også falder udenfor det kommunale beslutningsrum. Derudover tages ikke tilstrækkelig højde for økonomiske og juridiske udfordringer. Tilsammen betyder det, at sagerne ofte ikke videreføres til behandling i fagudvalg.

Erfaringen med Bytinget har indtil videre vist, at størstedelen af elevernes forslag ikke følges op politisk, blandt andet fordi emnerne ikke er i sammenhæng med eksisterende projekter og strømninger, og fordi forslagene ikke er juridisk gennemarbejdede.

Effekten er derfor, at elevernes arbejde skaber forventninger, der ikke kan imødekommes. Samtidig er der sager, hvor det reelt er ønskværdigt at høre eleverne og hvor en inddragelse af disse i de politiske beslutningsprocesser kunne give god mening. Der har derfor politisk været efterspurgt et forslag til justering/ændring af konceptet for Bytinget, hvilket forvaltningen har arbejdet videre med. Dette beskrives nærmere nedenfor.

Forslag til nyt koncept for Bytinget

For at sikre, at et nyt koncept for Bytinget imødekommer de ovenfor beskrevne udfordringer har forvaltningen formuleret nedenstående kriterier for, hvad et nyt koncept skal tilgodese:

- Konceptet skal være virkelighedsnært
- Elevernes forslag skal være realiserbare
- Konceptet skal tage udgangspunkt i aktuelle sager
- Konceptet skal kunne påvirke så mange elever som muligt

Hermed sikres størst mulig relevans og effekt af Bytinget.

Nedenfor er der opridset forslag til to koncepter for Bytinget: Forslag 1 og forslag 2. Det essentielle i forslag 1 er, at kommunen stiller alle 8. klasserne én aktuel udfordring, som klasserne efterfølgende arbejder med, hvorefter to elever fra hver deltagende klasse indgår i Bytinget. I forslag 2 behandler eleverne i stedet tre eller fire aktuelle sager, som er planlagt til behandling i fagudvalg.

	Udvælgelse af emne	Proces	Gevinster	Udfordringer
Forslag 1	Alle 8. klasser bliver stillet en aktuel udfordring, som fx "spar på energien i Lyngby-Taarbæk kommune". Udfordringerne skal relatere sig til elevernes hverdag og være en reel og aktuel udfordring for kommunen.	Klasserne arbejder med temaet i to måneder, hvorefter to udvalgte elever deltager i en afsluttende dag på Rådhuset. På dagen kvalificerer og forbedrer eleverne forslagene i grupper på tværs af skoler. Herefter forbereder de en præsentation for borgmesteren og centerchefen i det relevante center.	Eleverne stilles overfor en reel udfordring, hvilket både kan virke motiverende, og samtidigt vil øge relevansen af de behandlede sager. Processen på dagen giver større frihed til, at der kan anvendes metoder som giver eleverne indsigt i kompleksiteten i politiske sager.	Erfaringer fra lignende koncepter, hvor en virksomhed eksempelvis stiller en klasse en udfordring, viser, at et fåtal af løsningsforslagene reelt kan anvendes af virksomheden.
Forslag 2	Bytinget tager udgangspunkt i tre til fire aktuelle sager inden for forskellige fagområder, som skal til politisk behandling i	Klasserne præsenteres for en "light"-udgave af de aktuelle sager, herunder økonomiske og juridiske aspekter. Klassen udvælger maks. en af sagerne, som udvalgte elever bringer med til	Eleverne får kendskab til aktuelle sager, hvilket både kan virke motiverende, og samtidigt vil øge relevansen af elevernes forslag. Derudover får eleverne kendskab til	Konceptet vil kræve, at der foreligger en række aktuelle sager, der vil være relevante at arbejde med. Sagerne må ikke være for komplekse eller være afhængig af en for kompleks

	forsommeren.	den afsluttende dag i Bytinget. Her kvalificerer og udvikler eleverne sagerne i grupper, som hver har en konsulent tilknyttet, med erfaring i sagsudarbejdelse.	lovgivning og sagsgange i en kommune. Processen på dagen giver større frihed til, at der kan anvendes metoder som giver eleverne indsigt i kompleksiteten i politiske sager.	lovgivning, idet eleverne derved vil have svært ved at komme med realistiske forslag.
--	--------------	---	--	---

Det er forvaltningens vurdering, at både forslag 1 og 2 lever op til kriterierne om, at drøftelserne og forslagene i Bytinget skal være virkelighedsnære og aktuelle, samt relevante for så mange elever som muligt.

Det er dog forvaltningens vurdering, at forslag 2 vil sikre den størst mulige aktualitet af sagerne, da der er tale om planlagte sager til udvalgene. Samtidig vil aktualiteten gøre det nemmere at inddrage sagernes økonomiske og juridiske aspekter, da de i forvejen vil skulle afdækkes af forvaltningen, hvilket kan bidrage til at øge elevernes indsigt i det demokratiske maskineri. Forslag 1 vil fortsat kunne medføre risiko for, at der udarbejdes ikke realiserbare forslag, som ligger udenfor det kommunale beslutningsrum – med mindre der tilknyttes faglig og politisk rådgivning undervejs med emnet.

Lovgrundlag

Ikke relevant.

Økonomi

Ikke relevant.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. januar 2016

Der arbejdes videre med forslag 2. Sagen forelægges udvalget igen i foråret 2016.

Punkt 8: Ikrafttrædelse af forsøg med et fælles skoledistrikt

20151110214

Bilag

Styrelsesvedtægt 2015-16.

Høringssvar Engelsborgskolen.

Høringssvar Fuglsanggårdsskolen

Høringssvar Heldagsskolen

Høringssvar Hummeltofteskolen

Høringssvar Kongevejens Skole

Høringssvar Lindegårdsskolen

Høringssvar Lundtofte Skole

Høringssvar Trongårdsskolen

Høringssvar Taarbæk Skole

Høringssvar Virum Skole

Ikrafttrædelse af forsøg med et fælles skoledistrikt

Resume

På baggrund af skolebestyrelsernes tilslutning til forsøget med et fælles skoledistrikt, træder Kommunalbestyrelsens beslutning om et fælles skoledistrikt i kraft, herunder principper for optagelse og fordeling af nye elever ved indskrivningen til børnehaveklasse i skoleåret 2016/17.

Indstilling

Forvaltningen indstiller, at Børne- og Ungdomsudvalget tager skolebestyrelsernes høringssvar vedrørende et fælles skoledistrikt til efterretning.

Sagsfremstilling

Høringen af kommunens skolebestyrelser vedrørende et fælles skoledistrikt udløb d. 13. november 2015. Forvaltningen har modtaget høringssvar fra skolebestyrelserne på de ni berørte folkeskoler i kommunen, samt fra en specialskole. Samtlige skolebestyrelser tilslutter sig forsøget med et fælles skoledistrikt i skoleårene 2016/17 og 2017/18.

På baggrund af skolebestyrelsernes tilsagn træder Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning om et fælles skoledistrikt i Lyngby-Taarbæk Kommune i kraft fra skoleåret 2016/17. Indskrivningen til det kommende skoleår foregår under de af Børne- og Ungdomsudvalget vedtagne principper for optagelse og fordeling af nye børnehaveklasselever i det fælles skoledistrikt. Principperne er indskrevet i kommunens styrelsesvedtægt for skolevæsenet bilag 1 (bilag).

Nye regler for optagelse af elever i 1. - 9. klasse træder først i kraft fra skoleåret 2016/17.

Enkelte af skolerne har kommenteret principperne i deres høringssvar (bilag). En skolebestyrelse har for eksempel tilkendegivet deres tilslutning til konceptet, men mener at det er for langt, at elever i 4. klasse kan få op til 6 km til skole.

Lovgrundlag

Lyngby-Taarbæk Kommune ansøgte i august 2015 Undervisningsministeriet om dispensation til at oprette ét samlet skoledistrikt som et forsøg i skoleårene 2016/17 og 2017/18. I dispensationen af 7. oktober 2015 gav ministeriet Lyngby-Taarbæk Kommune tilladelse til at fravige de relevante bestemmelser for forsøget (§ 36, stk. 2).

Økonomi

Ændringen træder i kraft fra skoleåret 2016-17, og er en del af budgetaftalen for 2016-19.

Der er indregnet en mindreudgift på -0,75 mio. kr. i 2016, -3,3 mio. kr. i 2017, -6,53 mio. kr. i 2018 og -9,23 mio. kr. i 2019.

Mindreudgiften er beregnet ud fra, at der i 2016 dannes 2 færre børnehaveklasser end budgetteret (Kapacitetstilpasningen 2015), 4 færre børnehaveklasser i 2017 og 3 færre børnehaveklasser årligt i 2018 og 2019.

Set i sammenhæng med vedtagelsen om ændret klassekvotient for nye børnehaveklasse til 25 børn pr. klasse (KMB 25.6.2015), er den samlede forventede klassesdannelse 4 færre børnehaveklasser i 2016, 6 færre i 2017 og 5 færre børnehaveklasser årligt i 2018 og 2019.

I 2016 forventes det, at der dannes 27 børnehaveklasser - i 2017 24 børnehaveklasser og 25 børnehaveklasser i 2018 og 2019.

Klassedannelsen er beregnet ud fra skoleprognosemodellen og en gennemsnitlig klassekvotient på 23,5 børn pr. klasse ved dannelse af nye børnehaveklasser.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. januar 2016

Taget til efterretning.

Punkt 9: Godkendelse af centrale udmeldinger under den nationale koordinationsstruktur

Godkendelse af centrale udmeldinger under den nationale koordinationsstruktur

Resume

Socialstyrelsen har bedt kommunerne om i regi af KKR at afrapportere på to områder, hvor det er væsentligt at sikre, at der er de nødvendige tilbud og vidensmiljøer til de målgrupper, der har enten meget sjældne eller meget komplekse behov. Områderne er 1) børn og unge med alvorlig synsnedsættelse, og 2) Voksne med kompleks erhvervet hjerneskade. KKR Hovedstaden har udarbejdet en samlet afrapportering, som ifølge lovgivningen skal godkendes i Kommunalbestyrelserne. Det er forvaltningens opfattelse, at afrapporteringen ikke indeholder ikke kendte elementer eller i øvrigt medfører væsentlige konsekvenser for kommunen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Kommunalbestyrelsen godkender afrapporteringen.

Sagsfremstilling

Evalueringen af kommunalreformen påpegede en frygt for en uhensigtsmæssig afspecialisering af viden på det mest specialiserede socialområde. Som følge heraf blev der oprettet en national koordinationsstruktur forankret i Socialstyrelsen, som skal sikre det rette udbud af tilbud til borgere med meget sjældne eller komplekse behov. Socialstyrelsen kan i den forbindelse komme med en central udmelding, hvis det vurderes, at der på et område er risiko for en uhensigtsmæssig afspecialisering, eller hvis det vurderes, at de nødvendige tilbud til en målgruppe ikke eksisterer.

Socialstyrelsen kom i november 2014 med to centrale udmeldinger, som kommunerne herefter er forpligtet til at behandle og afrapportere på. Afrapporteringen sker samlet for alle kommunerne i hver region i regi af KKR-samarbejdet. KKR Hovedstaden har stået for udarbejdelsen af de tværkommunale afrapporteringer, som vedrører Lyngby-Taarbæk Kommune. Gennem afrapporteringen skal kommunerne redegøre for og sikre, at der ikke sker en afspecialisering inden for de udmeldte områder. Afrapporteringerne skal godkendes af Socialstyrelsen, som i yderste konsekvens kan give kommunerne et driftspålæg, hvis man ikke finder, at kommunernes tilbagemelding i afrapporteringen er tilstrækkeligt fagligt kvalificeret. Et driftspålæg indebærer, at en kommune eller region pålægges et driftsansvar for at opretholde eller videreføre et tilbud.

KKR Hovedstadens afrapportering på de to centrale udmeldinger er vedlagt som bilag. Begge afrapporteringer konkluderer, at kommunerne i hovedstadsregionen fortrinsvis anvender en afgrænset gruppe af højt specialiserede tilbud til målgrupperne. Kommunerne i hovedstadsregionen og Region Hovedstaden oplever gennemgående overensstemmelse mellem udbuddet af højt specialiserede indsatser til målgrupperne og kommunernes behov for disse. Dette gælder både udbuddet af pladser (kapaciteten) og de konkrete indsatser (indhold og faglighed).

Afrapporteringerne fremhæver dog en række områder, der i forskellig grad kan udfordre udbuddet af økonomisk og fagligt bæredygtige tilbud til målgrupperne i fremtiden. Udfordringerne på disse områder stiller ikke på nuværende tidspunkt områderne i akutte problemstillinger, men giver i forskellig grad anledning til handling for at sikre og udvikle udbuddet i fremtiden samt for at sikre, at målgrupperne kan imødekommes endnu bedre. Disse områder kan opsummeres som følgende:

Børn og unge med alvorlig synsnedsættelse

- *At styrke det synsfaglige miljø* ved at sikre systematisk erfarings- og vidensopsamling, udvikling, forskning og formidling af forskningsresultater på området samt at sikre synsfaglig uddannelse og efter- /videreuddannelse på tilstrækkeligt højt niveau. Desuden bør sparring mellem tilbuddene samt sikring af, at viden og erfaringer hos de højt specialiserede tilbud implementeres i såvel almen- som specialtilbud, fortsat opretholdes
- *At sikre en fortsat sammenhæng mellem efterspørgsel og udbud af ydelser* ved at opretholde koordination af forsyningen via rammeaftalen, at fremtidssikre kommunikationsområdet i hovedstaden samt at skabe en klarere rollefordeling mellem kommunikationscentre og Synscenter Refnæs. Derudover ved systematisk og løbende dialog mellem kommuner og tilbud samt opmærksomhed på sammenhængen mellem udbuddet af og

efterspørgslen efter øjenlægefaglige, specialoptiske og psykologfaglige kompetencer

- *At rammerne på området på bedste vis understøtter lige muligheder for borgerne* ved at lovgivningen revideres med henblik på bedst muligt at understøtte lige muligheder for borgerne, at få tydelige krav og forventninger til de højt specialiserede tilbud samt afklaring af snitflader mellem VISO og øvrige tilbud på området.

Voksne med kompleks erhvervet hjerneskade

- *At sikre en fortsat sammenhæng mellem efterspørgsel og udbud af ydelser* ved at opretholde koordination af kapaciteten via rammeaftalen, at fremtidssikre kommunikationsområdet i hovedstaden samt at have fortsat fokus på dialog mellem kommuner og mellem kommuner og tilbud, eksempelvis i form af aftaler om samarbejde. Derudover ved at tilbuddene løbende sikrer at tilpasse indsatserne til efterspørgslen og har fokus på kompetenceudvikling og efteruddannelse
- *At rammerne på området på bedste vis understøtter kommunernes muligheder for at anvende højt specialiserede indsatser og tilbud* ved at der fra centralt hold opstilles kriterier for de højt specialiserede indsatser og tilbud samt at der foretages en landsdækkende kortlægning af tilbuddene ud fra disse kriterier. Derudover, at der fra central hold foretages en evaluering af henvisningen til og finansieringen af de tilbud, som leverer indsatser inden for fritvalgsrammen under Sundhedsloven.

Lovgrundlag

Den nationale koordinationsstruktur og kommunernes forpligtelser i forhold til den fremgår af servicelovens §§ 13 b og 13 c.

Økonomi

Afrapporteringen har ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. januar 2016

Anbefalet.