

REFERAT Børne- og Ungdomsudvalget 2014-2017 d. 06-10-2016

Mødedato Torsdag d. 06. oktober 2016 kl. 16:00

Mødested Udvalgsværelse 2

Innholdsfortegnelse

Orientering om tilbud til børn med særlige forudsætninger.....	3
Orientering om kommunikationsplan i forbindelse med skoleindskrivning 2017/18.....	6
Orientering om status for implementering af digital handleplan.....	8
Orientering om hensigtserklæringer budget 2015-18.....	11
Orientering om UU-Nords Faglige Beretning for 2015 og møderække med ungdomsuddannelserne.....	14
Orientering om befolkningsprognose og kapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet.....	17
Orientering om samarbejdsprojekt med Center for Angst, Københavns Universitet.....	19
Beslutning om ansøgning til A.P.Møller Fonden om finansiering af skolernes arbejde med synlig læ	21
Beslutning om projekt mellem madkundskab og de naturfaglige fag.....	24
Beslutning om dagsorden til udvidet småbørns- og skoledialog 16. november 2016.....	27
Beslutning om driftstilskud til Øresundsakvariet.....	29
Beslutning om program for dialogdag med Bytinget.....	31
Beslutning om lukning af venteliste for Distrikt Lyngby-Ulrikkenborg for borgere fra andre kommu	33
Anmodning om optagelse af sag om valgfag for 7.-9. klasser på tværs af skolerne.....	35
Anmodning om optagelse af sag om projekt "Synlig læring".....	36
Anmodning af optagelse af sag om nationale test.....	37
Kommende sager.....	38
Meddelelser.....	39

Punkt 1: Orientering om tilbud til børn med særlige forudsætninger

17.00.00-A00-7-16

Resume

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde d. 21. april 2016 anmodede udvalget forvaltningen om at beskrive tilbuddene til elever med særlige forudsætninger, herunder erfaringer fra samt mulighed for samarbejde med andre kommuner.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Lyngby-Taarbæk Kommune har en målsætning om, at alle elever skal blive så dygtige som de kan, og at også elever med særlige forudsætninger skal have tilgodeset deres behov i almenmiljøet. Der arbejdes derfor løbende med at udvikle tiltag og tilbud, der kan bidrage til at tilgodese målgruppen i fællesskabet i klassen, på årgangen og på relevante talenthold. Tilbuddene etableres på den enkelte skole, på tværs af skoler samt på andre uddannelsesinstitutioner.

Målgruppe og behov

Elever med særlige forudsætninger er defineret som elever, der er højt begavede, samt elever, der er højt præsterende.

De højt begavede elever har en IQ i de øverste to-fem procent indenfor et specifikt område, men er ikke nødvendigvis højtpræsterende. De højt præsterende elever er højt motiverede og præsterer højt, men er ikke nødvendigvis højt begavede.

Ydermere kan der være tale om elever med et særligt potentiale for at opnå eliteniveau inden for et eller flere af de følgende områder; Science, sport, matematik, sprog, praktisk/musiske fag samt kreativitet og innovation.

Viden om målgruppen peger på, at eleverne har behov for

- Faglig udfordring - dette gælder særligt de højt begavede, da der kan være en risiko for, at de ellers keder sig i undervisningen og derfor kan udvikle en uhensigtsmæssig adfærd
- At blive i deres stamklasse med deres klassekammerater – både de højt begavede og højt præsterende har behov for at føle sig som en del af det almindelige fællesskab med jævnaldrende
- At kunne spejle sig i andre som dem selv – særligt hos de højt begavede er der risiko for, at de føler sig anderledes, og der er derfor behov for at kunne spejle sig i og fordybe sig med andre, som "ligner" dem selv.

Tilbud til elever med særlige forudsætninger

På baggrund af målgruppen og dennes behov er der i Lyngby-Taarbæk kommune etableret en række tilbud til elever med særlige forudsætninger.

Tilbuddene har forskellig karakter og imødegår målgruppens forskellige behov.

- Masterclass på Virum Gymnasium
- Masterclass på K-Nord
- Projekt "Skole og Sport på eliteplan"
- Eksempler på udfordringsopgaver
- Videnskabsklubben
- Sorø Akademi Sciencetalenters kommunale netværk

Alle tilbud er nærmere beskrevet i vedlagte oversigt i forhold til indhold, målgruppe, mv. (bilag).

Forvaltningen arbejder på tilvejebringelse af yderligere tilbud til elever med særlige forudsætninger

- Muligheder for etablering af fælleskommunale valgfag, således at elever med særlige forudsætninger kan blive tilgodeset på særlige valghold på tværs af skoler/ungdomsskolen
- Mulighed for at indgå samarbejde med TALENTCAMPdk (www.talentcamp.dk) om afholdelse af talentcamps på skoler i Lyngby-Taarbæk kommune (evt. i samarbejde med andre kommuner)
- Fortsat samarbejde med musikskolen om at afsøge muligheder for elever med særlige forudsætninger inden for musik. Der er bl.a. igangsat en proces, hvor det afdækkes om musikskolelever med særligt potentiale kan indgå i en lignende organisering som projekt "Skole og sport på eliteplan".

Derudover arbejdes der med kompetenceudvikling for lærere og pædagoger. Særligt de højtbegavede elever kan være svære at få øje på, da de ikke nødvendigvis præsterer højt, men tværtimod kan udvikle adfærdsmønstre, der minder om eksempelvis ADHD eller autisme.

Erfaringer fra andre kommuner

Flere andre kommuner har også særligt fokus på elever med særlige forudsætninger. Nedenfor er en række eksempler, der viser forskelligheden i arbejdet med elever med særlige forudsætninger.

I Gentofte Kommune er der etableret et videnscenter for arbejdet med børn med særlige forudsætninger. Videnscenteret består af fire lærere, som er tilknyttet to af kommunens skoler, skoleledere samt repræsentanter fra PPR og forvaltning. Videnscenteret udvikler tilbud til elever med særlige forudsætninger, observerer konkret undervisning med henblik på at vejlede samt udvikle og forestå kompetenceudvikling. Et af de tilbud videnscenteret har udviklet, er Masterclass-tilbud på Ungdomsskolen, hvor primært udskolingen kan vælge mellem ti forskellige undervisningstilbud til elever med særlige forudsætninger. Undervisningen finder sted i elevernes fritid som den ordinære ungdomsskoleundervisning.

I Aalborg Kommune har de i flere år arbejdet med såkaldte talenthold, eksempelvis "Matematikklubben", hvor elever i 4.-9. klasse får tilbud om at deltage på et talenthold på egen skole efter skoletid.

I Fredensborg Kommune arbejder man ligeledes med talenthold. Her oprettes talenthold for udskolingen på tværs af kommunens skoler, og ud over den normale skoletid i eksempelvis kinesisk, kunst, debat og EU/Nato.

Odense Kommune har oprettet talenthold for deres 1.-6. klasser, hvor eleverne mødes en gang om ugen til undervisning, der tager udgangspunkt i deres interesser – lige fra matematik til det amerikanske valg. Her er der fokus på nysgerrighed og fordybelse for den enkelte elev.

Mulighed for samarbejde med andre kommuner

Ung Akademi er allerede et tværkommunalt projekt. På samme måde vil det være oplagt at udvikle et koncept om talentcamps i samarbejde med nabokommuner og eksempelvis i 4-K regi. Desuden er der erfaringer fra andre kommuner, som kan/bør indtænkes i Lyngby-Taarbæk Kommunes tilbud - bl.a. Gentofte Kommunes Videnscenter og Odense Kommunes talenthold for indskoling og mellemtrin.

Der er allerede etableret en 4-K arbejdsgruppe i forbindelse med Åben skole, hvor det vil være oplagt at arbejde videre med projekter for elever med særlige forudsætninger.

Lovgrundlag

Kommunerne kan selv tilrettelægge indholdet af tilbud til børn med særlige forudsætninger.

Økonomi

Tiltagene og initiativerne finansieres indenfor aktivitetsområdet Skoler.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Taget til efterretning, idet forvaltningen i maj måned kommer med en evaluering af de eksisterende tilbud med henblik på tilpasning for skoleåret 2017/18. Forvaltningen udarbejder forslag til aktiviteter målrettet mellemtrinnet.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Bilag

Notat_Tilbud til elever med særlige forudsætninger

Punkt 2: Orientering om kommunikationsplan i forbindelse med skoleindskrivning 2017/18

17.01.00-A00-66-16

Resume

Børne- og Ungdomsudvalget anmodede på deres møde d. 1. september 2016 om at få fremlagt kommunikationsplanen for skoleindskrivningen 2017/18. Kommunikationsplanen forelægges her.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget tager sagen til efterretning.

Sagsfremstilling

Skoleindskrivning til skoleåret 2017/18 starter i november 2016. I forbindelse med sag om tilpasning af principperne for skoleindskrivning på udvalgsrådet 1. september 2016 besluttede udvalget, at det ønsker sikring af en tydelig kommunikation til forældrene.

For at sikre en god og fyldestgørende information til forældre om bl.a. tidsfrister og gældende regler formidles information om skoleindskrivning gennem en vifte af kanaler.

Kommunikationsmaterialet omfatter

- personligt brev i e-boks til alle forældre til børn, der fylder 6 år i 2017
 - det personlige brev vedhæftes en informationsfolder om blandt andet de gældende indskrivningsregler samt datoer for skolernes informationamøder
 - der oplyses om, at der gives tidligere besked om skoleplacering end ved sidste indskrivning
- skoleindskrivningssite på www.ltk.dk
- plakater i dagtilbud og på skoler
- to annoncer i Det Grønne Område, den ene på forsiden
- opslag på BørneLynet
- informationsmøder på skolerne.

I en periode på to uger efter indskrivningsperioden etableres kontakt til de forældre, som endnu ikke har indskrevet deres børn. Det sker både gennem brev, ved telefonisk henvendelse m.v. Forvaltningens erfaring er, at det typisk drejer sig om forældre, som allerede har fået plads på en privatskole, og som derfor ikke har været opmærksomme på at anvende den digitale indskrivning.

Nedenfor vises den påtænkte kommunikationsplan.

Uge	Tidsplan for indskrivning	Kommunikation
Uge 41	Forberedelse	- Opslag på BørneLynet - Plakater og infomateriale hænges op i dagtilbud og på skoler
Uge 42	Efterårsferie	- Annonce i Det Grønne Område

Uge 43		- Opslag på BørneLynet
Uge 44		- Forældre til børn i skolestartalderen modtager brev om skoleindskrivning: <ul style="list-style-type: none"> • Informationsfolder • Datoer for informationsmøder • Regler for skoleindskrivning • m.m.
Uge 45	Skoleindskrivning 7. november - 25. november	- Der gøres opmærksom på skoleindskrivningen i dagtilbud - Informationsmøder på skolerne
Uge 46		- Forældre, der endnu ikke har opskrevet deres barn, modtager i løbet af indskrivningsperioden en påmindelse om den igangværende skoleindskrivning
Uge 47		- Forsideannonce i Det Grønne Område - Påmindelse på BørneLynet

I hele perioden kan forældrene finde alt relevant materiale og gældende regler på kommunens hjemmeside for skoleindskrivning. Her kan de også lave en afstandsmåling til kommunens skoler fra egen adresse.

Lovgrundlag

Jf. skolernes styrelsesvedtægt formidles den årlige skoleindskrivning på kommunens hjemmeside og i lokalavisen.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Taget til efterretning, idet annonceringen er en del af kommune-annonceringen.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Punkt 3: Orientering om status for implementering af digital handleplan

17.01.15-G01-1-15

Resume

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede på mødet 6. november 2014 en gang årligt at drøfte implementeringen af den digitale handleplan. Status er, at implementeringen overordnet overholder tidsplan og det vedtagne budget.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Den Digitale strategi (bilag) og den Digitale handleplan (bilag) blev godkendt i november 2014. Udvalget får en gang årligt status for implementeringen. Den nuværende status er vedlagt (bilag) og de væsentligste hovedtræk præsenteres nedenfor.

I det andet af IT-handleplanens fire år har der især været fokus på fire områder

1. Læringsplatform - igangsætning på alle skoler.
2. Digitale enheder til brug i undervisningen - ud i klasserne.
3. Microsoft Office 365 - elevernes produktionsplatform.
4. Kompetenceudvikling - med elever som digitale agenter.

Ad 1) Læringsplatform - igangsætning på alle skoler

Implementering af læringsplatformen Meebook (Meebook er et IT-system, der gør det muligt for læreren at tilrettelægge undervisningsforløb, opstille læringsmål og distribuere undervisningsmateriale til eleverne på deres pc eller tablet. Eleven kan anvende systemet til at besvare opgaver, tage noter, evaluere egen indsats, mm.) fortsættes i dette skoleår, hvor skolerne har afsat ressourcer til intern uddannelse. Den interne uddannelse understøttes via fælles superbrugerworkshops/kurser og på møder i de faglige netværk. Ibrugtagningen af Meebook påbegyndes med årsplan og lærernes samarbejde om undervisningsforløb. Senere kommer elevplaner m.v. til. Platformen er under stadig udvikling. Regeringen og KL har aftalt, at læringsplatformen skal være fuldt implementeret i 2017. På landsplan har 82 kommuner valgt denne læringsplatform.

Ad 2) Digitale enheder til brug i undervisningen

Målet med indsatsen er at øge antallet af digitale enheder i skolerne fra ca. en enhed pr. tre elever til ca. en enhed pr. to elever. Samtidig skal enhederne ud i klasserne som halve klassesæt. Initiativet blev forsinket af behovet for afklaring af forsikringsforhold, men er gennemført i foråret 2016.

Der er igangsat et forsøg med to 5. klasser på Virum Skole og to 6. klasser på Lundtofte Skole. Formålet er at undersøge, hvad det betyder for planlægning og gennemførelse af undervisningen, når alle elever har rådighed over "samme type" udstyr. Halvdelen har en ny traditionel bærbar, den anden halvdel har rådighed over en "Microsoft Surface", der fungerer både som en bærbar og som en tablet med touch og pen. Erfaringerne inddrages i en kommende revision af handleplanen.

Ad 3) Microsoft Office 365 - elevernes produktionsplatform

Skolerne er overgået til Microsoft Office 365 (elevers og læreres fælles værktøjskasse med Word, Excel, Powerpoint, osv.) og OneDrive, som er tilgængelige for elever og lærere både på "skolecomputere" og egne enheder. Alt digitalt

skolearbejde gemmes og deles nu i Office 365, som også giver mulighed for samskrivning og feed-back med OneDrive som fælles digitalt lager.

Ad 4) Kompetenceudvikling - med elever som digitale agenter

Kompetenceudvikling er igangsat med afsæt i konkrete behov og på forskellige niveauer. Alle skoler har "Microsoft-tovholdere", der i netværksform deltager i kompetenceudvikling for sammen med skolens ledelse at designe og gennemføre den nødvendige kompetenceudvikling på skolen, inklusiv sfo og klub.

Otte skoler har i dette skoleår igangsat arbejde med "digitale agenter", som er elever, der på forskellig måde indgår i skolens generelle digitale opkvalificering med afsæt i "elev til elev" læring.

Det fulde udbytte af handleplanens initiativer afhænger af, at alle elever har adgang til egen device.

Afslutningsvis skal det nævnes, at dagtilbudsområdet ligeledes arbejder med implementering af den digitale handleplan. Der har været afholdt årlige temadage for dagtilbuddenes it-tovholdere og ledere. Her præsenteres ny forskning på området og der igangsættes initiativer, som videreføres i seks dagtilbudsnetværks grupper af it-tovholdere. Implementering af forløbet "Hjernen og hjertet" er afsluttet og digitaliseringen af læringsmiljøvurdering og sprogvurdering er gennemført.

Lovgrundlag

Indsatsen for øget anvendelse af it i folkeskolen var del af den fællesoffentlige digitaliseringsstrategi for 2011-2015, hvor der blev afsat 500 mio. kr. til at øge anvendelsen af it i folkeskolen.

Med aftalen om kommunernes økonomi for 2015 er indsatsen forlænget frem til udgangen af 2017.

Økonomi

Det samlede budget for implementering af handleplanen overholdes.

I forhold til den oprindelige budgettering har der været forskydning mellem årene. I 2015 var der et mindreforbrug på ca. 5. mio. kr., der overførtes til 2016 - jf. 3. anslået regnskab 2015.

I 2016 forventes et merforbrug på 1,2 mio. kr., der overføres til 2017, hvor der er et isoleret finansieringsoverskud. Merforbruget er reduceret med ca. 0,9 mio. kr. i forhold til vurderingen ved 1. anslået regnskab - dels som følge af øget finansiering fra den ordinære IT-ramme, dels som følge af udskydning af initiativ 3 i handleplanen vedr. inklusionsindsats.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Taget til efterretning, idet udvalget ønsker en redigering og opdatering af strategien og handleplanen, så den er opdateret og tidssvarende. Resultatet forelægges udvalget i maj 2017. Heri indgår

- at finansieringsbehovet for Meebook fra 2019 og fremad bliver afklaret og forelagt udvalget.

- hvordan skolerne kan understøttes i at udnytte det fulde potentiale for brug af Meebook til elevplaner.
- erfaringerne for forsøget med to 5. klasser og 6. klasser forelægges i forbindelse med sagen.

Udvalget i starten af 2017 får en selvstændig sag om digitale agenter med fokus på omfang og erfaringer.

Til først kommende udvalgs møde forelægges tids- og procesplan for redigering og opdatering af strategien og handleplanen.

Forvaltningen undersøger hvor mange skolebørn, der ikke har adgang til eget device og internet.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Bilag

Vedttaget digital strategi 20. november 2014

Vedttaget handleplan for digital strategi 20. november 2014

Status implementering af digital handleplan 2016

Punkt 4: Orientering om hensigtserklæringer budget 2015-18

00.30.14-A00-1-16

Resume

I budget 2015-18 indgik en række hensigtserklæringer, der sidenhen blev behandlet politisk i 2015. Fire af hensigtserklæringerne vedrører Børne- og Ungdomsudvalgets område. I sagen redegøres der for beslutningerne i udvalget, ligesom der gives en kort status for de områder hensigtserklæringerne vedrører.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

I budget 2015-18 indgik en række hensigtserklæringer, der siden blev behandlet i de relevante politiske fagudvalg. Fire af hensigtserklæringerne gælder Børne- og Ungdomsudvalgets område. Nedenfor beskrives beslutningen i udvalget samt den nuværende status for indsatsen ved de fire hensigtserklæringer.

1) at der igangsættes en undersøgelse af muligheden for at indføre to-lærerordninger, og evt at reducere i det ugentlige timetal.

Sagen blev behandlet på udvalgmødet 26. marts 2015 (sag nr. 7). I sagen beskrives de lovgivningsmæssige rammer for at indføre ordningen. Forvaltningen konkluderer i sagen, at det er muligt at vælge at fravige reglerne om mindste varighed af undervisningstiden med de udfordringer, der er forbundet med det. Ligeledes er der allerede nu en etableret deletimeordning i kommunen, hvor der tildeles ekstra lærertimer i indskoling og mellemtrin i hhv dansk/matematik og de praktisk orienterede fag.

Udvalget beslutning var, at et flertal ønskede at spørgsmålet vedrørende to-lærerordning afventer afslutning af drøftelserne vedørende effektivisering og resultat af evaluering af inklusionsindsatsen.

På udvalgmødet den 17. marts 2016 (sag nr. 6) besluttede udvalget inden for rammerne af §16b i Folkeskoleloven, at give de enkelte skoler kompetence til at beslutte at reducere skoledagens længde ved at konvertere understøttende undervisning til to-voksenundervisning. Udvalget besluttede endvidere, at muligheden skal gives i en forsøgsperiode på et år, som herefter skal evalueres. Pt. er der tre af kommunens 10 skoler, der har benyttet §16b, mens to skoler påtænker at gøre det. De resterende fem skoler har ikke brugt muligheden og har heller ikke umiddelbart planer om at gøre det.

2) at det undersøges, hvordan kommunene kan bruge pædagogiske assistenter (PAU) i institutionerne på børneområdet.

Sagen blev behandlet på udvalgmødet 30. april 2015 (sag nr. 6). I sagen beskrives rammerne og udbredelse af brugen af pædagogiske assistenter i daginstitutionerne. Forvaltningen vurderede i sagen, at PAU ikke vil få den store udbredelse i Lyngby-Taarbæks dagtilbud, da de lønmæssigt næsten svarer til en nyuddannet pædagog, samtidig med at uddannelsen udfases i kommunen, da refusionen bortfalder.

Udvalgets beslutning var, at sagen blev drøftet, idet udvalget gerne ser, at muligheden for at benytte pædagogiske assistenter fortsat opretholdes i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Status er, at dagtilbud, SFO og klubber fortsat selv kan vælge, hvem de vil ansætte ved stillingsledighed. Få vælger at ansætte PAU-udannede i faste stillinger, fordi de lønmæssigt er tæt på en nyuddannet pædagog. På mødet i KKR

hovedstaden d. 13. september 2016 blev det besluttet fremadrettet at pålægge kommunerne at uddanne PAU-elever. Lyngby-Taarbæk Kommune skal således fremover uddanne 7 elever årligt. Det er usikkert, om der følger midler med til denne opgave.

Erfaringsmæssigt stopper 1/3 af PAU-studerende undervejs i uddannelsen. Eleverne har enten selv opsagt elevaftalen eller kommunen har opsagt aftalen efter eksempelvis højt fravær. Ledere og forvaltningen bruger tid og ressourcer for at fastholde eleverne, dette samtidig med at institutionerne betaler en del af elevlønnen.

3) at det undersøges om det i forbindelse med det stigende pres på pasningsområdet er hensigtsmæssigt at genindføre ordningen med betaling for pasning af egne børn.

Sagen blev behandlet i Børne- og Ungdomsudvalget første gang i 11. juni 2015 (sag nr. 5). Udvalget anbefalede, at ordningen etableres fra barnets 24. uge og op til 1. år. På den baggrund fremlagdes konkret beslutningssag, dog med den ændring, at ordningen gælder indtil barnet er 1½ år og som minimum for en periode på otte uger. Dette blev godkendt i Kommunalbestyrelsen 3. september 2015 (sag nr. 11).

Ordningen har hen over året været anvendt til pasning af 19 børn. I september 2016 anvendes ordningen til pasning af 5 børn. Kommunens pasningsgaranti er ikke aktuelt under pres.

4) at der arbejdes videre med den fremlagte IT strategi og handleplan i Børne- og Ungdomsudvalget med henblik på prioritering af de forskellige initiativer indenfor de eksisterende budgetrammer. Børne- og Ungdomsudvalget følger op en gang årligt med henblik på justering, prioritering og finansiering af handleplanen - og sikring af fortsat fremdrift i overensstemmelse med de politiske beslutninger.

Udvalget fik seneste status 24. september 2015 (sag nr. 6). Desuden er der anden sag på dagsordenen til dette møde med dette års status på strategien.

Lovgrundlag

For alle hensigtserklæringerne gælder, at det er valgfrit for kommunerne om de ønsker at indføre de beskrevne målsætninger.

Økonomi

Ved fremlæggelse af de enkelte sager i 2015 fremgik også økonomiske konsekvenser.

I de beskrevne modeller for at kunne indføre to-lærerordninger fremgik det i sagen, at en omlægning kunne håndteres inden for den eksisterende økonomiske ramme.

Hvad angår brugen af pædagogiske assistenter fremgik det af sagen, at der vil være øgede udgifter fra 2016, da refusionen for eleverne gradvist udfases. De sidste hold PAU elever afslutter uddannelse i november 2017.

Hvad angår muligheden for at passe egne børn fremgik det af sagen, at en evt. udgift ikke vurderes at være særlig stor og ville finansieres af midler afsat til merindskrivning i daginstitutioner.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Taget til efterretning, idet udvalget i foråret 2017 forelægges erfaringer for indsatsen med to-lærerordninger.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Punkt 5: Orientering om UU-Nords Faglige Beretning for 2015 og møderække med ungdomsuddannelserne

17.27.00-G01-1-16

Resume

Der forelægges til orientering UU-Nords Beretning for 2015. På baggrund af data i beretningen iværksættes en møderække med repræsentanter for ungdomsuddannelserne i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

UU-Nord er et samarbejde mellem Gentofte, Gladsaxe, Herlev og Lyngby-Taarbæk kommuner om vejledning af unge fra 13 år til 25 år. UU-Nord er etableret som et § 60 selskab i Lov om kommunernes styrelse. Der aflægges hvert år en faglig beretning om UU-Nords virke.

Beretningen for 2015 (bilag) indeholder en lang række data om de unges uddannelsesmæssige status i kommunerne. De omfatter bl.a.

- påbegyndt ungdomsuddannelse umiddelbart efter folkeskolens afslutning
- fastholdelse af uddannelsesretning 20 uger efter starten på uddannelsen
- hvor mange unge er ikke ”i gang”?
- uddannelsesparathedsvurdering i 8. og 9. klasse
- søgemønstre til ungdomsuddannelserne.

Som det kunne forventes, har de unge fra Lyngby-Taarbæk Kommune relativt få problemer i forhold til at leve op til de faglige krav ved starten af en ungdomsuddannelse. Det fremgår i nogen grad af uddannelsesparathedsvurderingerne for både 8. og 9. klasse (se især side 31 i beretningen). Bl.a. kan det nævnes, at 11 pct. var ikke-uddannelsesparate i 9. klasse pr. 1. marts 2016, sammenlignet med 9 pct. i Gentofte og knap 15 pct. i Gladsaxe og Herlev.

Det fremgår dog klarere af, hvor mange afgangselever fra 9. og 10. klasse (beretningens side 7) der straks går i gang med enten 10. klasse eller en ungdomsuddannelse, nemlig ca. 99 pct., svarende til Gentofte Kommunes niveau. Endelig fremgår det, at over 99 pct. af de 15-17 årige i Lyngby-Taarbæk Kommune er ”i gang” pr. 1. oktober 2015 (side 12 i beretningen).

Derimod er der en ganske høj andel af de unge, der ikke holder fast i den uddannelsesretning, de valgte fra starten (se især beretningens side 9). Ca. 11 pct. er et halvt år inde i ungdomsuddannelsen faldet fra på denne uddannelsesretning. Det svarer til niveauet i Gladsaxe og Herlev kommuner, men er dobbelt så højt som niveauet i Gentofte Kommune. Det sætter fokus på, dels om de unge faktisk ender med at gennemføre en relevant ungdomsuddannelse, dels om de vælger den ”rigtige” uddannelse fra starten. Det falder i den forbindelse også i øjnene, at kun ganske få vælger en erhvervsuddannelse umiddelbart efter folkeskolen. Se hertil især beretningens side 25 om søgemønstret, hvoraf det fremgår, at kun ca. 8 pct. af afgangseleverne fra 9. og 10. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune vælger en erhvervsuddannelse.

Indtrykket af, at nogle Lyngby-Taarbæk-elever kan have vanskeligt ved at gennemføre en ungdomsuddannelse, bekræftes af data fra de seneste kvalitetsrapporter. Hvad angår afgangskarakterer har kommunen et af landets højeste gennemsnit. Men hvad angår andelen af unge, som forventes at have gennemført en ungdomsuddannelse 6 år efter endt 9. klasse, viser kvalitetsrapporten en let faldende tendens.

Forvaltningen er derfor indstillet på at iværksætte en møderække med repræsentanter for ungdomsuddannelserne i Lyngby-Taarbæk Kommune. Møderne skal give inspiration til de indsatser, der kan medvirke til at forøge gennemførelsen på ungdomsuddannelserne. Det kan være ændringer i folkeskolernes udskoling, men det kan også være eksempelvis forebyggende projekter i forhold til angst, misbrug mv., eller det kan være de turboforløb, der igangsættes i efteråret 2016 i samarbejde med Løkkefonden.

Møderækken kan eventuelt kombineres med, at også udvalgene får lejlighed til at møde disse repræsentanter.

Forvaltningen vil efterfølgende afrapportere til udvalgene om møderækken og om det arbejde, der igangsættes i denne forbindelse.

Lovgrundlag

Det følger af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse m.v. (vejledningsloven), at Kommunalbestyrelsen er forpligtet til at sørge for, at der gives vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv.

Økonomi

Opgaven løses inden for rammen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget samt Beskæftigelses- og Integrationsudvalget.

Beslutning

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget, 4. oktober 2016, pkt. 7:

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget, den 4. oktober 2016

Taget til efterretning, idet der ønskes en orientering om de konkrete mål for møderækken, samt at der i samarbejde med ungdomsuddannelserne udarbejdes en handleplan for at mindske frafaldet for ungdomsuddannelser samt at øge fokus på valg af erhvervsuddannelserne.

Jacob Engel-Schmidt (V) var fraværende.

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Taget til efterretning, idet der ønskes en orientering om de konkrete mål for møderækken. For at mindske frafaldet på ungdomsuddannelser og for at øge fokus på valg af erhvervsuddannelserne ønsker udvalget desuden, at der i samarbejde med ungdomsuddannelserne udarbejdes en handleplan. Handleplanen forelægges udvalget i 1. kvartal 2017.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Bilag

Punkt 6: Orientering om befolkningsprognose og kapacitetstilpasning på dagtilbudsområdet

28.09.40-P21-1-16

Resume

Den senest udarbejdede befolkningsprognose og analyse af pasningsbehovet tilsiger en tilpasning af dagtilbudskapaciteten. Forvaltningen vil på et følgende møde forelægge en plan med konkrete tiltag.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget tager sagen til efterretning.

Sagsfremstilling

Lyngby-Taarbæk Kommunes seneste prognose for pasningsbehovet for 0-5-årige viser følgende hovedtræk

- en stigning i antallet af 0-2-årige med pasningsbehov
- et stort fald i antallet af 3-5-årige med pasningsbehov
- en væsentlig overkapacitet aktuelt på både 0-2-års pladser og 3-5-års pladser
- at Lyngby-Taarbæk Kommune netto passer 99 børn fra andre kommuner i kommunens kommunale og selvejende dagtilbud.

På den baggrund er der behov for

- på kort sigt at reducere antallet af 0-2 årspladser
- på længere sigt at øge antallet af 0-2-års kapacitet
- at reducere antallet af 3-5-årspladser.

I tillæg hertil anbefales det at arbejde hen imod en mere fleksibel og bæredygtig dagtilbudsstruktur, der er mindre sårbar overfor den demografiske udvikling.

Det bemærkes, at forholdet mellem befolkningsudviklingen og kapaciteten er meget forskellig fra distrikt til distrikt.

Distrikt Lyngby - Ulrikkenborg

I dette distrikt viser prognosen, at der over de næste 4 år er behov for at etablere ca. 80 nye vuggestuepladser og reducere antallet af børnehavepladser med ca. 75 stk. Der er således behov for at konvertere børnehavepladser til vuggestuepladser samt at flere af distriktets institutioner bliver integrerede institutioner, så den fysiske kapacitet kan udnyttes mere fleksibelt. En væsentlig del af tilpasningen kan foretages i forbindelse med etablering af en ny institution ved stadion og vil understøttes af en lukning af ventelisterne for udenbys børn.

Distrikt Virum/Sorgenfri/Brede

Distrikt Virum/Sorgenfri/Brede har på nuværende tidspunkt en væsentlig overkapacitet på både 0-2-årspladser (30) og 3-5-årige (ca. 30). Over de næste tre år vil der på 0-2-årsområdet være en kapacitet på 104%, som i det efterfølgende år vil falde til 102,5%. Kapaciteten på 0-2-årsområdet anbefales på denne baggrund reduceret med 24-28 pladser. På 3-5-årsområdet vil antallet af børn med pasningsbehov falde med 171, hvilket tilsiger en tilpasning i antallet af 3-5-årspladser på ca. 170 pladser.

Distrikt Lundtofte

Ifølge befolkningsprognosen står Distrikt Lundtofte fra foråret 2017 og tre år frem overfor en stigning i antallet af 0-2-årige med pasningstilbud på ca. 43 børn. Der er over 3,5 år behov for at øge 0-2-årskapaciteten med ca. 43 pladser. På 3-5-årsområdet er der behov for at reducere kapaciteten med ca. 18 pladser. Behovet for kapacitetstilpasning i Lundtofte-distriktet retter sig primært mod gradvist at konvertere børnehavekapacitet til vuggestuekapacitet og at styrke fleksibiliteten i området.

Distrikt Taarbæk

Befolkningsprognosen viser som i de øvrige distrikter et fald i behovet for børnehavempladser over de kommende fire år. Der sker en lille tilvækst i behovet for 0-2-årspladser ultimo 2018/primus 2019, og herefter et mindre fald. Stigningen kan let rummes indenfor den eksisterende kapacitet. I dag er ca. en fjerdedel af distriktets kapacitet uudnyttet. Ved udgangen af 2020 vil kapaciteten i Distrikt Taarbæk være ca. dobbelt så stor som pasningsbehovet i distriktet

Lovgrundlag

Det følger af Dagtilbudslovens §28, at kommuner bør tilpasse dagtilbudskapaciteten til de lokale forhold i kommunen.

Økonomi

Der er ikke afledte udgifter af sagen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Taget til efterretning.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Punkt 7: Orientering om samarbejdsprojekt med Center for Angst, Københavns Universitet

17.03.00-G20-1-16

Resume

I Lyngby-Taarbæk Kommune oplever de fagprofessionelle på skolerne, at angst er et voksende problem blandt eleverne, hvilket også er en tendens der kan ses på nationalt niveau. Samtidig viser forskning på området, at ubehandlet angst i barndommen kan have nogle betydelige negative konsekvenser for barnet og familien. Det øger risikoen for skolevægring, for akademiske vanskeligheder og for social isolation. Kommunen har derfor valgt at indgå i et samarbejdsprojekt omkring forebyggelse af angst hos skolebørn. Samarbejdsprojektet består af tre projekter, som er hhv. en undersøgelse af skolevægring hos elever på mellemtrin og udskoling, et behandlingstilbud rettet mod forældre til børn i 1.-3. klasse med moderat angst, samt en baselineundersøgelse og et studie rettet mod angst og fraværsadfærd.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at sagen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

I Lyngby-Taarbæk Kommune oplever de fagprofessionelle på skolerne, at angst er et voksende problem blandt eleverne, hvilket også er en tendens der kan ses på nationalt niveau. Samtidig viser forskning på området, at ubehandlet angst i barndommen, kan have nogle betydelige negative konsekvenser for barnet og familien. Det øger risikoen for skolevægring, for akademiske vanskeligheder og for social isolation.

Kommunen derfor valgt at indgå i et samarbejdsprojekt med professor Barbara Hoff Esbjørn, Center for Angst, Københavns Universitet omkring forebyggelse af angst hos skolebørn. Samarbejdsprojektet består af tre overordnede projekter.

Projekt Skolevægring

I dette projekt gennemføres en interviewundersøgelse rettet mod forældre og børn, som har et højt skolefravær. Undersøgelsen er rettet mod forældre og børns egne oplevelser af deres situation og sætter fokus på sammenhængen mellem angst og skolevægring. Interviewundersøgelsen suppleres med spørgeskemadata, som indhentes fra en baselineundersøgelse, som er en central del af projekt Udvikling, som beskrives i teksten nedenfor.

Formålet med projektet er at skabe viden om, hvilke faktorer der karakteriserer børn med skolevægring. Undersøgelsen er allerede undervejs, idet der er sendt en invitation ud til forældre på alle kommunens almene skoler med børn i 5.- 9. klasse, som havde 15 pct. eller mere fravær i de sidste tre måneder af skoleåret 2015-16.

Projekt Hjælp til selvhjælp

Dette projekt indeholder et gruppebaseret behandlingstilbud rettet mod forældre til børn i 1.-3. klasse, som har moderat angst. Behandlingstilbuddet, som er en manualbaseret tilbud baseret på kognitiv adfærdsterapi, har fået navnet 'Hjælp til selvhjælp'. Det består af to gruppeworkshops til forældrene, samt deltagelse i en lukket Facebook-gruppe, hvor forældrene i gruppen deler erfaringer med hinanden. Begge workshops ledes af psykologer fra Lyngby-Taarbæk Kommune, som er blevet uddannet af Center for Angst.

Formålet med projektet er at igangsætte og undersøge effekten af et behandlingstilbud med et lavt forbrug af terapeutressourcer rettet mod forebyggelse af angst hos børn i indskolingsalderen.

Projekt Hjælp til Selvhjælp er allerede igangsat. I efteråret 2016 er forældrene til børn på Virum skole, Fuglsangårdsskolen, Kongevejens Skole og Lindegårdsskolen blevet inviteret til at deltage i behandlingstilbuddet, og 44 familier har valgt at deltage. Til foråret 2017 inviteres Hummeltofteskolen, Engelsborgskolen, Taarbæk skole, Lundtofte skole og Trongårdsskolens forældre til at deltage.

Projekt Udvikling:

I projekt Udvikling ønsker Center for Angst at gennemføre en baselinemåling af angstsymptomer og fraværsadfærd blandt skolebørn i 1.- 9. klasse i Lyngby-Taarbæk Kommune. Derudover ønsker Center for Angst at invitere 1.500 familier med børn i 1.-4. klasse i kommunens almene skoler til at deltage i et langtidstudie om risikomarkører hos børn og familier for udvikling af angst og skolefraværsadfærd hos skolebørn.

Formålet med projekt Udvikling er at skabe grundforskningsmæssig viden om, hvilke risikomarkører der bedst forudsiger en senere udvikling af angst. Ved at få viden om risikomarkører øges de fagprofessionelles muligheder for en tidlig opsporing af socialt udsatte børn med angst.

Projekt Udvikling er endnu ikke igangsat og vil kun blive gennemført, hvis Center for Angst får projektet finansieret. Lige nu har Center for Angst en fondsansøgning hos Velux Fonden.

Lovgrundlag

I henhold til Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning om specialpædagogiske bistand (BEK nr 693 af 20/06/2014) skal kommunen yde specialpædagogisk bistand til de elever, som har behov for det. Samarbejdsprojektet med Center for Angst indeholder en behandlingsindsats (Projekt Hjælp til Selvhjælp) og to undersøgelser (Projekt Skolefravær og Projekt Udvikling). Hverken behandlingsindsatsen eller de to undersøgelser er et lovkrav i henhold til bekendtgørelsen, idet kommunen opfylder sine forpligtelser inden for denne bekendtgørelse på andre måder.

Økonomi

Ressourcerne til samarbejdsprojektet prioriteres indenfor PPR-området og i det almindelige folkeskoleområde.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Taget til efterretning for så vist angår ”Projekt Skolevægning” og ”Hjælp til selvhjælp”, idet udvalget forelægges ny sag, når finansiering af ”Projekt udvikling” er tilvejebragt.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Punkt 8: Beslutning om ansøgning til A.P.Møller Fonden om finansiering af skolernes arbejde med synlig læring

17.01.15-P20-1-16

Resume

I Budgetaftalen 2016–19 blev det besluttet at fortsætte Synlig læring som fælles kommunalt udviklingsprojekt.

I denne sag fremsættes forslag om, at Lyngby-Taarbæk Kommune indgår i ansøgning til A.P. Møller Fonden om støtte til næste udviklingsfase, når den første periode udløber i sommeren 2017.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget beslutter, at Lyngby-Taarbæk Kommune ansøger A.P. Møller Fonden om finansiering til at fortsætte udviklingsforløbet med synlig læring på skoleområdet i 2017-19.

Sagsfremstilling

I Budgetaftalen 2016 – 19 blev det besluttet at fortsætte Synlig læring som fælles kommunalt udviklingsprojekt. Kommunen indgår derfor i ansøgning til A.P. Møller fonden om støtte til næste udviklingsfase, når den første periode udløber i sommeren 2017. Der søges om en udviklingsperiode fra sommeren 2017 til sommeren 2019. Ansøgningsfristen er den 26. oktober 2016. Notat om ansøgningen er vedhæftet som bilag.

Synlig Læring er et organisatorisk, ambitiøst projekt, der har fokus på alle elevers ret til at være i læring og trivsel. Projektet har således kerneydelsen i fokus og et fagligt perspektiv, der kræver lang tid og målrettet understøttelse, hvilket er fokus i ansøgningen om midler til næste fase.

Synlig Læring er lige nu halvvejs gennem første fase. Første fase af Synlig Læring har haft som fokus at opbygge et fælles kommunalt afsæt for arbejdet med Synlig Læring. Denne fase har primært haft til formål at introducere både det teoretiske grundlag for synlig læring samt give ledere såvel som medarbejdere viden om redskaber og tilgange, som de efterfølgende har kunnet afprøve i praksis på egne skoler.

Den uddannelsesmæssige indsats, hvor alle har modtaget den samme undervisning, har medført en kritik, herunder fra kreds 22, om at have et konceptpræg. Denne oplevelse kan også være blevet forstærket af, at materialet og nogle af underviserne har haft international oprindelse.

EVA's midvejsnotat viser, at udviklingsforløbet er godt på vej

- synlig læring rummer værdier og læringssyn som skolerne anerkender
- gennemgående accept af at forløbet taler ind i centrale fokusområder og indsatser på skolerne
- på trods af en oplevet topstyring og tendens til konceptualisme oplever skolerne, at de har plads til at finde deres egen vej i forløbet
- positiv oplevelse af det redskabsorienterede – noget man konkret kan tage med hjem
- oplever, at arbejdet med kvalitativ vidensindsamling om elevernes sprog for læring tilføres værdifuld viden
- øget tilfredshed med kvaliteten af workshops, oplever at evalueringer tages alvorligt, fortsat ønske om større faglig dybde i dagene og mindre ”Aflevering af viden” mere dybde end mængde – ønske om mere aktive læringsformer end præsentationer

For at sikre, at projektet reelt gør en forskel for elevernes læring og trivsel, er det vigtigt at lytte til alle deltageres tilbagemeldinger. Derfor tages der løbende højde for kritikken og ikke mindst i planlægningen af næste fase.

Synlig Læring projektet vil derfor i næste fase, have en langt stærkere lokalt tilpasning til den enkelte skole, hvor medarbejderne også involveres i dialogen om den fortsatte udvikling.

Overordnet vil projektets fokus være på den langsigtede forankring med elevens læring og trivsel i fokus. Der skal arbejdes endnu tættere med Synlig Lærings dannelsesmæssige aspekt og elevens kompetence til at lære, at lære. En hovedpointe ved Synlig Læring er nemlig skolens fokus på at udvikle elevens evne til at omsætte og bruge viden.

I fase 2 sigtes der desuden på, at have en hovedvægt af danske udbydere, der skal skabe en tættere sammenhæng til en dansk pædagogisk tradition og bygge bro til den internationale forskning. Det skal bidrage til yderligere at styrke skolernes udbytte af udviklingsprojektet.

Udvalget vil fremadrettet løbende blive orienteret om projektets status og foreløbige resultater.

Lovgrundlag

Ikke relevant.

Økonomi

Ansøgningen til A.P.Møller Fonden er en forudsætning for, at arbejdet med synlig læring kan gennemføres efter planen.

Såfremt der ikke ansøges, eller midlerne ikke bevilges, vil det blive undersøgt, om dele af kompetenceudviklingen m.v. kan videreføres inden for den eksisterende økonomiske ramme. I så fald forelægges udvalget en ny sag.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Udvalget ønsker at fase 1, som løber frem til sommeren 2017, færdiggøres i regi af 4K.

Besluttet ikke at indgå i 4K ansøgning til A.P Møller Fonden om midler til gennemførelse af Synlig læring fase 2 fra 2017-19. Til et kommende møde anmodes forvaltningen om i dialog med de fagprofessionelle at udarbejde forslag til en lokal forankring af udvalgte elementer af synlig læring.

For stemmer 7 (A (2), C, F, Ø, I og Dorthe la Cour (UP).

Imod stemmer 2 (V og B).

B begærer sagen i Kommunalbestyrelsen.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Kommunalbestyrelsen, den 13. oktober 2016

V stillede forslag om, at ansøgningen fremsendes, og at Børne- og Ungdomsudvalget tager stilling til evalueringen samt den videre proces.

For stemte: V (4), O (1) og B (1)

Imod stemte: C (4), A (5), F (1), I (1), og Dorthe la Cour (UP)

Børne- og ungdomsudvalgets protokollat af 6. oktober 2016 godkendt.

For stemte: C (4), A (5), F (1), I (1) og Dorthe la Cour (UP)

V (4), B (1) og O (1) undlod at stemme.

Henrik Bang (Ø) var fraværende

Jan Kaspersen (C) var fraværende

Dorete Dandanell (F) var fraværende

Sofia Osmani var fraværende. I stedet deltog Charlotte Biskup (C)

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Jørn Moos (V)

Henriette Breum (V) var fraværende. I stedet deltog Tommy Johannsen Wedel (V)

Jakob Engel Schmidt (V) var fraværende. I stedet deltog Britta Bjerre Denal (V).

Bilag

Orientering om ansøgning til A.P.Møller Fonden

Spørgsmål og svar om Synlig læring

Evaluering_ Synlig læring

Indlæg lærerforening om Synlig læring

Punkt 9: Beslutning om projekt mellem madkundskab og de naturfaglige fag

17.00.00-A00-6-16

Resume

På baggrund af en anmodning fra Børne- og Ungdomsudvalget den 17. marts 2016 præsenteres hermed forslag til "Projekt Fusionskøkken - et tværfagligt projekt mellem madkundskab og naturfag".

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at de enkelte skoler selv indgår i og finansierer projekterne, hvis de ønsker det.

Sagsfremstilling

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde d. 17. marts 2016 blev forvaltningen anmodet om at undersøge interesse og muligheder for at etablere et tværfagligt projekt mellem madkundskab og de naturfaglige fag. Projektet skal etableres med udgangspunkt i Fælles mål for madkundskab og naturfag og have fokus på sammenhængen mellem madproduktion, naturvidenskabelig teori og sundhed.

På denne baggrund er der foretaget en forespørgsel til alle kommunens lærere, der arbejder med naturfag og madkundskab. Her blev der efterspurgt, om lærerne kunne have interesse i at deltage i et tværfagligt projekt om madkundskab og naturfag. To lærere har tilkendegivet interesse - fra Lundtofte Skole og Lindegårdsskolen. Konkret var læreren fra Lindegårdsskolen særligt interesseret i projekter, der omhandler en form for skolehave. Lindegårdsskolen har allerede taget initiativ til etablering af en skolekøkkenhave, hvor sammenhængen mellem madkundskab og naturfag vil være grundlæggende elementer.

Generelt er der et stort fokus på naturfag på kommunens skoler på en lang række områder, hvor fødevarer og madkundskab vil være en naturlig del af det tværfaglige fokus.

Eksisterende eksterne projekter på området

Forvaltningen har ligledes afsøgt, hvad der er af eksisterende projekter indenfor området. Dette har taget udgangspunkt i, at projekter om fusionskøkken i denne sammenhæng gælder projekter, hvor omdrejningspunktet er mad – lige fra hvor maden kommer fra, til hvordan den tilberedes. Forvaltningen har fundet to forskellige konkrete projekter, der har samme udbyder. De to projekter relaterer sig til forskellige dele af fælles mål for naturfag og madkundskab.

Forslagene omhandler "Projekt madglad" og "Fra jord til bord".

Projekt madglad:

Kokken Nikolaj Juel har etableret projektet Madglad, og har erfaringer med projektet fra Frederiksberg og Gentofte kommuner. Projektet sætter fokus på sundhed, økologi, bæredygtighed og smag.

Projektet kan målrettes indskoling eller mellemtrin, og det faglige indhold tilpasses efter målgruppen.

Omdrejningspunktet i projektet er Urbane havemiljøer (plantekasser), som etableres på skolerne med udgangspunkt i økologiske principper.

Projektet vil omfatte 3 workshops fra april til september; "etablering af havemiljøer", "såning af frø", "høst og tilberedning af retter".

Projektet skal planlægges og etableres i tæt samarbejde med klassens natur og teknologilærer samt matematiklærer. I forbindelse med etablering af havemiljøerne kan der arbejdes med anvendt matematik i udregning af areal, massefylde mv. på plantekasserne. Når eleverne skal så frø, vil de samtidig skulle lære om fotosyntese samt lys og temperatures indvirkning på hele spiringsprocessen.

Det vil være lærerens opgave, i samarbejde med kokken, Nikolaj Juel, at bringe de faglige elementer i spil før, under og efter de forskellige workshops.

Indholdet af de tre workshops er uddybet i vedlagte notat (bilag).

Økonomi pr. deltagende klasse

	Udgifter
Poster	
4 plantekasser, inkl. Jord.	10.000 kr.
Frø til plantekasser	500 kr.
Kok til tre workshops	5000 kr.
Håndværker til etablering af kasser	1500 kr.
ialt	17.000 kr.

Fra jord til bord

Fra jord til bord består af én workshop på ca. 3 timer/lektioner udført af kokken Nikolaj Juel og målrettet mellemtrinnet. Workshoppen er inddelt i 3 afsnit; "Maden i vores hverdag", "Tilberedning" og "Måltidet". Det faglige indhold tilpasses det enkelte klassetrin.

Workshoppen kan finde sted i efteråret, når jagtsæsonen er begyndt. Nikolaj Juel har erfaring med denne type workshop fra Fredensborg kommune.

Workshoppen omhandler færdigheds-vidensområdet Natur og Miljø samt Mennesket. Eleverne tilegner sig viden om dyrs anatomi, menneskets forvaltning af naturen og herunder bæredygtighed samt sund mad, fordøjelsesprocessen og kroppens egen kemi. Det vil være lærerens opgave i samarbejde med kokken Nikolaj Juel at bringe de faglige elementer i spil før, under og efter de forskellige workshops.

Det nærmere indhold i workshoppen er uddybet i notatet (bilag).

Økonomi pr. deltagende klasse

Poster	Udgifter
Pris for 1 workshop inkl. opskrifter	4000 kr.
Råvarer pr. workshop	500 kr. *
I alt for en workshop	4500 kr.

*Jægerforbundet sponsorerer kødet i samarbejde med Klosterhedens vildt.

Forvaltningens vurdering

Forvaltningen anbefaler ikke at prioritere centrale midler til projektet, idet der allerede er prioriteret midler til NØRD day, som også understøtter skolernes arbejde med naturfag. Forvaltningen har undersøgt interessen for projektet med skolerne. Som nævnt ovenfor har kun to lærere meldt positivt tilbage. På den baggrund vurderer forvaltningen ikke, at der vil være tilstrækkeligt ejerskab til en større udbredelse af projektet. Forvaltningen vil sikre, at skolerne informeres om projekterne via Åben Skole platformen - "Skolen i virkeligheden". På den måde kan de enkelte skoler til hver en tid vælge at prioritere og finansiere projektet lokalt.

Lovgrundlag

Det er valgfrit for kommunerne, om de ønsker at udbyde denne type af tilbud.

Økonomi

Der anvises ikke centrale midler til finansiering. Skolerne kan prioritere og dermed finansiere projekter, hvis den enkelte skole har interesse i projektet.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Godkendt.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Bilag

Notat om projekt Fusionskøkken

Punkt 10: Beslutning om dagsorden til udvidet småbørns- og skoledialog 16. november 2016

17.01.00-G20-2-16

Resume

Her fremlægges forslag til dagsorden til årets sidste udvidede dialogmøde d. 16. november 2015. I en anden sag fremlægges forslag til ny mødestruktur for dialogmøderne gældende fra 2017. Dette møde er således ikke berørt af det nye forslag. Den overordnede dagsorden til møderne godkendes ifølge den eksisterende procedure i udvalget inden udsendelse.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget godkender forslag til dagsorden for det udvidede dialogmøde d. 16. november 2016.

Sagsfremstilling

Ifølge den gældende mødeplan afholder Børne- og Ungdomsudvalget seks årlige dialogmøder: to i hhv. småbørnsdialog, skoledialog og udvidet småbørns- og skoledialog. På udvidede dialogmøder deltager Børne- og Ungdomsudvalget samt bestyrelserne fra både dagtilbud og skoler. Mødernes formål er at sikre dialog og gensidig information om emner af betydning for dagtilbuds- og skoleområdet.

Den 16. november afholdes årets sidste møde i det udvidede dialogforum på småbørns- og skoleområdet.

Forvaltningen foreslår nedenstående ramme for mødets indhold. Forslaget blev kort drøftet på de ordinære dialogmøde d. 21. september, hvor der var opbakning til det.

Inden mødet modtager deltagerne materiale om emnet, som kan kvalificere den fælles drøftelse.

kl. Forebyggelse og tidlig Forvaltningen holder et oplæg om, hvordan der
17.00 - opsporing arbejdes med tidlig opsporing på 0-18 årsområdet.
17.45

Baggrunden for arbejdet er blandt andet en stigning i antallet af indberetninger.

Forvaltningen fortæller om betydningen af den tidlige indsats og om fokusområder i arbejdet. Herunder om de indsatser der er sat i værk eller planlægges.

Punktet har som formål at få input fra deltagerne ift. indsatser og fokusområder.

kl. Spørgsmål og
17.45 - drøftelser

18.00

kl. Orientering om
18.00 - aktuelle sager

18.15
v/ Udvalgsformanden

kl. Eventuelt

18.15 -

18.30

Lovgrundlag

Jf. § 8 i skolernes styrelsesvedtægt afholdes to årlige møder i det udvidede dialogfora.

Økonomi

Forslaget medfører ingen økonomiske udgifter.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Godkendt.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Punkt 11: Beslutning om driftstilskud til Øresundsakvariet

17.00.00-A00-11-16

Resume

På baggrund af en forespørgsel henvendt til udvalgsformanden om Lyngby-Taarbæk Kommunes mulighed for at yde driftstilskud til Øresundsakvariet, forelægges sag til drøftelse med indstilling om at afvise forespørgslen.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Københavns Universitet får afslag på deres forespørgsel.

Sagsfremstilling

Biologisk Institut, Københavns Universitet, har henvendt sig til udvalgsformanden. De spørger om Lyngby-Taarbæk Kommunes vil yde driftstilskud til Øresundsakvariet i Helsingør.

Øresundsakvariet er beliggende i Helsingør Kommune og er en del af Københavns Universitet. Akvariet samarbejder med forskere om livet i og omkring Øresund og tilbyder ud over almene publikumsoplevelser også undervisningstilbud til skoler og ungdomsuddannelser i tråd med Åben skole.

Ca. 160 elever fra Lyngby-Taarbæk Kommune har besøgt Øresundsakvariet i 2014 og 2015.

Akvariets anlæg og drift finansieres af Københavns Universitet og i dag i mindre grad af brugerbetaling. Da Københavns Universitet er underlagt besparelser, er det nødvendigt for akvariets fremtid, at det fremover får flere indtægter fra brugersiden.

Der forespørges derfor om en bevilling af driftstilskud fra Lyngby-Taarbæk Kommune til Øresundsakvariet.

Til orientering yder Helsingør Kommune et årligt driftstilskud på 400.000 kr. I ansøgningen efterspørges ikke et specifikt beløb, men det antages at være i sammen størrelsesorden som Helsingør Kommunes tilskud.

Københavns Universitet håber på et fremadrettet samarbejde, og er også åbne overfor at lave aftaler om brug af Akvariet for andre grupper blandt Lyngby-Taarbæk Kommunes borgere.

Forvaltningen anbefaler, at Københavns Universitet får afslag på deres forespørgsel. En evt. central finansiering af et driftstilskud vil gå fra skolernes undervisningsmidler på andre områder. Desuden ligger Øresundsakvariet rent geografisk langt fra skolerne i Lyngby-Taarbæk Kommune, hvilket forhindrer flere skoler i at kunne besøge Akvariet.

Lovgrundlag

Det er valgfrit for kommunerne, om de ønsker at give driftstilskud til denne type af aktiviteter.

Økonomi

Der kan ikke anvises finansieringsforslag.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Godkendt.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende.

Punkt 12: Beslutning om program for dialogdag med Bytinget

17.00.00-A00-12-16

Resume

På baggrund af det seneste "Bytinget" i juni 2016, har formandsskabet anmodet om en sag med forslag om program for en opfølgende dialogdag mellem de unge, der deltog på Bytinget, og Børne- og Ungdomsudvalget.

Indstilling

Forvaltningen forslår, at programmet for dialogdag med Bytinget godkendes.

Sagsfremstilling

Den 8. juni 2016 blev Lyngby-Taarbæk Kommunes seneste "Byting" afholdt. Bytinget er en årligt tilbagevendende begivenhed, hvor elever fra 8. klasse fra alle Kommunens skoler får mulighed for at stifte bekendtskab med og udøve det lokale demokrati.

På seneste møde fik de unge mulighed for at debattere og stille forslag om ungemiljøet i Lyngby-Taarbæk Kommune. På baggrund af en række fælles fokusområder i de unges forslag blev forslagene sammenfattet i en række principbeslutninger for ungemiljøet i Lyngby-Taarbæk Kommune (bilag).

Principbeslutningerne blev stemt igennem ved Bytinget med beslutning om, at de skulle sendes i høring hos alle skolernes elevråd. Elevrådene har høringsfrist d. 1. oktober 2016. Hørings svarene bliver eftersendt inden udvalgets møde.

På baggrund af Bytingets arbejde og den efterfølgende proces foreslår formandsskabet at afholde en opfølgende dialogdag med Bytinget, hvor de unge får en tilbagemelding på deres arbejde samt mulighed for at gå i dialog med Børne- og Ungdomsudvalget om det fremadrettede arbejde med ungemiljøet i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Ydermere påpeger formandsskabet muligheden for at inddrage eleverne i kommunens ambition om at skabe motiverende og inspirerende undervisning, bl.a. i samarbejde med "Engineer the future", der er planlagt partnerskab med.

Forvaltningen stiller dermed forslag om at planlægge en dag for Bytinget, hvor 1. del er tilbagemelding på deres arbejde med ungemiljøet, og 2. del omhandler "Engineer the future" samt konkrete inspirerende eksempler på anvendelsesorienteret undervisning i ingeniørvidenskab. Det forventes, at dialogmødet vil foregå den 26. januar 2017. FIL inviteres til dialogmødet for at fortælle om de muligheder der er for fællesskaber og aktiviteter i foreningsregi.

Forslag til overordnet program for dagen:

Del 1 - Ungemiljøet i Lyngby-Taarbæk Kommune

- Velkomst i KMBs mødesal
- Historik og proces kortlægges v/ forvaltningen
- Udvalget præsenterer overvejelser i forhold til principbeslutninger
- Feedback fra Bytinget
- Drøftelse om eksempel på sag, hvor principbeslutningerne vil blive anvendt.

Frokost

Del 2 - "Engineer the future"

- Oplæg fra inspirerende oplægsholder om vigtigheden af ingeniørens arbejdsmetoder
- Workshop med eksempler på ingeniørens arbejdsmetoder på konkret case stillet af lokal virksomhed.
- Dialog om metoden i forhold til "klassisk" naturfagsundervisning.

Lovgrundlag

Det er valgfrit for kommunerne om de ønsker at lave indsatser som Bytinget.

Økonomi

Forslaget finansieres indenfor aktivitetsområdet skoler.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Godkendt, idet LTUs elevrepræsentanter i bestyrelsen også inviteres.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende.

Bilag

Principbeslutninger Bytinget 2016

Høringssvar skolerne til principper fra Bytinget

Punkt 13: Beslutning om lukning af venteliste for Distrikt Lyngby-Ulrikkenborg for borgere fra andre kommuner

28.09.40-P21-1-16

Resume

Formålet med sagen er at bemyndige forvaltningen til fra den 4. november 2016 at lukke ventelisten for Distrikt Lyngby-Ulrikkenborg, indtil distriktets dagtilbudskapacitet kan tilpasses det lokale behov.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. forvaltningen bemyndiges til at lukke ventelisten for Lyngby-Ulrikkenborgdistriktet for udenbys borgere
2. ventelistelukningen får effekt fra fredag den 4. november 2016
3. forvaltningen bemyndiges til at lukke ventelisten for distriktet hver 3. måned, indtil der kan foretages en kapacitetstilpasning til de lokale borgeres behov.

Sagsfremstilling

Det anbefales, at forvaltningen bemyndiges til hver tredje måned at lukke ventelisterne for Distrikt Lyngby-Ulrikkenborg for opskrivning af udenbys børn, indtil der kan foretages en kapacitetstilpasning, der bringer kapaciteten i overensstemmelse med de lokale forhold (kommunens egne borgeres pasningsbehov). Det anbefales, at lukning af ventelisten får effekt fra fredag den 4. november 2016.

Lyngby-Taarbæk Kommunes seneste prognose for pasningsbehovet for 0-5-årige viser, at Lyngby-Taarbæk Kommune netto passer 99 børn fra andre kommuner i kommunens kommunale og selvejende dagtilbud. Kommunen har ikke pasningsforpligtelse over for borgere fra andre kommuner og Dagtilbudsloven forpligter kommunen til løbende at "foretage en kapacitetsvurdering og tilpasse antallet af dagtilbudspladser i kommunen til de lokale forhold i kommunen." (Vejledning om Dagtilbud, fritidshjem og klubtilbud).

I Lyngby-Ulrikkenborgdistriktet udgør udenbys børn 5,3% af det samlede antal indskrevne børn, mens der står 29 udenbys børn på venteliste i distriktet. De 29 udenbys børn på ventelisten svarer til 2,6% af antallet af indskrevne børn i dagtilbud i distriktet. Antallet af udenbys børn på venteliste betyder, at andelen af udenbys børn, der passes i distriktet, vil stige over de kommende 3 år. Kapacitetsstyring i distriktet er udfordret af, at de seneste års pladsoptimering har sat kommunens vippenormeringsmodel ud af kraft. Dette udfordrer lederens mulighed for at styre institutionernes økonomi, mens fordelingen af kapacitet i distriktet udfordrer et godt flow (en god "fødekæde") fra vuggestue til børnehave. Det gør det sværere at sikre, at der er plads til, at alle vuggestuebørn kan rummes i institutionens børnehavedel ved 2,9-3 år og at vuggestuens pladskapacitet løbende udnyttes. Det store antal udenbys børn, der særligt søger ind i distriktets vestlige del samt de lokale forældres modvilje mod at få plads i distriktets østlige del, sætter på en gang distriktets kapacitet - navnlig i den vestlige del - under pres samtidig med at distriktets østlige del har uudnyttet kapacitet. Samtidig betyder den store andel af udenbys børn, at distriktet har en vedvarende overkapacitet, som ikke kan tilpasses, så længe pladserne (og ventelisten) er optaget af udenbys børn.

Beslutningen har ingen indvirkning på børn bosat i andre kommuner, der allerede er anvist plads eller står på venteliste til et dagtilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Lovgrundlag

Ifølge dagtilbudslovens §28, stk. 2 kan Kommunalbestyrelsen beslutte at lukke ventelisten for optagelse af børn fra andre kommuner af kapacitetsmæssige årsager og under væsentlige hensyn til børn fra kommunen, når antallet af udefrakommende børn på ventelisten overstiger 1 pct. af de børn, som er bosiddende i kommunen, og som er indskrevet i et dagtilbud efter dagtilbudslovens § 19, stk. 2-4, og § 21, stk. 2 og 3, i kommunen. Stk. 2. Ventelisten for børn fra andre

kommuner, der ønsker plads i kommunens dagtilbud, kan opgøres i forhold til alle kommunens dagtilbud, aldersgrupper, dagtilbudstyper, distrikter og/eller i forhold til de enkelte dagtilbud efter dagtilbudsloven.

Økonomi

Lukning af ventelisten har ingen afledte udgifter.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Ad 1-3) Anbefalet.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende.

Kommunalbestyrelsen, den 3. november 2016

Ad 1-3) Godkendt.

Anne Jeremiassen (I) var fraværende. I stedet deltog Thomas Lykke Frederiksen (I).

Søren P. Rasmussen (V) var fraværende. I stedet deltog Jørn Moos (V).

Punkt 14: Anmodning om optagelse af sag om valgfag for 7.-9. klasser på tværs af skolerne

00.01.00-A00-80-16

Sagsfremstilling

Mette Hoff (A) og Dorthe la Cour (UP) har anmodet om optagelse af følgende sag:

Gentofte Kommune har etableret en ordning, hvor valgfag med udgangspunkt i 'Fælles Mål' udbydes på tværs af skoler. Valgfagsundervisningen lægges som udgangspunkt på samme ugedag og afvikles i det samme tidsrum på alle skoler. Herudover er det muligt at gennemføre undervisningen som f.eks. camps i weekender. Der er indlagt tid til, at eleverne kan transportere sig mellem skolerne eller alternative lokaliteter som - f.eks. på ungdomsskolen, biblioteket, kulturinstitutioner, ungdomsuddannelserne, virksomheder. Der udbydes samlet ca. 80 forskellige valgfag.

For den enkelte elev betyder det, at udbud og valgmuligheder udvides betragtelig. Derudover giver det mulighed for eleverne at skabe nye kontakter og faglige interessefællesskaber på tværs af skoler.

Med udgangspunkt i Gentofte Kommunes valgfagstilbud foreslås det, at der udarbejdes et forslag til hvorledes en lignende ordning kan implementeres i Lyngby-Taarbæk – herunder muligheden for elektronisk håndtering af kommunikation af tilmelding, fraværsregistrering og programændringer i forhold til eleverne. Der lægges vægt på muligheden for valgfagenes samspil med projektopgave.

Det økonomiske udgangspunkt er, at tilbuddet kan holdes indenfor den afsatte økonomiske ramme.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Drøftet, idet forvaltningen til møde i december i samarbejde med Ungdomsskolen udarbejder forslag til ny model for valgfag på tværs af kommunens skoler.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende.

Punkt 15: Anmodning om optagelse af sag om projekt "Synlig læring"

00.01.00-A00-7-16

Sagsfremstilling

Mette Hoff (A) og Dorthe la Cour (UP) har anmodet om optagelse af følgende sag:

"Vi ønsker en drøftelse af projekt Synlig læring. Projektet er nu igennem første del af første fase, og der er allerede brugt mange ressourcer på projektet. Oplevelsen af projektet er meget varieret. Nogle fagprofessionelle oplever at det giver mening, omend det tager tid, andre er langt mere kritiske. Kritikken går i særdeleshed på, at der er tale om et stift koncept og en stærkt ensretning af metoder.

Vi mener, at der er tid til at stoppe op, og få en politisk drøftelse af om Lyngby-Taarbæk Kommune skal fortsætte arbejdet med synlig læring i samme omfang som hidtidigt. For at kunne få en fornuftige drøftelse af projektet, forslår vi, at der inviteres til et temamøde for udvalget (KMB) hvor vi sammen med ledere, medarbejdere fra LC og BUPL og Skolerådet debatterer projektets fremtid i Lyngby-Taarbæk Kommune".

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Der henvises til beslutning i sag nr. 8.

Birgitte Hannibal (UP) var fraværende. I stedet deltog Henrik Brade Johansen (B).

Bilag

Indlæg til dagsorden i BUU Synlig læring

Punkt 16: Anmodning af optagelse af sag om nationale test

00.01.00-A00-7-16

Sagsfremstilling

Bodil Kornbek og Mette Hoff (A) har anmodet om optagelse af følgende sag:

"Det ønskes, at Børne og Ungdomsudvalget modtager en orientering om de seneste forskningsresultater i forhold til Nationale Test - herunder validitet og reliabilitet samt testresultaternes anvendelighed i arbejdet med elevernes læring. Tillige ønskes belyst hvilket læringsudbytte eleverne får, når afviklingen af de to 'frivillige' Nationale test bliver en 'skal' opgave - samt hvorledes anvendelsen af 'Beregneren' giver et udbytte, der kan bidrage til elevernes læring".

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Drøftet, idet udvalget på førstkommende udvalgsmøde orienteres om forskningsresultater i forhold til Nationale test.

Birgitte Hannibal (UP) og Mette Schmidt Olsen (C) var fraværende.

Punkt 17: Kommende sager

00.01.00-A00-64-16

Resume

Udvalget orientetes om sager, der er planlagt til behandling.

Indstilling

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Taget til efterretning.

Birgitte Hannibal (UP) og Mette Schmidt Olsen (C) var fraværende

Sagsfremstilling

Listen over sag planlagte sager til udvalgets kommende møder er et planlægningsværktøj (bilag). Forvaltningen bemærker derfor, at sager opført på lister kan flytte datoer, nye sager kan komme til og varslede sager kan blive uaktuelle og udgå.

Lovgrundlag

Det er valgfrit for kommunerne, om man ønsker at fremlægge lister for kommende sager.

Økonomi

Afholdes indenfor rammen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Jf. protokol.

Bilag

Oversigt kommende sager - Udvalgsmøde oktober 2016

Punkt 18: Meddelelser

00.01.00-A00-7-16

Sagsfremstilling

1. Orientering om tabte it-data på skolerne

Skolerne har i sommeren 2016 tabt data de lokale servere. Årsagen er at der primo juli 2016 var et nedbrud på skolesystemets servere, og der ikke har været back-up på løsningen. Nedbruddet skyldes, at servermiljøet var af ældre dato og ikke er fornyet, da der fremadrettet skal gemmes data i "sky"-løsningen, og at der ikke var en back-up-løsning.

Forvaltningen arbejder systematisk på at sikre back-up af alle data. Det betyder, at der for langt hovedparten af kommunens IT-systemer laves jævnlige back-up, så data kan genskabes ved eventuelt nedbrud.

På skoleområdet blev der i 2015 indkøbt Microsoft-produkter. Det betød, at alle skoleelever og underviseres data skulle flyttes over i Microsoft-"skyen". Formålet med at introducere Microsofts produkter er blandt andet at give skoleelever adgang til at samarbejde på tværs af klasser og årgange, og samtidig kunne gemme fælles indhold i "skyen".

Microsofts "sky-løsning" indebærer, at det er muligt at genskabe mistede data op til 30 dage efter data er blevet slettet. En "sky-løsning" er således en betydelig mere sikker løsning end lokal opbevaring af data.

Netop overgangen til en "sky-løsning" betød, at forvaltningen ikke vurderede, at der var behov for en fornyelse af det lokale servermiljø og et medfølgende back-up-miljø. Forvaltningen vurderede også, at det var realistisk at få undervisere til at flytte alle data fra det lokale servermiljø til "skyen" i løbet af efteråret 2015. Forvaltningen har løbende siden 2015 gjort underviserne opmærksom på, at skolernes data skulle kopieres over i "skyen", da der ikke fremadrettet ville blive brugt midler på back-up i det lokale servermiljø. Forvaltningen har således vurderet, at midlerne til den samlede løsning på skoleområdet skulle anvendes til den nye løsning, og ikke på at anvende midler til en videreførelse af på back-up af det system, der nu skulle udfases.

Det skal understreges, at langt hovedparten af underviserne inden nedbruddet havde flyttet deres data fra de gamle lokale drev til det nye Microsofts "sky-løsning", hvorfra der automatisk laves back-up.

Forvaltningens grove skøn er, at en mindre del af underviserne ikke havde flyttet deres data. Disse undervisere er fordelt på alle kommunens skoler. Det er ikke muligt at identificere hvilke skoler som er mest ramt, da servernes data ikke kan aflæses.

2. Evt. ekstra udvalgsmøde til sommeren 2017

Da der er 2½ måned fra det sidste udvalgsmøde før sommerferien 2017 til det første møde efter sommerferien varsles det, at der kan være behov for at indlægge et ekstraordinært møde.

3. Visionsdag med skolebestyrelserne

På det ordinære skoledialogmøde d. 21. september 2016 udtrykte deltagerne ønske om, at der afholdes en visionsdag for alle skolebestyrelsesmedlemmer i starten af 2017.

Udvalget forelægges en sag med dagsorden i december.

Mødet placeres en eftermiddag i januar og bliver af ca. 3 timers varighed. Dagen vil starte med et oplæg fra forvaltningen, og vil derefter være et arbejds møde, hvor der arbejdes skolevis.

På dialogmødet d. 21 september kom to forslag til indhold på visionsdagen, som vil blive inddraget i udarbejdelsen af dagsordenen:

1) Skolebestyrelsens rolle: Om hvordan tilsynsopgaven balanceres ift. det strategiske arbejde i skolebestyrelsen, om hvad bestyrelserne skal udarbejde principper for, og om hvilke forventninger bestyrelserne kan stille til skoleledelsen i samarbejdet.

2) Det gode samarbejde og den gode dialog: Hvordan samarbejder forældre og ledelse om det fælles mål at skabe den bedst mulige skole for eleverne. Dialogen kan evt. tage udgangspunkt i konkret data, som fremlægges i en overskuelig form for både skoleledere og forældre. Datamaterialet skal fungere som et konkret redskab, der kan understøtte den gode dialog.

4. Mini-OL afholdt for 26. gang med over 1.000 børn

I år blev der afholdt mini-OL for 26. gang, hvor 1.130 børn deltog. Målet med Mini-OL er at give alle børn en aktiv uge med masser af bevægelse og motion, hvor der dannes relationer på tværs af klasser og skoler.

Mini-OL blev afholdt i starten af september på Lundtofte boldklubs baner og havde deltagelse af følgende klubber:

- Taarbæk: 55 børn
- Tronen (Trongårdsskolen): 110 børn
- Carlsvognen (Lindegårdsskolen): 135 børn
- Baune (Engelsborgskolen): 250 børn
- Tryggehvile (Hummeltofteskolen): 190 børn
- Kølle (Virum Skole): 170 børn
- Vænget (Kongevejens Skole): 130 børn
- Lundtofte: 90 børn

Udover de mange fritidsklubbørn deltog ca. 30 ungdomsklubbørn, som var hjælpere, dommere osv.

Mini-OL er et velvalgt udvalg af både er konventionelle sportsgrene (som håndbold og fodbold) og lege/spil som fx gummistøvlepetanque, asfaltcurling m.fl.

Stemningen i år var som altid fantastisk, og de børn, som ikke var i kamp, heppede på deres klubkammerater eller opholdt sig i klubbernes telte. Hvert klubbelt danner rammen for den enkelte klub, hvor børnene inden kampstart mødes, får en snack, slukker tørsten, læser osv.

Fredag afsluttedes ugen med fællesspisning i teltene og efterfølgende leg til kl 20.00.

5. Sag om skoleveje på Toftebæksvej

På udvalgets møde 1. september var der meddelelse om forældre til elever i en klasse på Lindegårdsskolen, der d. 20. august havde sendt brev til kommunalbestyrelsens medlemmer angående problemer med trafiksikkerhed på Toftebæksvej. Til orientering er der på Teknik- og Miljøudvalgets møde 4. oktober sag, hvor forvaltningen følger op på henvendelsen.

6. Forvaltningens møde med Danske Skoleelever.

Forvaltningen har, efter aftale med udvalgsformanden, holdt møde med Danske Skoleelever (næstformand Mads Løjtved Rasmussen) 19. september 2016. Danske Skoleelever har udarbejdet et nyt politisk oplæg (eksemplarer udleveres på udvalgsrådet), baseret på tankegangen om "21st century skills", altså det 21. århundredes kompetencer. De 6 grundlæggende kompetencer er ifølge oplægget:

- Elever som problemdesignere
- Samarbejde
- Digitale kompetencer
- Elever som samtaleingeniører
- Innovation og kreativitet
- Medejerskab for egen udvikling.

Eleverne har mange innovative bud på, hvordan disse kompetencer kan udvikles bedre i skolen, herunder ikke mindst ved større involvering af eleverne selv. Der blev givet eksempler på elev-til-elev-læring, anvendelse af Twitter som redskab, praksisnær og håndværksbaseret undervisning i håndværk og design. Det var meget inspirerende, og det kan anbefales at overveje invitation af Danske Skoleelever til at give oplæg i relevante fora.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget, den 6. oktober 2016

Taget til efterretning.

Birgitte Hannibal (UP) og Mette Schmidt Olsen (C) var fraværende