

REFERAT Børne- og Ungdomsudvalget 2014-2017 d. 11-02-2016

Mødedato Torsdag d. 11. februar 2016 kl. 16:00

Mødested Udvalgsværelse 1

Indholdsfortegnelse

Evaluering af inkluderende læringsmiljøer i almene skoler og dagtilbud.....	3
Struktur og placering af Ungdomsskole og Ungdomsklubber efter høring.....	8
Ledelsesinformation det specialiserede børnesocialområde 4. kvartal 2015.....	12
Reduktion i timetal i folkeskolen.....	14
Folkeskolernes samarbejde med Musikskolen.....	16
Nyt koncept for Bytinget.....	20
Økologiske fødevarer til daginstitutioner, skoler mv.....	23
Småbørns- og skoledialog 9. marts 2016.....	27
Orientering om resultater fra evaluerings- og følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen.....	29
Meddelelser.....	37

Punkt 1: Evaluering af inkluderende læringsmiljøer i almene skoler og dagtilbud

00.01.00-P05-1-16

Bilag

Evaluering af inklusionsindsatsen 2014

Evaluering af inklusionsindsats i Lyngby Taarbæk Kommune 2015_endelig version

Evaluering af inkluderende læringsmiljøer i almene skoler og dagtilbud

Resume

Børne- og Ungdomsudvalget i Lyngby-Taarbæk Kommune besluttede den 8. januar 2015 at gennemføre en evaluering af kommunens samlede inklusionsindsats på 0-18-årsområdet, herunder både den del af inklusionsindsatsen, der handler om at udvikle inkluderende læringsmiljøer for alle børn og den del, der handler om at inkludere elever fra specialtilbud. Der var desuden et ønske om at afdække trivsel hos børn/elever og forældrenes tilfredshed i relation til inklusionsindsatsen samt at få en faglig vurdering af denne indsats. Forvaltningen har på den baggrund gennemført en evaluering af inkluderende læringsmiljøer i almene skoler og dagtilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. At udvalget drøfter Evaluering af inkluderende læringsmiljøer i almene skoler og dagtilbud i Lyngby-Taarbæk Kommune
2. At udvalget drøfter, hvorvidt evalueringen giver anledning til nye overvejelser om inklusionsindsatsen.

Sagsfremstilling

Evalueringen har overordnet set haft følgende formål:

- At afdække den oplevede kvalitet af den eksisterende inklusionsindsats på det almene skole- og dagtilbudsområde samt identificere udfordringer og potentialer ved denne indsats
- At redegøre for de væsentligste initiativer og tiltag på inklusionsområdet, der er igangsat indenfor de seneste fem år i kommunen
- At identificere indikatorer der fremadrettet kan måles på for at følge kvaliteten af inklusionsindsatsen.

Resultater

Evalueringen tegner overordnet set et billede, hvor der både er noget, som er godt og velfungerende, og en række udfordringer og problemer. I det nedenstående trækkes disse positive og negative elementer frem. Slutteligt fremlægges der overvejelser om, hvordan man kan håndtere de oplevede udfordringer.

Evalueringen viser, at de professionelle generelt *bakker op* om inklusionsopgaven og kan se værdien i udviklingen af inkluderende læringsmiljøer. Lederne oplever et personale, der har taget opgaven på sig, og er blevet bedre til at skabe læringsmiljøer, hvor også børn med særlige behov kan rummes. Flertallet af lærere og pædagoger på både skoler og i dagtilbud vurderer desuden, at det lykkes at skabe inkluderende læringsmiljøer.

I forlængelse heraf viser evalueringen, at flere af de centralt vedtagne *kompetenceudviklings- og kapacitetsopbygningstiltag* har fungeret. AL (Aktionslæring) og SAL (Systemisk Analyse af Læringsmiljøer) vurderes af lærere og pædagoger som relevante værktøjer, der i væsentlig grad understøtter inklusionsarbejdet. På skoleområdet fremhæver medarbejderne også ordningen med konsultative konsulenter som meget relevant og kompetenceudviklende i forhold til udviklingen af inkluderende læringsmiljøer.

Det er også et positivt tegn, at børn i både dagtilbud og skoler *trives*. Størstedelen af forældrene i dagtilbud er tilfredse med pædagogernes evner til at tage udgangspunkt i det

enkelte barns behov og etablere gode sociale relationer mellem børnene. Skoleeleverne er generelt set glade for deres skole og klasse. Langt de fleste vurderer egen læring og relationer til andre elever positivt. De fleste elever oplever at få den nødvendige støtte fra lærerne.

De tidligere segregerede elevers trivsel ligger på niveau med eller over trivslen hos øvrige elever i Lyngby-Taarbæk Kommune. Forældre til tidligere segregerede elever vurderer, at deres børn har lige så god eller bedre trivsel og lige så stort eller større fagligt udbytte nu, sammenlignet med da de gik i specialtilbud. Der er intet, der peger på, at tidligere segregerede elever generelt udfordrer trivslen i klasserne.

På den anden side peger resultater fra både spørgeskema undersøgelser og interview på, at der også er udfordringer i inklusionsopgaven:

- Der peges fra alle sider på manglende ressourcer i form af tid som en betydelig udfordring. Det gælder tid til forberedelse, tid til samarbejde og dialog internt på skoler og i dagtilbud samt til samarbejde med understøttende funktioner. Tid til disse forhold vurderes som afgørende for en vellykket inklusion.
- På tværs af skoler og dagtilbud er der en oplevelse af, at der er flere udfordrende/udfordrede børn i de almene tilbud end tidligere. På skoleområdet opleves også en ny børnekarakter med flere sensitive og flere uregulerede børn. Børnegrupper med et eller flere børn med diagnoser/specialpædagogiske udfordringer og stor faglig spredning opleves desuden som væsentlige udfordringer i forhold til at skabe inkluderende læringsmiljøer. Samlet set udfordrer den bredere børnegruppe arbejdet med inkluderende læringsmiljøer. Den bredere børnegruppe skal ses i sammenhæng med, at der inden for de seneste to år ikke er givet afslag på visitation af elever til specialtilbudspladser, som er blevet indstillet af skoleledere/psykologer. Og at der på nuværende tidspunkt ingen elever er på venteliste til pladser i kommunens specialtilbud efter at en række ekstra pladser er blevet oprettet. Derudover er der på skoleområdet sket en stigning i andelen af segregerede elever fra 2014 -2015; i 2015 var 4,0 % af eleverne i specialtilbud mod 3,7 % i 2014.
- Knap hver tredje lærer/skolepædagog oplever, at de ikke har de nødvendige kompetencer til at løfte inklusionsopgaven. Det gælder især ansatte med lav anciennitet. Der efterspørges blandt andet viden om, hvordan man arbejder med børn med diagnoser og specialpædagogiske udfordringer.
- Der mangler overblik over og stringens i brugen af understøttende funktioner. Ventetid samt manglende tid og kontinuitet opleves også som udfordringer i samarbejdet med de understøttende funktioner. Mellem nogle understøttende funktioner og dagtilbud er der uklarhed om pædagogiske tilgange og rollefordeling. Det gælder ifølge informanterne særligt med hensyn til støttepædagogkorpset.
- Overgangen fra dagtilbud til skole fremhæves som en særlig udfordring i inklusionsindsatsen. Der peges blandt andet på manglende systematik og stor forskel på praksis de enkelte skoler og dagtilbud imellem - for eksempel med hensyn til overleveringsmøder. Det opleves desuden som meget problematisk, at støtten til børn med særlige behov forsvinder ved overgangen fra dagtilbud til skole, hvor der skal startes forfra med "sagsbehandlingen".
- Forældrenes adfærd kan opleves som udfordrende på nye måder. Der er desuden en tendens til, at forældrene primært inddrages ved konkrete udfordringer og i mindre grad proaktivt i arbejdet med at udvikle inkluderende miljøer.
- Endelig peges der i vekslende omfang på betydningen af de fysiske rammer, organiseringen af det pædagogiske arbejde og de anvendte undervisningsformer.

Fremadrettede perspektiver og overvejelser

En række af de centrale udfordringer, som evalueringen peger på, knytter sig til arbejdet

med den brede børne- og forældregruppe. Evalueringen peger på områder, som det vil være relevant at fokusere på fremadrettet, hvis arbejdet med at udvikle inkluderende læringsmiljøer for alle børn i dagtilbud og skoler skal styrkes. Nogle af disse fokusområder arbejdes der allerede med i forvaltningen. Det gælder blandt andet implementeringen af SAL og AL, hvor der efterspørges mere professionel sparring og rådgivning. Andre initiativer er under udvikling. Det er således forventningen, at Synlig Læring i både skoler og dagtilbud kan medvirke betydeligt til at støtte det rette fokus på alle børns læring, udvikling og trivsel.

Der efterspørges generelt ressourcer i form af tid til forberedelse, tid til samarbejde og tid til relationen med det enkelte barn. På skoleområdet opleves to-voksenordninger derudover som velegnede i forhold til inkluderende læringsmiljøer. Hvis disse ressourcer skal bringes i spil, må det dog ses i sammenhæng med den overordnede styringsopgave i forhold til hele 0-18-årsområdet, herunder om der gives de rigtige specialtilbud, og om der samarbejdes hensigtsmæssigt med de understøttende funktioner og med Center for Social Indsats.

Forvaltningen er på nuværende tidspunkt i gang med en omorganisering af de understøttende funktioner. Det er i den forbindelse et fokusområde, dels at tydeliggøre mulighederne for ekstern bistand overfor institutionerne, dels at understøtte en højere grad af koordinering af indsatser overfor konkrete børn.

Kompetenceudvikling målrettet inklusionsopgaven er et relevant fokusområde, især på skoleområdet. Det gælder i særlig grad for de lærere/pædagoger, der har mindst erfaring. Der efterspørges blandt andet viden om, hvordan man arbejder med børn med diagnoser og specialpædagogiske udfordringer og viden om inklusion mere generelt. Denne viden findes hos de understøttende funktioner. Det er i relation hertil også et mål for omorganiseringen af de understøttende funktioner at styrke mulighederne for sparring og vejledning fra de understøttende funktioner, så samarbejdet bidrager til kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling hos personalet. De konsultative konsulenter fremhæves i den forbindelse som et tiltag, der i særlig grad kan bidrage til et kompetenceløft i relation til inklusionsopgaven.

Resultaterne peger på et behov for at sikre systematik, vidensoverlevering og fælles praksis på tværs af kommunen ved overgangen fra dagtilbud til skole. Forvaltningen har nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter fra både skole- og dagtilbudsområdet, som skal udvikle et fælles koncept for overgangen mellem dagtilbud og skole til afløsning af det nuværende overgangspapir.

Øget forældreinddragelse i forhold til inklusionsarbejdet er også et relevant fokusområde. Herunder en mere proaktiv inddragelse af forældrene og en øget kommunikation om inklusionsindsatsen generelt. Forældresamarbejde bliver et fokusområde for forvaltningen i 2016, herunder hvordan forældresamarbejdet kan bidrage til dels at styrke hjemmelæringsmiljøet, dels at understøtte alle børns forudsætninger for at indgå i læringsmiljøet i dagtilbud og skoler.

Lovgrundlag

Det forudsættes i det samlede regelgrundlag for både skoler og dagtilbud, at der arbejdes mest muligt inkluderende,

jf. Folkeskolelovens § 3 og § 5, Belendtgørelsen om Folkeskolens specialundervisning § 8, Dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelser samt Servicelovens § 32.

Økonomi

Der er ingen umiddelbare økonomiske konsekvenser i forbindelse med den indledende drøftelse af evalueringen. Såfremt eksklusionsprocenten øges vil dette medføre merudgifter til specialtilbuddene, da der gennem de seneste år er gennemført effektiviseringer og besparelser på specialundervisningsområdet, som har reduceret det tidligere mindreforbrug og råderum. Merudgiften kan kun tilvejebringes via omprioriteringer indenfor Børne- og Ungdomsudvalgets samlede budget, omlægning af indsatserne til nye samt endelig eventuelt ved tilvejebringelse af flere ressourcer ved budgetforhandlingerne om budget 2017. En lavere eksklusionsprocent vil medføre mindreudgifter til de segregerede specialtilbud.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. februar 2016

Ad 1-2) Evalueringen taget til efterretning. Forvaltningen fremlægger yderligere forslag til at styrke inklusionsindsatsen på udvalgets møde i marts 2016.

Punkt 2: Struktur og placering af Ungdomsskole og Ungdomsklubber efter høring

18.00.00-A00-1-16

Bilag

Høringssvar BUPL

Høringssvar Sorgenfriskolens skolebestyrelse

Høringssvar Virum skoles skolebestyrelse

Høringssvar LTUS bestyrelse Ungdomsskolen

Høringssvar MED Kongevejens skole

Høringssvar Kongevejens Skoles skolebestyrelse

Høringssvar Hummeltofteskolens skolebestyrelse

Høringssvar Lindegårdsskolen Skolebestyrelsen

Høringssvar MED Lindegårdsskolen

Høringssvar Ungerådet vedr ungdomsklubstruktur

Høringssvar Lundtofte skoles skolebestyrelse

Høringssvar Fuglsanggårdsskolens skolebestyrelse

Høringssvar Engelsborgskolens skolebestyrelse

Høringssvar Trongårdsskolens skolebestyrelse

Indmeldelsestal Ungdomsklub

Oversigtsnotat over høringssvar

Struktur og placering af Ungdomsskole og Ungdomsklubber efter høring

Resume

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede i april 2015 at få udarbejdet en analyse af ungdomsskolen og ungdomsklubberne samt en præsentation af forskellige modeller for organisering af begge.

På baggrund af behandlingen af analysen og forskellige modeller, besluttede et flertal i Børne- og Ungdomsudvalgets den 29. oktober 2015 at pege på en model for klubber og ungdomsskole, hvor

- Ungdomsklubberne, aktiviteterne i Club 10, aktiviteterne i vandværket og ungdomsskolen har én fælles ledelse
- Ungdomsklubberne placeres på 4 skoler (Fuglsanggårdsskolen, Lundtofte skole, Lindegårdsskolen og Engelsborg skolen)
- Ungdomsskolen placeres med fysiske afdelinger på Fuglsanggårdsskolen og Lundtofte skole. Enkelte fag på ungdomsskolen kan benytte andre faciliteter i kommunen.

Beslutningen blev sendt i høring frem til den 18. januar 2016. Forvaltningen har modtaget 14 høringssvar.

Indstilling:

Forvaltningen foreslår, at udvalget

1. Drøfter de indkomne høringssvar
2. Fastholder anbefalingen af at placere ungdomsskolen på Fuglsanggårdsskolen og Lundtofte skole
3. Træffer beslutning om hvorvidt anbefalingen vedrørende ungdomsklubberne fra den 29. oktober 2015 skal fastholdes, eller
4. Anbefaler, at den nuværende struktur fastholdes, med en ungdomsklub på hver skole under skolens ledelse.

Sagsfremstilling

Høringsmaterialet bestod af sagsfremstilling og protokol fra Børne- og Ungdomsudvalgsmødet den 29. oktober 2015. Materialet forholder sig til tre hovedelementer

1. Ungdomsskolens fysiske placering
2. Antallet af ungdomsklubber
3. Organisatorisk forankring af ungdomsklubberne.

Forvaltningen har modtaget i alt 14 høringssvar. Ikke alle forholder sig dog konkret til alle tre elementer. Alle høringssvar er vedlagt som bilag til sagen.

Høringssvarene er for de flestes vedkommende positive overfor, at ungdomsskolen placeres på de to folkeskoler, men forholder sig meget kritisk i forhold til beslutningen om at reducere i antallet af ungdomsklubber og underlægge dem ungdomsskolens ledelse.

Samlet set viser høringssvarene, at

- 8 ud af 14 svar forholder sig til ungdomsskolens placering. Af de 8 peger 6 på en placering af ungdomsskolen på to skoler
- 10 ud af 14 svar peger på en løsning, hvor der fortsat er en ungdomsklub i tilknytning til alle skoler
- 9 ud af 14 svar peger på skolelederne som ledelsesansvarlige for ungdomsklubberne.

De enkelte skolebestyrelser ønsker således at bevare ungdomsklubberne på deres egne skoler og i den nuværende ledelsesstruktur, hvor skolelederen fortsat også har det ledelsesmæssige ansvar for ungdomsklubberne. Børne- og Ungdomsudvalget skal på den baggrund forholde sig til, om udvalget ønsker at fastholde beslutningen om ungdomsklubberne fra den 29. oktober 2015 - eller hvorvidt hørings svarene giver anledning til genovervejelse heraf. Ingen af hørings svarene forholder sig nærmere til Club 10 eller til Vandværket, som efter forvaltningens vurdering mest hensigtsmæssigt kan placeres under Ungdomsskolen, da der for de tre tilbuds vedkommende alle er tale om tilbud, der dækker hele kommunen - jf. i øvrigt Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning af den 29. oktober 2015 herom.

Uanset beslutning bør der arbejdes videre med de pædagogiske perspektiver for faglig kvalitet og samarbejde mellem ungdomsklubber og ungdomsskole. Dette er særligt relevant på de to skoler, hvor Ungdomsskolen placeres. Det kan for eksempel ske ved at udvikle muligheden for et tættere fagligt samarbejde, hvor forskellige pædagogiske aktiviteter udbydes i fællesskab, eller hvor en skole indgår aftale med ungdomsskolen eller en anden klub om at løse opgaven (evt. kun en del af tiden).

I den forbindelse vil det give god mening at indføre en model for medlemskab, hvor de unge har adgang til alle klubber ("én fælles indgang til ungemiljøet", som udvalget tidligere har peget på). Dette kan også give mulighed for at følge de unges mobilitet i forhold til særlige faglige tilbud. Samtidig skal skoler med både ungdomsklub og ungdomsskole koordinere tiltag, så der for eksempel ikke drives de samme tilbud i begge organisationer. Det forudsættes i den forbindelse, at ungdomsskolen ikke driver klubvirksomhed, men at dette kun sker i ungdomsklubregi.

Såfremt det besluttes at fastholde den nuværende struktur for ungdomsklubberne, bør det overvejes, om der skal skabes en ny økonomisk tildelingsmodel, der erstatter eller supplerer den eksisterende model, hvor økonomien følger medlemstal. Der er således behov for at understøtte de ungdomsklubber, der har et meget lavt medlemstal - og som ikke via den aktivitetsbestemte budgetmodel vil kunne sikres et tilstrækkeligt økonomisk underlag for ungdomsklubtilbuddet. I så fald vil forvaltningen efterfølge vende tilbage med et forslag til justering af den eksisterende budgetmodel.

Lovgrundlag

Ungdomsklubtilbuddet er i det besluttede forslag fra 29. oktober 2015 placeret og drevet under Ungdomsskolelovgivningen og i den nuværende struktur (hvor Ungdomsklubberne er under skoleledelsen) organiseret efter Folkeskoleloven.

Økonomi

Såfremt Børne- og Ungdomsudvalget ønsker at fastholde beslutningen fra 29. oktober 2015, om organisatorisk at placere ungdomsklubberne under Ungdomsskolen og Ungdomsskolelovgivningen, vil muligheden for søskenderabat til familier med børn i enten SFO eller fritidsklub bortfalde.

I 2015 var der en forøget udgift til søskenderabat og fripladser til familier med børn i både ungdomsklub og i fritidsklub på ca. 0,6 mio. kr. som forventet i 3. anslået regnskab 2015. Merudgiften blev håndteret fremadrettet i forbindelse med samme sag.

I 2016 giver et forsigtigt skøn en forventet merudgift til søskenderabat til familier med børn i både ungdomsklub og SFO under folkeskoleloven på ca. 0,8 mio. kr.

Generelt vedrørende forældrebetaling gælder, at indtægten afhænger af indmeldte børn, mens udgiften til søskenderabat og økonomisk/socialpædagogisk friplads kan være svingende fra år til år.

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2016 - 2019 er der besluttet en besparelse på klubtilbuddet på 2 mio. kr. Forvaltningen vil forelægge en sag om udmøntning heraf, når der er taget endelig stilling til ungdomsskole- og ungdomsklubstrukturen.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. februar 2016

Ad 1) Drøftet.

Ad 2) Anbefalet af F, C, A og Birgitte Hannibal (UP).

Imod stemte Henriette Breum (V) med følgende begrundelse: Venstre ønsker at fastholde de oprindelige planer om at bygge et samlet ungdomsmiljø i idrætsbyen til brug for ungdomsskolen samt foreninger og folkeoplysende aktiviteter.

Ø undlod at stemme.

Ad 4) Anbefalet.

Udvalget ønsker at følge udviklingen i ungdomsklubbernes medlemstal m.m. herunder at få fremlagt en handlingsplan for klubber med lavt medlemstal.

Punkt 3: Ledelsesinformation det specialiserede børnesocialområde 4. kvartal 2015

27.69.52-K07-1-16

Bilag

Ledelsesinformation 4. kvartal 2015

Ledelsesinformation det specialiserede børnesocialområde 4. kvartal 2015

Resume

Børne- og Ungdomsudvalget har siden maj 2012, modtaget kvartalsvis ledelsesinformation om det specialiserede børnesocialområde.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter opfølgningen og tager orienteringen til efterretning.

Sagsfremstilling

Ledelsesinformationen er løbende blevet udbygget og kvalitetssikret i forhold til lovændringer, administrative procedurer og ikke mindst den IT-understøttelse, der er på området, hvorfor det ikke på alle områder er muligt, at foretage en direkte sammenligning med tidligere afrapporterede ledelsesinformationer.

Ledelsesinformationen omhandler statistik i forhold til

- Antal underretninger
- Sagsantallet
- Antal klagesager
- Ledelsestilsyn i forhold til afholdelse af børnesamtalen og opfølgning af handleplanen
- Ledelsestilsyn vedrørende igangværende børnefaglige undersøgelser

Antallet af underretninger i 4. kvartal er igen stigende i forhold til 3. kvartal af 2015, men samlet er underretningstallet for 2015 lavere end i 2014. Ledelsesinformationen er vedlagt som bilag.

Lovgrundlag

Intet.

Økonomi

Afholdes indenfor rammen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. februar 2016

Taget til efterretning. Forvaltningen har korrigeret, at der ikke er tale om et stigende men faldende antal underretninger.

Punkt 4: Reduktion i timetal i folkeskolen

00.30.10-A00-1-16

Reduktion i timetal i folkeskolen

Resume

I Budgetaftalen 2016-2019 indgår punkt vedrørende reduktion af fagtimer i folkeskolen i forhold til lovgivningen. Timerne vedrører ekstra sproglektioner i 8. klasse og 9. klasse. De ekstra sproglektioner blev tildelt som en overgangsordning fra skoleåret 2014-2015 i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen, jf. nærmere Økonomiudvalget den 27. februar 2014. Reduktionen i faglektionerne udgør 0,3 mio. kr. i 2016 og 0,8 mio. kr. i 2017 og frem.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget godkender udmøntningen af budgetforslaget.

Sagsfremstilling

I forbindelse med aftalen om implementeringen af folkeskolereformen i Lyngby-Taarbæk Kommune, blev der tildelt en ekstra ugentlig lektion til fagsprogsundervisning i 8. klasse og 9. klasse som en overgangsordning for at sikre disse klasser det samlede antal sprogundervisningstimer efter implementering af reformen. Herefter svarer sprogtimeallene til den nye timeplan. De ekstra sproglektioner indgik som en del af den samlede økonomi i folkeskolereformen, og blev finansieret ved at omlægge understøttende undervisningstimer (varetaget af pædagoger) til fagundervisning. Udgiften hertil udgjorde 0,4 mio. kr. pr. ekstra faglektion pr. årgang.

Med budgetaftalen tilbagekonverteres fagtimerne til understøttende undervisningstimer fra og med skoleåret 2016-2017.

Der gøres opmærksom på, at skolerne fortsat selv har mulighed for at tilbyde ekstra fagtimer inden for rammerne af ressourceindtægten eventuelt delfinansieret ved at omprioritere understøttende undervisning til fagtimer.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Økonomi

Fra skoleåret 2016/2017 ressource tildeles 8. og 9. klasserne således at én ugentlig lektion sprogundervisning konverteres til en ugentlig lektion understøttende undervisning i stedet.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. februar 2016

Godkendt.

Imod stemte Henriette Breum (V), idet V henviser til eget budgetforslag.

Punkt 5: Folkeskolernes samarbejde med Musikskolen

17.02.18-P20-1-16

Bilag

Musikskolens evaluering af samarbejdsprojekter

Folkeskolernes samarbejde med Musikskolen

Resume

I denne sag belyses omfanget og typen af samarbejder mellem kommunens folkeskoler og Musikskolen siden folkeskolereformens ikrafttræden i august 2014.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at

1. Børne- og Ungdomsudvalget tager beskrivelsen af folkeskolernes samarbejde med Musikskolen til efterretning
2. Børne- og Ungdomsudvalget drøfter hvorvidt der er behov for yderligere initiativer til at understøtte samarbejdet
3. Børne- og Ungdomsudvalget drøfter hvorvidt der skal formuleres forpligtende politiske mål for samarbejdet.

Sagsfremstilling

Ifølge folkeskolelovens § 3, stk. 4 er folkeskolerne forpligtede til at indgå i et samarbejde med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv og kunst- og kulturskoler, med lokale fritids- og klubtilbud og med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler. Kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer.

I Lyngby-Taarbæk Kommune er samarbejdet forankret i Åben Skole, og der er etableret en koordinationsgruppe til at understøtte samarbejdets udvikling, bestående af en Åben Skole-koordinator, en frivilligkonsulent, en fundraiser, en kulturkonsulent og to fritids- og idrætskonsulenter.

Der er ikke med kravet afsat midler til samarbejdet, som derfor enten finansieres gennem søgte midler eller inden for skolernes egen ramme. Den politiske beslutning om anvendelse af ressourcer til den understøttende undervisning fastlægger, at 40 % af timetildelingen til understøttende undervisning skal anvendes til lærerressourcer og 40 % af timerne til pædagogers varetagelse af den understøttende undervisning. Det giver skolerne mulighed for at kunne prioritere 20 % af midlerne til understøttende undervisning, til finansiering af andre aktørers inddragelse – herunder eventuel inddragelse af Musikskolen, foreninger medvidere.

De 20 % af midlerne, anvender skolerne for nuværende primært på pædagogers varetagelse af den understøttende undervisning.

Status

Et af de seneste eksempler på et samarbejde mellem folkeskolerne og Musikskolen er Comenius projektet (iværksat i 2013), som blev finansieret af EU programmet Comenius Regio Partnerskaber. Projektet var et samarbejde mellem Trongårdsskolen, Børnehuset Carlshøj, Musikskolen og den svenske skole Förskolan Svalan, og havde fokus på børnenes sproglige udvikling når de arbejder musik og kreativt i undervisningen. Derudover har der siden august 2014 været iværksat 12 samarbejdsprojekter imellem Musikskolen og kommunens 0. – 3. klasser. Projekterne, som er oplistet nedenfor, blev finansieret i to omgange af 150.000 kr. fra Kulturaktivitetspuljen og Kunstrådet:

Efterår 2014

- Rytmikprojekt på Lundtofte Skole
- Blæserprojekt i på Virum Skole
- Korprojekt på Kongevejens Skole
- Strygerprojekt på Fuglsanggårdsskolen

- Bandprojekt på Engelsborgskolen
- Bandprojekt på Hummeltofteskolen
- Stomp- og SSB projekt på Lindegårdsskolen

Efterår 2015

- Rytmikprojekt på Trongårdsskolen
- Rytmik- og sprogprojekt på Taarbæk Skole
- Blæserprojekt på Virum Skole
- Korprojekt på Kongevejens Skole
- Strygerprojekt på Fuglsanggaardsskolen

Inden projekterne startede blev der opstillet pædagogiske og faglige succeskriterier. Musikskolen har udarbejdet en evaluering (bilag) af de projekter der blev afholdt i 2014. Evalueringen viser, at projekterne var en succes, og at både elever, lærere og forældre var glade for forløbene.

I Åben Skole regi iværksættes nu en evaluering af projekterne i 2015, med henblik på at undersøge elevernes læringsudbytte og det reelle ressourcetræk i forløbene.

Som det fremgår har der i indskolingen været gennemført flere samarbejdsforløb, hvorimod der fortsat er et stort udviklingspotentiale i forhold til mellemtrin og udskoling. Der bør derfor i de kommende år også sættes fokus på dette område.

De søgte midler fra Kulturaktivitetspuljen og Kunstrådet er opbrugt, og det fremtidige samarbejde afhænger fortsat enten af søgte midler eller en prioritering af midler fra den understøttende undervisning til formålet, jf. ovenfor. Musikskolen og forvaltningen vil samarbejde herom.

Det bør i den forbindelse overvejes, om der nu skal sættes konkrete og forpligtende mål for samarbejdet for at sætte mere fart i udviklingen heraf.

Lovgrundlag

Af folkeskolelovens § 3 stk. 4 fremgår det, at skolerne indgår i samarbejder, herunder i form af partnerskaber, med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler, der kan bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og mål for folkeskolens fag og obligatoriske emner. Kommunalbestyrelsen fastlægger mål og rammer for skolernes samarbejder, og skolebestyrelsen fastsætter principper for samarbejdet.

Økonomi

Med den nuværende ressourcetildeling har skolerne samlet ca. 5,0 mio. kr. årligt, svarende til ca. 12,8 pædagogstilling, til at varetage de 20 % af den understøttende undervisning, hvor de kan prioritere at inddrage andre aktører.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. februar 2016

Ad 1) Taget til efterretning

Ad 2 og 3) Udvalget ønsker, at der etableres et mere forpligtende samarbejde mellem Folkeskolerne og Musikskolen. Folkeskolerne orienterer udvalget om planerne for samarbejdet for skoleåret 2016-2017.

Punkt 6: Nyt koncept for Bytinget

17.00.00-A00-1-16

Nyt koncept for Bytinget

Resume

På baggrund af sag på Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 7. januar 2016, om et nyt koncept for Bytinget, ønskede udvalget en uddybning og kvalificering af sagens forslag 2, der indebærer, at eleverne bliver præsenteret for en light-udgave af en række aktuelle politiske sager, som skal til behandling i udvalget i forsommeren. Modellen beskrives som en 2 faset model, hvor fase 1 foregår ude på skolerne og fase 2 på Rådhuset med repræsentanter fra alle skoler, og med mobilafstemning for alle 8.klasseselever.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget godkender konceptet for den fremtidige organisering og afvikling af Bytinget.

Sagsfremstilling

Siden 2009 har Bytinget været en årlig begivenhed, hvor kommunens 8. klasseselever har mødtes og behandlet en række emner, som eleverne selv på forhånd har formuleret. Emner og forslag er i Bytinget blevet bearbejdet nærmere, diskuteret og efterfølgende sat til afstemning.

Erfaringer fra Bytinget har indtil videre vist, at størstedelen af elevernes forslag ikke følges op politisk, blandt andet fordi emnerne ikke har aktuell sammenhæng med eksisterende projekter og sager, som i forvejen er på den kommunalpolitiske dagsorden og fordi forslagene ikke er juridisk gennemarbejdede. På den baggrund er det blevet politisk efterspurgt, om der ikke skal udarbejdes et nyt koncept for Bytinget.

Nedenstående forslag til koncept har været sendt til høring hos samfundsfagslærere på alle skoler i kommunen samt udsendt til kommunens fælleselevråd. En enkelt lærer har responderet på forslaget med kommentarer om, at det umiddelbart ser fint ud, men at det er en udfordring, når det meldes så sent ud i indeværende år.

Forvaltningsledelsen vil forud for Bytinget skrive ud til alle skoler og betone vigtigheden af, at alle deltager.

Nyt koncept:

Bytinget tager udgangspunkt i kommunens aktuelle sager og udfordringer, der fremover forelægges Børne- og Ungdomsudvalget i forsommeren til prioritering og beslutning om, hvilke der skal indgå i planlægning og afvikling af Bytinget. Eleverne bliver forelagt en "light-udgave" af sagerne, som består af en beskrivelse af baggrund, økonomi, rammer og lovgivning.

Fase 1:

Midt i februar modtager alle skolerne 4-6 af kommunens aktuelle sager.

Ud fra sagens baggrund, økonomi, rammer og lovgivning, skal eleverne forsøge at stille løsningsforslag. Eleverne arbejder med de forskellige sager i klassen. Hver klasse udvælger herefter min. 4 sager med dertilhørende forslag, og sender til forvaltningen i primo marts, som de kan arbejde videre med på Bytinget.

Fase 2:

1-2 elever fra hver skole, skal deltage på selve Bytinget d. 16. marts 2016. Eleverne bliver fordelt i 4 grupper og skal arbejde med hver deres sag. Hver gruppe får tildelt en konsulent, der har erfaring med sagsfremstilling og kendskab til det enkelte fagområde. På dagen skal forslagene kvalificeres og enkelte forslag vil evt. blive lagt sammen eller ændret, hvis eksempelvis lovgivning eller økonomi ikke hænger sammen.

I Kommunalbestyrelsens mødesal præsenteres og diskuteres hver enkelt sag. Hele mødet bliver transmitteret via polweb, så alle klasserne ude på skolerne kan følge med. Hver sag bliver sat til afstemning, og mens der stemmes om sagen i Bytinget følger alle 8. klasserne med på polweb og kan afgive stemmer via mobilafstemning.

Resultaterne fra afstemningen vil løbende blive opdateret og vist på storskærm i Kommunalbestyrelsens mødesal.

Efterbehandling af forslag:

Resultaterne fra afstemningen i Bytinget vil blive forelagt Børne- og Ungdomsudvalget og øvrige relevante fagudvalg ved de efterfølgende udvalgsmøder.

Gevinsterne ved dette forslag frem for det tidligere koncept er, at eleverne arbejder med aktuelle og konkrete sager, hvilket giver større mulighed for, at deres forslag kan anvendes, som en form for hørings svar, i den reelle sagsfremstilling.

Eksempler på sager fra de seneste udvalgsmøder, der kunne være relevante for Bytinget indenfor Børne- og Ungdomsudvalgets område er for eksempel: *Madordninger på skolerne, Ny Klubstruktur, Økologiske fødevarer til daginstitutioner, Pædagogiske og økonomiske konsekvenser af konvertering af understøttende undervisning til fagopdelt to-voksen-undervisning.*

Erfaringer fra lignende projekter viser ydermere, at aktualitet og autencitet kan virke motiverende for eleverne. Endelig vil en mobilafstemning have en inddragende effekt for de elever, der er hjemme på skolerne.

Lovgrundlag

Ikke relevant.

Økonomi

Bytinget afvikles indenfor den eksisterende ressourceramme på skolerne og i forvaltningen.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. februar 2016

Anbefalet.

Punkt 7: Økologiske fødevarer til daginstitutioner, skoler mv.

88.00.00-Ø54-27-15

Bilag

Økologi

Økologiske fødevarer til daginstitutioner, skoler mv.

Resume

Kommunalbestyrelsen besluttede den 12. november 2015 at indføre 30 % økologi i madservice til hjemmeboende borgere. Primo 2016 igangsættes udbud af køb af fødevarer til daginstitutioner, skoler medvidere. På den baggrund anmodes Børne- og Ungdomsudvalget om at tage stilling til, om der skal være krav om økologi på dette område.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget beslutter, om der skal være krav om økologisk mad til børn i daginstitutioner, skoler medvidere og i givet fald hvor stor andelen af økologi skal være.

Sagsfremstilling

Budgetaftalen for 2014-2017 indeholder en hensigtserklæring om at udarbejde "en strategi for indførelse af økologiske fødevarer i Lyngby-Taarbæk Kommune. I første omgang med fokus på madvarer i skoler, børneinstitutioner samt i kommunens kantiner og cafeterier".

Børne- og Ungdomsudvalget behandlede den 7. maj 2014 en sag om status for arbejdet med økologi samt mulighederne for strategisk at understøtte anvendelse af økologiske fødevarer i kommunen.

I efteråret 2014 besluttede forældrebestyrelserne i to af kommunens daginstitutioner at tilslutte sig den kommunale frokostordning, som Lyngby-Taarbæk er forpligtet til at tilbyde, jf. lov om fleksibel frokostordning i daginstitutioner. Maden til disse to institutioner leveres af firmaet Fru Hansens Kælder, der leverer mad med en økologiandel på mindst 75 %. Den nuværende aftale om frokostordning har ikke været i udbud, fordi aftalens omfang betød, at den ikke var udbudspligtig. I efteråret 2016 skal forældrebestyrelserne i kommunens institutioner igen afgøre, om de vil tilslutte sig en kommunal frokostordning, og afhængigt af det nærmere forløb vil en fremtidig aftale med en leverandør af frokostordningen kunne være udbudspligtig.

Forvaltningen gennemførte i efteråret udbud af madservice til hjemmeboende ældre. Udbuddet indeholdt ikke krav om økologi. Efterfølgende har Kommunalbestyrelsen den 12. november 2015 besluttet, at der indføres et krav om 30 % økologi i leverancen.

Et krav om økologi vil også kunne stilles i forhold til indkøb af fødevarer til daginstitutioner, skoler, medvidere. I givet fald er det forvaltningen vurdering, at kravet mest hensigtsmæssigt udformes som et krav om, at en vis andel af de fødevarer, der købes til institutionerne, er økologiske.

En række kommuner stiller i dag krav om økologi i de fødevarer, der benyttes i daginstitutioner. For eksempel har Gladsaxe Kommune et krav om 30 % økologi, mens der i Albertslund Kommune er en målsætning om 75 % økologisk mad. I Lyngby-Taarbæk Kommune har nogle daginstitutioner formulerede målsætninger om økologi uden et egentligt krav om en mindsteandel, for eksempel i forhold til den frugt, der serveres for børnene, jf. Bilag – eksempel på formuleret målsætning for økologi i en daginstitution.

En opgørelse af institutionernes køb af fødevarer hos den nuværende leverandør, Nemlig.com, de seneste 20 måneder viser, at ca. 15 % af omsætningen vedrører økologiske varer, primært mælkeprodukter og frugt.

Såfremt der indføres et krav om, at en vis andel af de indkøbte fødevarer skal være økologiske, foreslår forvaltningen, at det overlades til bestyrelserne i de enkelte daginstitutioner og på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan kravet konkret skal implementeres.

Økologiske fødevarer er dyrere end ikke-økologiske fødevarer, så en beslutning om at købe flere økologiske fødevarer vil som udgangspunkt indebære en fordyrelse, alt andet lige. I forbindelse med såvel udbuddet som de daglige indkøb har mange faktorer dog indvirkning på den samlede omkostning – pris, kvalitet, levering, mængde,

anvendelse mv. Det betyder, at en højere procentandel økologiske varer ikke nødvendigvis indebærer en fordyrelse. Prisforskellen mellem økologiske og ikke-økologiske varer varierer desuden mellem fødevarekategorierne. Den samlede økonomiske konsekvens afhænger af, om sammensætningen af indkøbene og adfærden i det daglige kan kompensere for de dyrere fødevarer.

Ved udbuddet af køb af fødevarer til daginstitutioner, skoler medvidere vil der blive indgået en rammeaftale, det vil sige en aftale, som institutionerne foretager indkøb på baggrund af løbende og efter behov. Rammeaftalen vil blive udformet, så den indeholder et passende sortiment af både økologiske og ikke-økologiske produkter, herunder substituerende produkter, hvor det er relevant og hensigtsmæssigt. Rammeaftalen vil ikke forpligte kommunen til at købe bestemte økologiske varer og heller ikke til at købe økologiske varer i bestemt omfang.

Økologiprocenten kan opgøres i kroner eller efter vægt i henhold til retningslinjerne for Fødevarestyrelsens økologiske spsemærke. Forvaltningen anbefaler, at opgørelse i kroner anvendes, da det er det administrativt letteste.

Lovgrundlag

Der findes ikke lovkrav om økologi i forbindelse med udbud af fødevarer/udbud på børne- og ungdomsområdet. Udbuddet gennemføres som et offentligt udbud i henhold til udbudsdirektivet.

Økonomi

En beslutning om at købe flere økologiske fødevarer kan indebære en fordyrelse. Den samlede økonomiske konsekvens afhænger af, om sammensætningen af indkøbene og adfærden i det daglige kan kompensere for de dyrere fødevarer.

Beslutningskompetence

Kommunalbestyrelsen.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget den 7. januar 2016

Anbefalet, at der stilles krav om 30 % økologi.

Økonomiudvalget den 13. januar 2016

Tilbagesendt til Børne- og Ungdomsudvalget.

Supplerende sagsfremstilling til brug for Børne- og Ungdomsudvalgets behandling den 11. februar 2016

Det præciseres, at sagen omhandler spørgsmålet om hvorvidt der fra politisk side skal stilles krav om, at en given procentdel af de fødevarer, der indkøbes i daginstitutioner og skoler medvidere skal være økologiske. Således vil en beslutning om 30 % økologi for eksempel betyde, at 30 % af de fødevarer, der indkøbes til faget Madkundskab i folkeskolerne skal være økologiske. Forvaltningen vil understøtte en eventuel beslutning om indførelse af en økologiprocent ved at sikre, at der er et tilstrækkeligt sortiment af økologiske fødevarer i de indkøbsaftaler, som stilles til rådighed for daginstitutioner og skoler for deres indkøb af fødevarer.

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. februar 2016

F stiller forslag om, at der indføres krav om 30 % økologi.

For stemte 3 F, Ø og Birgitte Hannibal.

Imod stemte 3 (C)

A og V undlod at stemme.

Sagen herefter oversendt til Økonomiudvalget.

Punkt 8: Småbørns- og skoledialog 9. marts 2016

00.01.00-P35-1-16

Småbørns- og skoledialog 9. marts 2016

Resume

Onsdag d. 9. marts 2016 afholdes møder i småbørnsdialog og skoledialog. Dagsordenen til møderne i småbørnsdialog og skoledialog drøftes i Børne- og Ungdomsudvalget inden udsendelse.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at Børne- og Ungdomsudvalget drøfter dagsordenen.

Sagsfremstilling

Møderne er ordinære møder med 1½ time i hvert fora. Udvalget har besluttet to faste punkter på dagsordenen, som er

1. Meddelelser og oplæg til dialog fra Børne- og Ungdomsudvalget
2. Meddelelser, spørgsmål og oplæg til dialog fra bestyrelserne

Lovgrundlag

Det fremgår af Folkeskolelovens 41, stk. 1 og § og 46, stk. 2, at der enten skal nedsættes et fælles rådgivende organ eller at der afholdes mindst to årlige dialogmøder mellem Kommunalbestyrelsen/Børne- og Ungdomsudvalget og skolebestyrelserne. I Lyngby-Taarbæk Kommune er loven udmøntet med oprettelse af Skoledialog. Der findes ikke længere i Dagtilbudsloven en sådan forpligtelse, men i Lyngby-Taarbæk Kommune er der etableret et dialogfora som på skoleområdet - nemlig Småbørnsdialog. Rammerne for dialogmøderne er besluttet af Børne- og Ungdomsudvalget.

Økonomi

Ingen.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. februar 2016

Drøftet.

Udvalget havde følgende input til dagsordenen:

Evalueringsindsatsen, bevægelse, læringsplatforme, sundhedsstrategi, overgang til ungdomsuddannelse, effekt af reduceret ungdomsuddannelsesrådgivning. Fokus på vejledningsindsatsen, eventuelt med oplæg fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU).

Punkt 9: Orientering om resultater fra evaluerings- og følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen

17.01.00-A00-2-16

Bilag

SFI - Elever

Pædagogiske medarbejders oplevelser og erfaringer i den nye folkeskole

SFI - Skoleledelse

En længere og mere varieret skoledag

Orientering om resultater fra evaluerings- og følgeforskningsprogrammet til folkeskolereformen

Resume

I november 2015 offentliggjorde Undervisningsministeriet de første fire rapporter fra det samlede evaluerings- og følgeforskningsprogram til folkeskolereformen. I denne sag opsummeres resultaterne fra de fire rapporter, og der gives en generel vurdering af, om de samme tendenser gør sig gældende i Lyngby-Taarbæk Kommune.

Indstilling

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter resultaterne af de fire rapporter fra det samlede evaluerings- og følgeforskningsprogram til folkeskolereformen

Sagsfremstilling

I forbindelse med aftalen om et fagligt løft af folkeskolen blev det også politiske besluttet, at aftalen skulle følges op af en række evalueringer og effektundersøgelser, som skal udarbejdes inden for rammerne af et evaluerings- og følgeforskningsprogram, som er knyttet til folkeskolereformen. Resultaterne fra dette program vil ende ud i en række forskningsrapporter og viden, der kan bruges på de enkelte skoler.

Den 17. november 2015 offentliggjorde Undervisningsministeriet de første fire forskningsrapporter i programmet. I nedenstående trækkes hovedresultaterne fra de fire rapporter frem. Sidst i sagsfremstillingen (pkt. 5) gives der desuden en generel vurdering af, om de overordnede tendenser også gør sig gældende i Lyngby-Taarbæk Kommune.

1. Statusrapport om elevernes syn på erfaringer med den nye folkeskole fra SFI. En kvantitativ undersøgelse om elevers velbefindende, oplevelse af undervisningen, eksterne aktiviteter (åben skole) og motion, oplevelser med lektier og faglig fordybelse. Resultaterne fra undersøgelsen viser følgende:

- Den overordnede konklusion er, at størstedelen af eleverne i folkeskolen trives rigtig godt i skolen, og at mange udviser interesse for de faglige aktiviteter i skolen.
- Der er imidlertid interessante kønsforskelle, idet drengene er glattere for deres klasse og i højere grad føler, at de hører til på skolen. Pigerne udviser til gengæld større interesse for de faglige aspekter af skolen. Elevernes svar peger nemlig i retning af, at pigerne hører mere efter i timerne, deltager mere i gruppearbejde, keder sig mindre i timerne og laver flere lektier sammenlignet med drengene.
- 4 ud af 5 elever føler i høj grad, at de har en god relation til deres lærer, og halvdelen af eleverne er i høj grad tilfredse med undervisningens tilrettelæggelse og indhold.
- Mængden af elevernes fysiske bevægelse afhænger af alder og køn. Jo ældre eleverne er, desto mindre fysisk aktive er de i skolen og drengene klart mere fysisk aktive end pigerne i skolen, og denne kønsforskel øges med alderen.
- Piger, elever med anden etnisk baggrund og elever, der ikke bor sammen med begge forældre, er

overrepræsenteret gruppen af elever, som ikke er særlig fysisk aktive hverken i eller uden for skolen. Ligeledes er elever, der i mindre grad trives i skolen og i mindre grad interesserer sig fagligt for skolen, overrepræsenteret i gruppen af fysisk inaktive elever.

- Eleverne oplever generelt ikke, at der foregår særligt mange eksterne aktiviteter som for eksempel ture uden for skolen, undervisningsforløb uden for skolens almindelige rammer eller besøg af en voksen udefra, der medvirker i undervisningen.
- Særligt de ældste elever oplever, at der er få eksterne aktiviteter.
- Elevbesvarelserne peger på, at de frivillige lektiecaféer ikke har været en central ressource for særligt mange elever, da de blev adspurgt i skoleåret 2014/15. 7 ud af 10 elever svarede, at de i løbet af en normal uge slet ikke bruger eller bruger mindre end én time på at lave lektier i lektiecaféen.
- De fleste elever oplever, at der er en voksen til stede i lektiecaféen, der kan hjælpe med lektierne, hvis der er behov for det. Ligesom med flere af de øvrige temaer er de ældre elever lidt mere kritiske end de yngre.

2. Statusrapport om den længere og mere varierede skoledag fra KORA. Kvantitativ undersøgelse blandt lærere og pædagoger om den længere og mere varierede skoledag, herunder ro og orden, brug af Fælles Mål og læringsmål, undervisningsformer, undervisningsfokus, feedback til eleverne, teamsamarbejde samt pædagogisk faglig sparring.

- Der er klart større fokus på faglighed i undervisningen, jo ældre eleverne er, og et større fokus på trivsel, jo yngre eleverne er.
- Lærerne i indskolingen anvender i højere grad motion og bevægelse i undervisningen sammenlignet med lærerne i udskolingen.
- Lærerne i udskolingen oplever en højere grad af ro og klasseledelse sammenlignet med lærerne på mellemtrinet og i indskolingen.
- Dansk lærerne varierer i højere grad undervisningen end matematiklærerne, og der undervisningsdifferentieres i højere grad i indskolingen end på mellemtrinet og i udskolingen.
- Dansk lærerne inddrager i højere grad end matematiklærerne miljøet uden for skolen som en del af undervisningen. Det gælder både med hensyn til besøg udefra på skolen, elevbesøg uden for skolen og tilrettelæggelse af undervisningen på steder uden for skolen.

- Dansk lærerne anvender hyppigere IT i undervisningen end matematiklærerne, og IT anvendes generelt hyppigere i undervisningen, jo ældre elever er.

3. Statusrapport om skoleledelse fra SFI. Kvantitativ undersøgelse med fokus på skoleledernes implementering og oplevelse af den nye folkeskole. Desuden undersøges også det pædagogiske personales syn på skoleledelse.

- Ifølge næsten halvdelen af skolelederne anvender deres kommune i 2015 en form for målstyring af skolerne ved at fastlægge indikatorer for kommunens mål for elevernes faglige niveau (læring) og trivsel. Det er ifølge skolelederbesvarelser en stigning i forhold til tidligere.
- Skolelederne arbejder i gennemsnit to timer mere om ugen i 2015 end i 2011.
- Relativt bruger lederne især mere tid til "anden administrativ ledelse", der blandt andet omfatter fordelingen af lærernes arbejdstid og skemalægning. I 2015 bruger skolelederne til gengæld forholdsvis mindre tid på at undervise, ligesom de bruger mindre tid på økonomisk ledelse. De bruger uændret tid på pædagogisk og strategisk ledelse.
- Skolernes opstilling af mål synes svækket lidt efter indførelsen af folkeskolereformen. Ifølge skolelederne har skolerne en meget høj prioritering af såvel elevernes læring og færdigheder, motivering og forberedelse af eleverne til en ungdomsuddannelse som sikring af elevernes trivsel og sociale udvikling. Ifølge besvarelserne er elevernes trivsel og sociale udvikling – samt skoleledernes forventninger til elevernes læring – foreløbig blevet lidt nedprioriteret absolut set.
- Derudover bruger skolelederne i høj grad information om elevernes faglige resultater (læring) i forbindelse med forskellige typer af opfølgingsbeslutninger, og brugen af sådanne resultatinformationer til opfølgning stiger lidt fra 2014 til 2015.
- Skolelederne tilkendegiver i 2015, at de i nogen grad føler sig rustet til at løse de opgaver, der følger med reformen. Skolelederne har stor tillid til, at lærerne gør deres bedste, men et stigende mindretal af lederne vurderer imidlertid, at en mangel på kvalificerede lærere hæmmer en optimal undervisning på skolen i øjeblikket.
- 84 % af skolelederne giver udtryk for, at de er involveret i pædagogiske ledelsesopgaver. Der har været et mindre fald i omfanget af generel pædagogisk ledelse (generel involvering i drøftelser af undervisningens indhold og metoder med lærerne), mens den specifikke pædagogiske ledelse (implementering af de særlige pædagogiske metoder i folkeskolereformen) er øget.

- Der er sket et fald i antallet af forskellige teamformer. Men der har samtidig været en mindre stigning i undervisernes deltagelse i forskellige pædagogiske læringsfællesskaber.
- I gennemsnit er skolerne nogenlunde tilfredse med den støtte, som kommunen giver til implementeringen af folkeskolereformen på skolen.
- Fra et lavt udgangspunkt sker der også en udbygning af ledernes kontakt med aktører i "lokalsamfundet", herunder ungdomsskolen, lokale kunst-, musik- og kultur-, folkeoplysnings- og idræts-institutioner- og foreninger.
- Skolelederne har i nogen og stigende grad involveret personalet i gennemførelsen af reformen på skolen.
- De fleste skoleledere tilkendegiver, at folkeskolereformen vil føre til en bedre folkeskole.
- Underviserne er mere skeptiske end lederne og mener, at reformen (kun) "i nogen grad" vil føre til en bedre folkeskole. Underviserne er ifølge denne undersøgelse dog blevet mere positive over for reformen fra 2014 til 2015.

4. Statusrapport om de pædagogiske medarbejderes oplevelser og erfaringer med den nye folkeskole fra KORA. En både kvantitativ og kvalitativ undersøgelse af, hvordan det pædagogiske personale, men også skolelederne, oplever den nye folkeskole knap ét år efter indførelsen af reformen og de nye arbejdstidsregler. Undersøgelsen er igangsat efter parternes ønske om at sætte særligt fokus på de pædagogiske medarbejderes oplevelser og erfaringer i det første år med folkeskolereformen.

- Mange skoleledere, lærere, pædagoger og skolebestyrelsesformænd har oplevet et turbulent første skoleår efter folkeskolereform og ændrede arbejdstidsregler.
- Skolerne har lavet forandringer undervejs, eller de har allerede ved skoleårets start planlagt mulighed for tilpasninger i løbet af skoleåret. Både skoleledelsen og det pædagogiske personale har værdsat de løbende og nødvendige tilpasninger, da de har været med til at gøre implementeringen mere håndterbar i praksis. Omvendt giver konstante forandringer også en vis usikkerhed i forhold til, hvordan skoledagen ser ud.
- Der er forskellige erfaringer med de nye elementer, og implementeringen har været præget af pragmatisme, hvor man har koncentreret sig om bestemte områder.
- Det pædagogiske personale ser et potentiale i mange af reformens elementer, som de oplever er i god tråd med den udvikling, som allerede var i gang på skolerne. Men usikkerheden omkring indholdet af reformens

delelementer har udfordret oversættelse til praksis.

- Lærerne er særligt positive over for målstyret undervisning (særligt de steder, hvor de allerede før reformen har arbejdet systematisk med det) og oplever, at det bidrager positivt til undervisningens kvalitet og elevernes læring. Der ses potentialer ved de fleste dele af reformen, herunder særligt den læringsmålstyrede undervisning.
- De pædagogiske medarbejdere oplever store udfordringer ved at finde tid og plads til forberedelse af undervisningen. Flere lærere har oplevet at møde uforberedte op til undervisningen, at de ikke har tid til at give eleverne tilstrækkelig feedback på hjemmeopgaver (i ordentlig tid), og at der har været mindre tid til uforudsete opgaver som forældrehenvendelser m.m. Skolelederne anerkender generelt, at lærerne oplever, at de mangler forberedelsestid.
- Særligt på skoler med fuld eller næsten fuld tilstedeværelse har man skulle vænne sig til de nye arbejdsforhold og der er blandede erfaringer med den øgede tilstedeværelse. Nogle lærere fremhæver, at det er blevet lettere at planlægge møder med andre lærere. På den anden side føler de fleste lærere sig presset af den kortere tid til forberedelse og den manglende fleksibilitet som følge af tilstedeværelsen på skolen.
- Pædagogerne oplever, at folkeskolereformen understøtter deres pædagogiske kompetencer, og de finder det motiverende at samarbejde med lærerne, ligesom nogle motiveres af mulighederne for at indgå mere aktivt i børnenes skoledag.
- Men pædagogerne oplever samtidig, at de nye rammer er en udfordring for dem. For det første har en række pædagoger skullet varetage helt nye opgaver, såsom understøttende undervisning, der stiller krav til blandt andet klasseledelse, faglige kompetencer med mere. For det andet er skolernes fritidstilbud udfordret af den længere skoledag, der indebærer, at flere elever meldes ud af fritidstilbuddene, og at pædagogerne har mindre tid til at arrangere aktiviteter for eleverne efter skole.
- Der er generelt blandt skoleledere, lærere og pædagoger en bekymring om pædagogernes kompetencer og nye opgaver og roller (særligt på mellemtrin og udskoling).

5. Generelt om erfaringerne i Lyngby-Taarbæk Kommune.

- Forvaltningen har ikke mulighed for på alle de ovennævnte punkter at vurdere, om de samme tendenser gør sig gældende i Lyngby-Taarbæk Kommune, idet vi ikke har adgang til data herom. Der kan dog henvises til sagen "Evaluering af indholdet i skolereformens implementering i Lyngby-Taarbæk Kommune", behandlet i Børne- og Ungdomsudvalget 5. marts 2015, sagen "Evaluering af lokalaftalen om centrale rammer og principper for implementering af folkeskolereformen i Lyngby-Taarbæk Kommune", behandlet af Økonomiudvalget 5. marts 2015, sagen "Evaluering af indholdet i skolereformens implementering - uddybning og anbefalinger", behandlet af Børne- og Ungdomsudvalget 30. april 2015, og sagen "Elevernes bidrag til den foreløbige evaluering af folkeskolereformen", behandlet af Børne- og Ungdomsudvalget 26. marts 2015.

- Det overordnede indtryk af et turbulent første år med skolereformen gælder også i Lyngby-Taarbæk Kommune. Det gælder både de ændrede arbejdstidsregler, det nye samarbejde mellem forskellige medarbejdergrupper og de mange nye krav om særlige elementer i skoledagen, herunder motion/bevægelse og lektiehjælp/faglig fordybelse.
- Særligt vedrørende arbejdstidsreglerne skal det nævnes, at det har været en stor ledelsesmæssig opgave at implementere efter reglerne i den lokale aftale om arbejdstiden. På den anden side er det vurderingen, at det set fra medarbejderside formentlig har medvirket til at hjælpe kommunens indførelse af reformen godt på vej, at der var lokale beskyttelsesregler om maksimal undervisningstid og begrænset tilstedeværelsespligt på skolerne.
- Der er også i Lyngby-Taarbæk store forventninger til den læringsmålsstyrede undervisning. Disse forventninger understøttes af 4K-samarbejdet om Synlig Læring, hvor der netop er et konsekvent fokus på elevernes læringsmål og på den didaktik, der medvirker til at nå målene.
- Særligt vedrørende elevernes erfaringer med reformen er det indtrykket, at især motion og bevægelse kan implementeres bedre på nogle af skolerne.
- Ud over det ovenstående kan der henvises til den trivselsmåling, der blev gennemført i foråret 2015 i hele landet. De lokale resultater i Lyngby-Taarbæk Kommune blev forelagt Børne- og Ungdomsudvalget i august 2015. Overordnet er den gennemsnitlige trivsel høj for eleverne i Lyngby-Taarbæk Kommune, dog med væsentlige forskelle mellem skolerne.
- Endelig kan der henvises til resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen, forelagt udvalget i december 2015. Her var der spørgsmål, der særligt relaterede sig til principperne i skolereformen, herunder om motion/bevægelse, åben skole og lektiehjælp/faglig fordybelse. Også for forældrenes vedkommende er der en noget højere gennemsnitlig tilfredshed i Lyngby-Taarbæk Kommune end i landet som helhed - men igen med væsentlige forskelle mellem skolerne.

Lovgrundlag

Folkeskoleloven.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Beslutningskompetence

Børne- og Ungdomsudvalget.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. februar 2016

Drøftet.

Punkt 10: Meddelelser

00.01.00-A00-7-16

Meddelelser

Sagsfremstilling

Tandklinikken på Hummeltofteskolen

Tandklinikken på Hummeltofteskole er lukket, idet en del af det tekniske udstyr ikke længere fungerer efter hensigten og det vil ikke være rentabelt, at indkøbe nyt udstyr, før der sker en sammenlægning af tandklinikkerne på Lindegårdsskolen. I samarbejde med skolen vil der blive etableret en forebyggelsesenhed, hvor der er mulighed for tandbørsteinstruktion og fluorbehandling. Undersøgelser og behandling vil pr. 1. februar bliver varetaget på Virum skoles tandklinik.

Udsat sag

Forvaltningen oplyser, at sagen om konvertering af understøttende undervisning til to voksen-ordning er udsat til marts måned.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalget den 11. februar 2016

Taget til efterretning.